

การพัฒนาคลังการประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

Development of Assessment Bank in Accordance with Foreign Language Standards for Basic Education Curriculum

ดร.นพเก้า ฦ พัทลุง¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาผลของการใช้คลังการประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้คลังการประเมินผลคือโรงเรียนบ้านน้ำกระจ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 โดยมีครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 480 คน

ผลการวิจัยคือได้กิจกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 103 กิจกรรม และช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 114 กิจกรรม ผลการสอบถามความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 พบว่ากิจกรรมการประเมินผลส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มีความชัดเจน และสามารถนำไปใช้ได้จริง ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษพบว่าคลังการประเมินผลมีประโยชน์ต่อครูภาษาอังกฤษเพราะสะดวกต่อการนำกิจกรรมการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ผลการสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของนักเรียน พบว่านักเรียนพึงพอใจกับกิจกรรมการประเมินผลที่ครูใช้ เพราะกิจกรรมมีความน่าสนใจ

Abstract

The objectives of this research were to develop and study the results of an assessment bank in accordance with foreign language standards in range 1 and 2 for Basic Education Curriculum. The subject of this study was Bannamkrachai School, Office of Songkhla Educational Service Area Zone 1 comprised of 6 English teachers and 480 Prathomsuksa (Primary Grade) 1 - 6 students.

The results of the research were the development of 103 assessment activities in range 1 and 114 assessment activities in range 2 in accordance with foreign language standards for Basic Education Curriculum. The results from questionnaires from English teachers found that

¹ อาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

most of assessment activities were relevant with benchmarks, clear and practical. The results of interviews with English teachers showed that the assessment bank was useful for English teachers because it was convenient for them to choose assessment activities in curriculum development. The results of interviews with students showed that they were satisfied with the implementation of the assessment activities because they were interesting for them.

ความเป็นมา

สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้หนึ่งใน 8 สาระการเรียนรู้ที่ได้ ถูกกำหนดขึ้นในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง พื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของ หลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการที่จะ สื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อ ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความ ภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สำหรับกลุ่ม ภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษ ทุกช่วงชั้น (กรมวิชาการ, 2545)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ดังกล่าว ได้ยึดหลักความมีเอกภาพด้าน นโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กล่าว คือเป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างยึดหยุ่น กำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ใน ภาพรวม 12 ปี สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตั้งแต่กลุ่ม มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็นช่วงชั้น

ละ 3 ปี ให้สถานศึกษาจัดทำสาระในรายละเอียด เป็นรายปีหรือรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น (กรมวิชาการ, 2544) จากแนวคิดดังกล่าวหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ส่วนกลางกำหนดมาให้นั้น จึงเป็นเพียงกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องนำหลักสูตร ดังกล่าว ไปจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรสถาน ศึกษา (จันทร์, 2546)

หลักความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติในการพัฒนา หลักสูตรนั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญคือครูผู้สอนนั่นเอง ที่จะต้องจัดทำสาระในรายละเอียดและจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการ เรียนรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของสถานศึกษาไป สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะเกิดผลดีมากที่สุดถ้าครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้โดยใช้บริบทที่มีความหมาย มีความน่าสนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ตลอดจนมีการใช้สื่อการเรียนการสอน แหล่งการ เรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่ หลากหลาย (จันทร์, 2546) โดยเฉพาะในระดับ ประถมศึกษาซึ่งปลูกฝังให้รักการเรียนภาษาอังกฤษ และเป็นการปูพื้นฐานเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ และมีพัฒนาการที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง ต่อไป ครูจึงมีบทบาทในการค้นหาวิธีสอนว่าสอน อย่างไรให้นักเรียนใช้ชีวิตการเรียนรู้อย่างไร จนเกิด การเรียนรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็น เครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ต่างๆ ตลอดชีวิตได้ (กรมวิชาการ, 2542)

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายคือ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรนั้น การประเมินผลจะตอบคำถามว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานของหลักสูตรครบถ้วนแล้วหรือไม่ (อรนุช, 2546) ซึ่งการประเมินผลมีความหมายมากกว่าการให้เป็นเกรดหรือคะแนนรวม แต่เป็นการหาคำตอบที่สร้างสรรค์ในทางบวก และให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เกี่ยวกับความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบว่าการสอนนั้นบรรลุเป้าหมายในระดับใด ผลจากการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจ ที่มีผลต่อโรงเรียนในเชิงบริหาร และการสร้างความเชื่อมั่นในสังคม การประเมินที่ดีส่วนหนึ่งต้องเป็นเสมือนเครื่องช่วยในการเรียน และอีกส่วนหนึ่งเป็นเสมือนเครื่องมือในการวัดและบ่งบอกถึงความสามารถของผู้เรียนตลอดหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ (กรมวิชาการ, 2545)

ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการพัฒนาคลังการประเมินผลซึ่งหมายถึงกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้สำหรับประเมินผลผู้เรียนและถูกจำแนกไว้แต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ที่อำนวยความสะดวกและอำนวยความสะดวกสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในการเลือกกิจกรรมการประเมินผลที่หลากหลายไปใช้ตามเป้าหมายการสอนของแต่ละโรงเรียน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนานักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคลังการประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

2. เพื่อศึกษาผลของการใช้คลังการประเมินผล ตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

ขอบเขตของการวิจัย

1. สารที่เป็นองค์ความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

2. การพัฒนาคลังการประเมินผล ตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ทดลองใช้คลังการประเมินผลดังกล่าว ในโรงเรียนบ้านน้ำกระเจา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โดยมีครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 480 คน

ประโยชน์ของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้คลังการประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ในการออกแบบการประเมินผลอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิยามศัพท์

1. มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

2. ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 หมายถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ตามลำดับ

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และ คุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่จัดให้ผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. สาระ หมายถึง องค์ความรู้ที่ผู้เรียนควรรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศประกอบด้วย สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

5. มาตรฐานการเรียนรู้ หมายถึง ข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งกำหนดไว้ 2 ลักษณะ คือ

5.1 มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็น มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

6. คลังการประเมินผล หมายถึง กิจกรรมการประเมินผลซึ่งรวบรวมและจำแนกไว้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

7. หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ยึด มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย

เครื่องมือ

คลังการประเมินผล

คลังการประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่ง ประกอบด้วย กิจกรรมการประเมินผลต่างๆ ที่ จำแนกไว้แต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ซึ่งมี ขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์ในการจัดทำคลังการประเมินผลจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ตำรา เอกสาร วารสารทางวิชาการ และรายงานวิจัยทั้งจากภายใน ประเทศและต่างประเทศ

2. การสร้างคลังการประเมินผลโดย กำหนดกิจกรรมการประเมินผลหลายกิจกรรมให้ สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

3. ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการประเมินผลที่ กำหนดขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับ นำมาปรับปรุงและแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาผลการใช้คลังการประเมินผลจากครู แต่ละคน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย/จุดเน้นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคและสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค
3. กำหนดโครงสร้างรายวิชา
4. จัดทำคำอธิบายรายวิชา
5. จัดทำหน่วยการเรียนรู้
6. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
7. เมื่อสร้างเสร็จแล้วผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และการเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติการสอนจริง

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคลังการประเมินผล มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ทฤษฎี คำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามดังกล่าวให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมเพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับนำมาปรับปรุงแก้ไข

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษ

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคลังการประเมินผล มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ทฤษฎี คำรา เอกสาร

และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์

2. นำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
3. ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ดังกล่าวให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมเพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับนำมาปรับปรุงแก้ไข

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคลังการประเมินผล มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ทฤษฎี คำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์
2. นำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
3. ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ดังกล่าวให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมเพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับนำมาปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2547 ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อผู้บริหารโรงเรียนบ้านน้ำกระจาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มอบให้โรงเรียนในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547
2. ผู้วิจัยอบรมครูภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 โรงเรียนบ้านน้ำกระจาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ในเดือนพฤษภาคม

พ.ศ. 2547 เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. ครุภาษาอังกฤษพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษในเดือนพฤษภาคม พ.ศ.2547 สำหรับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โดยเลือกใช้กิจกรรมจากคลังการประเมินผล

4. ระบุปฏิบัติการสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน คือภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ในระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2547

5. สอบถามและสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครุภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คลังการประเมินผล

6. สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคลังการประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

1. แจกแจงความถี่ กิจกรรมสำหรับการประเมินผล จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครุภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 และ 2

2. แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของครุสอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 และ 2

3. วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ของข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครุสอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับคลังการประเมินผล

4. วิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคลังการประเมินผล

สรุปผลวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมสำหรับการประเมินผล ตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1.1 ช่วงชั้นที่ 1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 103 กิจกรรม โดยสาระที่ 1 จำนวน 63 กิจกรรม สาระที่ 2 จำนวน 27 กิจกรรม สาระที่ 4 มีจำนวน 7 กิจกรรม และสาระที่ 3 มีจำนวน 6 กิจกรรม

1.2 ช่วงชั้นที่ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 114 กิจกรรม โดยสาระที่ 1 จำนวน 65 กิจกรรม สาระที่ 2 จำนวน 28 กิจกรรม สาระที่ 4 มีจำนวน 12 กิจกรรม และสาระที่ 3 มีจำนวน 9 กิจกรรม

2. กิจกรรมการประเมินผลที่ครูสอนภาษาอังกฤษเลือกใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้มากที่สุดในแต่ละมาตรฐาน สรุปได้ ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1

สาระที่ 1 ได้แก่ การให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ เช่น สัตว์ สิ่งของต่างๆ ฯลฯ และ การให้นักเรียนบรรยายภาพบุคคล และสิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อให้ข้อมูลแก่บุคคลอื่น

สาระที่ 2 ได้แก่ การให้นักเรียนเล่นเกมทางภาษา

สาระที่ 3 ได้แก่ การให้ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาความหมาย

สาระที่ 4 ได้แก่ การให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษา

ช่วงชั้นที่ 2

สาระที่ 1 ได้แก่ การให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ เช่น สัตว์ สิ่งของต่างๆ

สาระที่ 2 ได้แก่ การให้นักเรียนเล่นเกมทางภาษา

สาระที่ 3 ได้แก่ การให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

สาระที่ 4 ได้แก่ การให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

3. ผลการสอบถามความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับกิจกรรมการประเมินผล พบว่ากิจกรรมส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มีความชัดเจน และสามารถนำไปใช้ได้จริง

4. ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับกิจกรรมการประเมินผล พบว่าคลังการประเมินผลมีประโยชน์ต่อครูภาษาอังกฤษเพราะสะดวกต่อการนำกิจกรรมการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

5. ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการประเมินผลพบว่านักเรียนพึงพอใจกับกิจกรรมการประเมินผลที่ครูใช้เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีความน่าสนใจ กิจกรรมส่วนใหญ่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ไม่เบื่อหน่ายนอกจากนั้นยังฝึกความกล้าแสดงออกและความคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

การนำคลังการประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดนั้น ครูสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้นำคลังการประเมินผลไปใช้โดยตรงควรมีความรู้เข้าใจ และเตรียมตัวในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ครูต้องมีความรู้ ในแนวคิดของการ

ศึกษาตามมาตรฐาน คือการกระจายอำนาจทางการศึกษาโดยที่โรงเรียนมีอิสระในการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐาน

2. ครูต้องมีความรู้ในหลักการของกรนำกิจกรรมสำหรับการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร คือการที่ครูมีอิสระในการเลือกกิจกรรมสำหรับการประเมินผล แต่ทั้งนี้ต้องเลือกให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและสภาพท้องถิ่น และที่สำคัญคือมีความสอดคล้องตามมาตรฐาน

3. ครูต้องมีความรู้ในแนวคิดของการประเมินผลตามมาตรฐาน นั่นคือการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้บรรลุตามมาตรฐานแล้วหรือไม่ รวมถึงการประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและมีความสอดคล้องกับสภาพจริง

4. ครูต้องมีความรู้ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน

5. การนำกิจกรรมการประเมินผลไปใช้ ครูต้องเตรียมสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม รวมทั้งใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ทำทหายความสามารถของนักเรียน และสอดคล้องกับสภาพจริงให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนากล้องการประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถพัฒนาได้หลายลักษณะ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2. ควรพัฒนากล้องการประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้สอนในการนำไปใช้และง่ายยิ่งขึ้นในการค้นคว้า เช่น คลังตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรูปแบบของเว็บไซต์ ซีดีรอม

3. ควรพัฒนาคลังจุดประสงค์การเรียนรู้ คลังกิจกรรมการเรียนรู้ คลังหน่วยการเรียนรู้ คลังสื่อการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ควรออกแบบเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลเพิ่มเติม เพื่อประกอบการใช้คลังการ

ประเมินผล ซึ่งเป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอนในการนำคลังการประเมินไปใช้

5. เนื่องจากผู้ทำการวิจัยเพียงภาคเรียนเดียวในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นควรทำวิจัยให้ครบปีการศึกษา เพื่อดูผลการเลือกใช้คลังการประเมินผล

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2544. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. 2545. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จันทรา ดันติพงศานุรักษ์. 2546. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. วารสารวิชาการ. 6 (2): 20 - 26.
- อรนุช อยู่ทิม. 2546. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. วารสารวิชาการ 6 (1): 9 -19.

