

# การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

## Development of Training Curriculum on English Action Research for Islamic Private School Teachers in 5 Southern Border Provinces

ดร.นพเก้า ณ พัทลุง<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพิจารณาจาก 2.1) ผลการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของผู้รับการฝึกอบรม 2.2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 38 คน เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1) หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 15 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการฝึกอบรม จำนวน 10 ข้อ

### ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีขั้นตอนการพัฒนา คือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดทำหลักสูตร การตรวจสอบหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตร และประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตร หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย หลักการวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ วิธีการฝึกอบรม สื่อประกอบ การประเมินผล ตารางการฝึกอบรม และแผนการฝึกอบรม จำนวน 5 แผน ใช้ระยะเวลาฝึกอบรม 2 วัน
2. ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชน ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปรากฏว่า ผลการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38

<sup>1</sup> อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา

## Abstract

The objectives of this research were to develop and study the result of training curriculum on English Action Research for Islamic private school teachers in 5 southern border provinces. The subject of this study were 38 Islamic private school teachers. The instruments were training curriculum on English Action Research for Islamic private school teachers in the 5 southern border provinces, evaluation form of action research report consists of 15 items and teachers questionnaire on training consisted of 10 items.

The results found that 1) training curriculum development involved 4 steps: a study of fundamental data for the development of training curriculum, training curriculum construction, a try-out of training curriculum and evaluation of the try-out of training curriculum. Training curriculum consisted of principles, objectives, substance, training method, instructional media and evaluation, time table for training and 5 training lesson plans for 2 days. 2) the results of training curriculum implementation found that the results of evaluation of teachers' action research report were consistently good, with an average of 3.51 and a standard deviation of 0.57. Teachers' opinion on training were at a high level, with an average of 3.79 and a standard deviation of 0.38.

## ความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกัน ในการศึกษาหาข้อมูล ความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจภาษามีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการเจรจาต่อรองด้านการค้า และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ, 2545) ซึ่งสาระการเรียนรู้ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้หนึ่งใน 8 สาระ การเรียนรู้ ที่ได้ถูกกำหนดขึ้นในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรการเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สำหรับกลุ่มภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น (กรมวิชาการ, 2545)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตราที่ 24 ข้อ 5 ได้กำหนดว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) จากข้อความดังกล่าวส่งผลให้การวิจัยโดยเฉพาะการวิจัยในชั้นเรียน ถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อครูซึ่งเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดคนใดในโรงเรียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติการวิจัยได้ รวมถึงครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการสำรวจของนพแก้ว (2548) เรื่องความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ครูต้องการพัฒนาสมรรถภาพในด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในระดับมาก หรืออาจกล่าวได้ว่าความต้องการของครูในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับที่ต้องการการพัฒนาและครูร้อยละ 84.7 ต้องการพัฒนาตนเองโดยการฝึกอบรม ซึ่งการฝึกอบรมเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบให้แก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคล โดยมุ่งที่จะก่อให้เกิดหรือพัฒนาความรู้ (Knowledge: K) ทักษะ (Skill: S) และปรับทัศนคติ (Attitude: A) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องประกอบกัน การฝึกอบรมนั้นถือเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอันดับต้นๆ ของการพัฒนาองค์กร ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อความสำเร็จหรือ

ล้มเหลวขององค์กร ดังนั้นทรัพยากรบุคคลที่ได้รับการฝึกฝนอบรมมาอย่างดีย่อมเป็นหลักประกันต่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าขององค์กรนั้น (วิบูลย์, 2545) สำหรับองค์กรทางการศึกษาก็เช่นเดียวกัน การฝึกอบรมสามารถพัฒนาบุคลากรในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังเช่น ระพีพรรณ (2545) ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษ เรื่องการสอนวิชาภาษาอังกฤษโครงการในระดับมัธยมศึกษา สำหรับครูในกลุ่ม สหวิทยาเขตเมืองสิงห์ จังหวัดกาญจนบุรีและมณฑล (2548) ได้พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับครูประถมศึกษาซึ่งผลจากการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรต่างๆ ดังกล่าวไปใช้กับครูแล้ว ช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ต่างๆ แก่ครูซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นคณาจารย์สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู มีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งนี้ หลักสูตรฝึกอบรมดังกล่าวจะเป็นประโยชน์สำหรับครูโดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดน

## ภาคใต้

2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพิจารณาจาก

2.1 ผลการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของผู้รับการฝึกอบรม

2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรม

## ขอบเขตการวิจัย

1. หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ประชากร ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 38 คน

4. ระยะเวลาในการทำวิจัย ระหว่างเดือนมกราคม 2550 ถึง เมษายน 2550

5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรต้น คือ หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ผลการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของผู้รับการฝึกอบรม

5.2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรม

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยทำให้ได้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับครูในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้

## สมมติฐานการวิจัย

1. ผลการประเมินรายงานการวิจัยของผู้รับการฝึกอบรม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

## นิยามศัพท์

1. หลักสูตรฝึกอบรม หมายถึง เอกสารซึ่งประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ วิธีการฝึกอบรม สื่อประกอบ การประเมินผล ตารางการฝึกอบรม และแผนการฝึกอบรมถือเป็นกรอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมหมายถึง กระบวนการซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการที่สำคัญดังนี้

2.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร โดยทำก่อนที่จะลงมือจัดทำหลักสูตร

2.2 การจัดทำหลักสูตร ได้แก่ การกำหนดหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ วิธีการฝึกอบรม สื่อประกอบ การประเมินผล ตารางการฝึกอบรม และแผนการฝึกอบรม ทำการตรวจสอบและนำมาปรับแก้ไข

2.3 การทดลองใช้หลักสูตรและประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรที่จัดทำขึ้นไปทดลองใช้และตรวจสอบว่า

หลักสูตรที่นำไปใช้แล้วนั้นบรรลุตามจุดมุ่งหมาย มากน้อยเพียงใด เพื่อนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ต่อไป

3. การศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม หมายถึง การศึกษาผลการประเมินรายงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้รับการฝึกอบรม และความพึงพอใจของผู้รับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรม

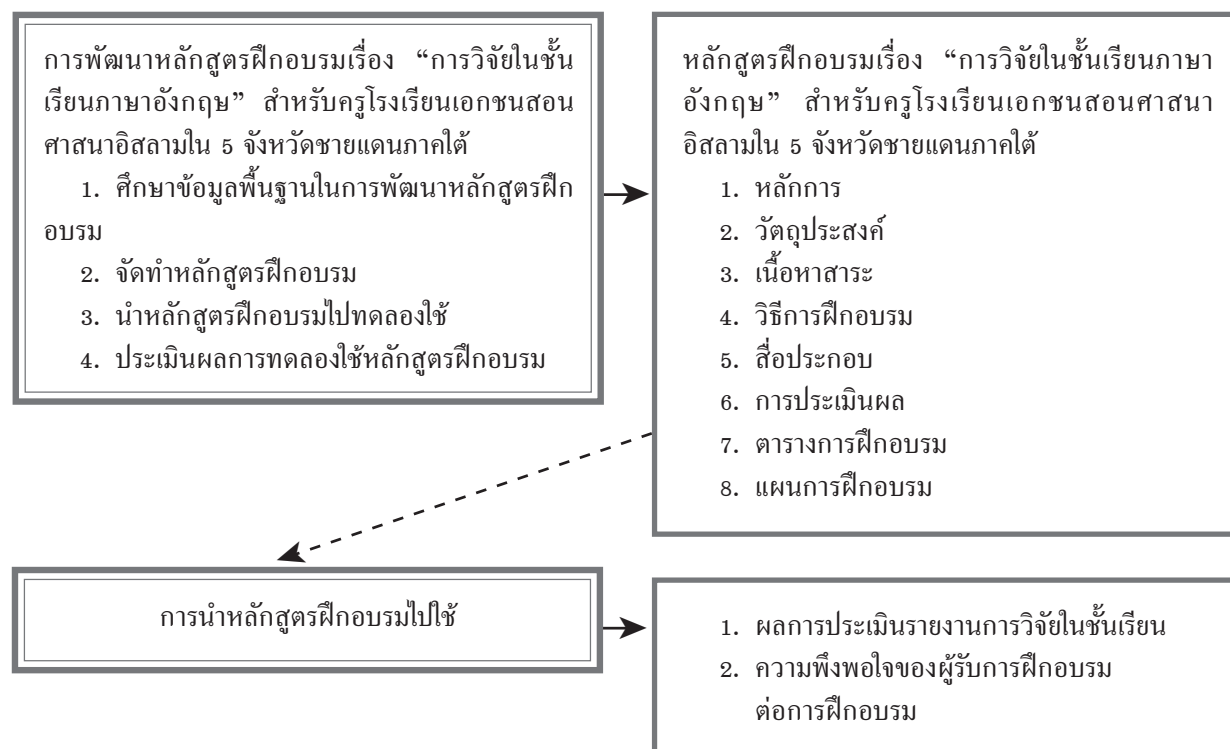
4. การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง กระบวนการศึกษาเพื่อเน้นในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของตน การวิจัยดังกล่าวให้โอกาสแก่ครูสะท้อนการสอนของตนเอง จากการสำรวจและทดสอบความคิดใหม่ๆ

วิธีการใหม่ๆ หรือ วัสดุอุปกรณ์ใหม่ๆ ผลจากการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนหลักสูตรและการสอนต่อไป

5. ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง ผู้สอนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการควบคู่กับศาสนาอิสลาม

6. 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล

### กรอบแนวคิดการวิจัย



## เครื่องมือการวิจัย

1. หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย

- 1.1 หลักการ
- 1.2 วัตถุประสงค์
- 1.3 เนื้อหาสาระ
- 1.4 วิธีการฝึกอบรม
- 1.5 การประเมินผล
- 1.6 ตารางการฝึกอบรม
- 1.7 แผนการฝึกอบรม

2. แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.72

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการฝึกอบรม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ทุกข้อมีค่าดัชนีสอดคล้องเท่ากับ 1 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้กับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. เตรียมหลักสูตรฝึกอบรม แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรม
2. ดำเนินการฝึกอบรม จำนวน 38 คน ใช้เวลาฝึกอบรม ในวันที่ 2-3 กุมภาพันธ์ 2550
3. เมื่อการฝึกอบรมเสร็จสิ้น ผู้วิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมโดยประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ครูฝึกเขียน และสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรม

## ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีขั้นตอนการพัฒนา คือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดทำหลักสูตร การตรวจสอบหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตร และประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตร หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ วิธีการฝึกอบรม สื่อประกอบ การประเมินผล ตารางการฝึกอบรม และแผนการฝึกอบรม จำนวน 5 แผน ใช้ระยะเวลาฝึกอบรม 2 วัน

2. ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปรากฏว่าผลการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ไปใช้และให้เกิดประสิทธิภาพนั้นครูที่เข้ารับการอบรมต้องมีพื้นฐานเรื่องการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมาก่อน
2. ระหว่างการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้ฝึกอบรมต้องให้คำปรึกษาครูที่



เข้ารับการฝึกอบรมอย่างใกล้ชิด

3. การนำหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ไปใช้กับครูกลุ่มอื่นๆ ควรประยุกต์ใช้หลักสูตรฝึกอบรมดังกล่าวให้เหมาะสมกับบริบทต่างๆ เช่น สภาพแวดล้อมของกลุ่มตัวอย่าง

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดอื่นๆ หรือสำหรับครูที่ไม่สังกัดโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

2. ควรพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอื่นๆ สำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม



### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. 2545. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

นพเก้า ฅ พัทลุง. 2548. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

มนูญ ชัยพันธ์. 2548. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ระพีพรรณ เจริญทัศน์ศิริ. 2545. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษเรื่องการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาสำหรับครูในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองสิงห์ จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

