

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชน ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

The Development of Training Curricula on Integrated Learning Management and
Assessment for Private School Teachers in 5 Southern Border Provinces

ดร.นพเก้า ฤ พัทลุง¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 100 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” จำนวน 20 ข้อ แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้การประเมินผลแบบบูรณาการ จำนวน 10 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการอบรมต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม จำนวน 10 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า 1) หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” โดยใช้ระยะเวลาฝึกอบรม 2 วัน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรุ่นละ 50 คน หลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วย 4 แผนการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ได้แก่ 1.1) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 1.2) การประเมินผลแบบบูรณาการ 1.3) ฝึกปฏิบัติการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้การประเมินผลแบบบูรณาการ 1.4) นำเสนอหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้การประเมินผลแบบบูรณาการ 2) ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมพบว่าผลสัมฤทธิ์ของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.00 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดี และความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมากกว่าเป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสม

ความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ควรใช้รูปแบบ/วิธีการที่หลากหลายเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ (กรมวิชาการ, 2544) ซึ่งการบูรณาการหมายถึงการนำเอาศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรที่พัฒนาหรือดำเนินการด้วยวิธีบูรณาการ เรียกว่า หลักสูตรบูรณาการ (Integrated Curriculum) (สุภาพร, 2543) ซึ่งหลักสูตรบูรณาการมีความสำคัญคือช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ และสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนให้เข้ากับชีวิตจริง โดยมุ่งหวังเมื่อเรียนรู้สิ่งใดไปอย่าให้สิ่งนั้นแยกเป็นส่วนๆ ควรเชื่อมโยงบูรณาการกันทั้งหมดให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมและเห็นตัวเอง รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและกระบวนการเรียนของวิชาหนึ่งอาจช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในอีกวิชาหนึ่งได้ดีขึ้น (ปราโมทย์, 2543) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นอีกทางเลือกหนึ่ง ที่มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การจัดการเรียนรู้รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีองค์ประกอบที่สำคัญคือการประเมินผล เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนการสอนหรือไม่ นอกจากนั้นครูสามารถใช้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาจากการ

¹อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา

ประเมินผล เพื่อใช้ตัดสินว่าเนื้อหาสาระกิจกรรมที่ใช้กับผู้นั้นเหมาะสมสอดคล้องกับความสนใจ แรงจูงใจของผู้เรียนหรือไม่ จึงเป็นข้อมูลป้อนกลับที่มีคุณค่าสำหรับครู (นาตยา, 2545) สำหรับการประเมินผลนั้นมีความหมายมากกว่าการให้เป็นเกรดหรือคะแนนรวม แต่เป็นการหาคำตอบที่สร้างสรรค์ในทางบวก และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบว่าการสอนนั้นบรรลุเป้าหมายในระดับใด ผลจากการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจที่มีผลต่อโรงเรียนในเชิงบริหาร และการสร้างความเชื่อมั่นในสังคม การประเมินที่ดีส่วนหนึ่งต้องเป็นเสมือนเครื่องช่วยในการเรียน และอีกส่วนหนึ่งเป็นเสมือนเครื่องมือในการวัดและบ่งบอกถึงความสามารถของผู้เรียนตลอดหลักสูตร (กรมวิชาการ, 2545) ดังนั้นการประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสมผลงาน (กรมวิชาการ, 2544) หรืออาจกล่าวได้ว่าการประเมินผลที่ดีนั้นต้องประเมินให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้านคือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยหรือให้ผู้เรียนลงมือกระทำ โดยอาศัยความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการคิดและทักษะต่างๆ รวมทั้งด้านอารมณ์และจิตใจ ซึ่งเป็นการประเมินผลแบบบูรณาการนั่นเอง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวนี้ยังได้ยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กล่าวคือเป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ 8 กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปี และให้สถานศึกษาจัดทำสาระในรายละเอียดเป็นรายปีหรือรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้กำหนดให้มาตรฐานการเรียนรู้ที่ส่วนกลางกำหนดมาให้เป็นเพียงกรอบ และทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องนำมาตรฐานการเรียนรู้ดังกล่าวไปจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา จากหลักการดังกล่าวผู้ที่มีบทบาท

สำคัญในการจัดการเรียนรู้ก็คือ ครูผู้สอนนั่นเองที่จะต้องจัดทำสาระในรายละเอียดและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (จันทรา, 2546) อาจกล่าวสรุปว่าครูมีอิสระในการจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ แต่ก็ยังคงยึดมาตรฐานเป็นกรอบในการปฏิบัติ และควรจะมีลักษณะเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้การประเมินผลแบบบูรณาการ แต่จากการสำรวจของนพแก้ว (2548) เรื่องความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่า ครูต้องการพัฒนาสมรรถภาพในด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด หรืออาจกล่าวได้ว่าความต้องการของครูในด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และการประเมินผลอยู่ในระดับที่ต้องการการพัฒนาและครูร้อยละ 84.7 ต้องการพัฒนาตนเองโดยการฝึกอบรม

การฝึกอบรมเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบให้แก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคล โดยมุ่งที่จะก่อให้เกิดหรือพัฒนาความรู้ (Knowledge: K) ทักษะ (Skill: S) และปรับทัศนคติ (Attitude: A) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องประกอบกัน การฝึกอบรมนั้นถือเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอันดับต้นๆ ของการพัฒนาองค์กร ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร ดังนั้นทรัพยากรบุคคลที่ได้รับการฝึกอบรมมาอย่างดีย่อมเป็นหลักประกันต่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าขององค์กรนั้น (วิบูลย์, 2545) สำหรับองค์กรทางการศึกษาก็เช่นเดียวกัน การฝึกอบรมสามารถพัฒนาบุคลากรในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังเช่น สงบ (2542) ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับสุริยุปราคาสำหรับครูประถมศึกษา วาสนา (2544) ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ศรีรัตน์ (2544) ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศภายใน สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โสรดา (2544) ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา สำหรับครูปฐมวัย ระพีพรรณ (2545) ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษ เรื่องการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โครงการในระดับมัธยมศึกษาสำหรับครูในกลุ่มสหวิทยาเขต

เมืองสิงห์ จังหวัดกาญจนบุรี และมัญญ (2548) ได้พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับครูประถมศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นคณาจารย์สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู และมีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และมีพันธกิจข้อ 3 คือให้บริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นในภาคใต้ โดยร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน (มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2548) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวด 7 มาตรา 52 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ทั้งนี้หลักสูตรฝึกอบรมดังกล่าวจะเป็นประโยชน์สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยพิจารณาจาก
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม
 - 2.2 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม

2.3 ความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

ขอบเขตการวิจัย

1. หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้ระยะเวลาฝึกอบรม 2 วัน ฝึกอบรมจำนวน 2 รุ่นๆ ละ 50 คน
2. ประชากร ได้แก่จำนวนครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปัตตานี จำนวน 424 คน จังหวัดยะลาจำนวน 534 คน จังหวัดนราธิวาสจำนวน 539 คน จังหวัดสงขลาจำนวน 460 คน และจังหวัดสตูลจำนวน 114 คน รวม 4,387 คน
3. กลุ่มตัวอย่างได้แก่ จำนวนครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 100 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง
4. ระยะเวลาในการทำวิจัย ระหว่างเดือนตุลาคม 2548 ถึงมีนาคม 2549
5. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 5.1 ตัวแปรต้น คือ หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.2 ตัวแปรตามคือ
 - 5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม
 - 5.2.2 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม
 - 5.2.3 ความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 80
2. การประเมินหน่วยการเรียนรู้ของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมค่าเฉลี่ยผลอยู่ในระดับดี
3. ความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมากกว่าหลักสูตรมีความเหมาะสม

แบบแผนการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชน ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการวิจัยและการพัฒนา (Research and Development)

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ”

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” จำนวน 20 ข้อ ข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีสอดคล้องเท่ากับ 1 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.30-0.70 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40-0.60 และแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75

2. แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้การประเมินผลแบบบูรณาการจำนวน 10 ข้อ ข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีสอดคล้องเท่ากับ 1 และแบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมจำนวน 10 ข้อ ข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีสอดคล้องเท่ากับ 1 และแบบสอบถามความคิดเห็นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้กับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 50 คน รวม 100 คน โดยดำเนินการในแต่ละรุ่นดังนี้

1. เตรียมหลักสูตรฝึกอบรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

2. ดำเนินการฝึกอบรม โดยใช้เวลาฝึกอบรมจำนวน 2 วัน

3. เมื่อการฝึกอบรมเสร็จสิ้น ผู้วิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมโดยทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ครูที่เข้ารับการ

ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล ประเมินหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้การประเมินผลแบบบูรณาการ ซึ่งเป็นผลงานกลุ่มกลุ่มละ 5 คน และสอบถามความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมเป็นรายบุคคลต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

ผลการวิจัย

1. หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” โดยใช้ระยะเวลาฝึกอบรมรุ่นละ 2 วัน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรุ่นละ 50 คนหลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วย 4 แผน การฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติได้แก่

1.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.2 การประเมินผลแบบบูรณาการ

1.3 ฝึกปฏิบัติการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้การประเมินผลแบบบูรณาการ

1.4 นำเสนอหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้การประเมินผลแบบบูรณาการ

2. ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมรุ่นที่ 1 รุ่นที่ 2 และภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 16.52 16.68 และ 16.60 ตามลำดับ (คะแนนเต็ม 20) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.74 1.78 และ 1.64 ตามลำดับ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.60 83.40 และ 83.00 ตามลำดับ เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมทุกหน่วยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.55-3.85 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.45-0.51 ภาพรวมทุกหน่วยอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47

2.3 ความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมทุกข้อเห็นด้วยมากกว่าหลักสูตรมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.64-3.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.32-0.43 ภาพรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 หมายถึงเห็นด้วยมากกว่าหลักสูตรมีความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ:

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ไปใช้และให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ครูที่เข้ารับการอบรมต้องมีพื้นฐานเรื่องการศึกษาตามมาตรฐาน (Standard - Based Education) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. ระหว่างการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมต้องนำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนของตนมาด้วย เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
3. ระหว่างการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการ

เรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะในช่วงของการฝึกปฏิบัติการจัดทำหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้อบรมต้องให้คำปรึกษาครูที่เข้ารับการอบรมอย่างใกล้ชิด

4. ควรมีการนำเสนอหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่พัฒนาขึ้นกับผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมครูโรงเรียนเอกชน เพื่อสนับสนุนให้มีการนำหลักสูตรนี้ไปใช้

5. การนำหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ไปใช้กับครูกลุ่มอื่นๆ ควรประยุกต์ใช้หลักสูตรฝึกอบรมดังกล่าวให้เหมาะสมกับบริบทต่างๆ เช่น สภาพแวดล้อมของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอื่นๆ หรือสำหรับครูที่ไม่สังกัดโรงเรียนเอกชน
2. ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบบูรณาการ” และความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มที่เข้าและไม่เข้ารับการฝึกอบรม
3. ควรพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอื่นๆ สำหรับครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

เอกสารอ้างอิง

- กรมการฝึกหัดครู. 2535. การฝึกอบรมครูในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2535 - 2544). กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2544. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____.2545. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____.2545ก. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____.2548. แนวการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จงกลณี ชูติมาเทวินทร์. 2542. การฝึกอบรมเชิงพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล.

- จันทร์ดา ตันติพงศานุรักษ์. 2546. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. วารสารวิชาการ. 6(2) : 20-26.
- ข้าวรง บัวศรี. 2542. ทฤษฎีหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ธนรัชการพิมพ์.
- ธีระ รุญเจริญ. 2538. การจัดการฝึกอบรมด้านการบริหาร. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นพเก้า ณ พัทลุง. 2548. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นาคยา ปิลันธนานนท์. 2545. จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- นิมิต การปลูก และนพเก้า ณ พัทลุง. 2547. มิติใหม่ของการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 9(3) : 15-18.
- นิรมล ศตวุฒิ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล และระวีวรรณ ศรีครามรัมย์. หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป. 2543. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรามิทธิ์ บุญญศิริ. 2543. หลักสูตรบูรณาการ : หลากหลายทางเลือก. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 15(1): 4 -60
- ปรีชา นพคุณ. 2543. หลักสูตรบูรณาการแบบ Webbed Model. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 15(1) : 49-60
- พยอม วงศ์สารศรี. (2534) การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- พัฒนา สุขประเสริฐ. 2541. กลยุทธ์ในการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิชัย ลีพัฒน์ไพบูลย์. 2543. ผู้จัดการฝึกอบรมมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ส.ท.ท.
- ภัทรา นิคมานนท์. 2540. การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์.
- มนูญ ชัยพันธ์. 2548. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2548. คู่มือการศึกษาและหลักสูตรระดับปริญญาตรี. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ระพีพรรณ เจริญทัศน์ศิริ. 2545. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษเรื่องการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาสำหรับครูในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองสิงห์ จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เริงลักษณ์ โรจนพันธ์. (2529) เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วาสนา คงมั่น. 2544. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจิตร อวาทกุล. 2537. การฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2537. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร. สุวีระยาสาสน์.
- วิบูลย์ บุญยชโรกุล. 2545. คู่มือวิทยากรและผู้จัดการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ศรีรัตน์ ศิริโฉม. 2544. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โสธรา แผ้วภักดี. 2544. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา สำหรับครูปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สงบ บุญมาก. 2542. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับสุริยุปราคาสำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สัจด์ อุทรานันท์. 2532. **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สมคิด บางโม. 2544. **เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- สุภาพร แพรวพนิต. 2543. **ทำไมต้องบูรณาการ**. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 15(1) : 1 - 6
- อุทัย หิรัญโต. 2531. **หลักการบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพมหานคร : กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย.
- Beauchamp, G.A. 1981. Curriculum Theory. Itasca, Illinois: F.E.Peacock Publisher. Fogarty, R. 1992. How to Integrate the Curricula. New York: Scholastic, Inc. Goldstein, I.L. 1993. Training in Organization : Need Assessment, Development and Evaluation. 3rd ed. Pacific Grove, CA : Brooks / Cole. Payne, D.A. 2003. Applied Educational Assessment Belmon : Wadsworth Group. Wiseman, D.C. 1999. Research Strategies for Education. Belmon : Wadsworth Group. Yamane, T. 1973. Statistics: An Introductory Analysis. Singapore, Harper International Edition.