

แบบฝึกกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นพเก้า ณ พัทลุง¹

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นหนึ่งใน 8 สาระการเรียนรู้ที่ถูกกำหนดขึ้นในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นในโลกปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการฝึกปฏิบัติ มีการนำภาษาไปใช้ได้จริงตามหน้าที่ของภาษาในการสื่อความหมาย โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสภาพสังคม ดังนั้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาให้มาก และให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้จาก

แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่หลากหลาย (กรมวิชาการ, 2544)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จตามความคาดหวังของหลักสูตรนั้น การใช้แบบฝึกถือเป็นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่ง เพราะแบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ใช้ฝึกผู้เรียนให้ปฏิบัติเพื่อทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและเสริมทักษะในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น รวมถึงช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการใช้ภาษาของผู้เรียน แบบฝึกจึงได้รับความนิยมน้อยแต่แพร่หลาย ในที่นี้ผู้เขียนจึงขอเสนอตัวอย่างเกี่ยวกับการสร้างและผลจากการใช้แบบฝึกโดยสังเขปเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนตามรายละเอียดในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านทักษะการฟัง อารีย์ สุวรรณทัศน์ (2540) ได้สร้างแบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อการสอนจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม จังหวัดนครปฐม ปรากฏว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง มีประสิทธิภาพดีมาก และความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการฝึกทักษะการฟังสูงกว่าก่อนการฝึก นอกจากนั้น จุฑารัตน์ เจริญสินธุ์ (2541)

¹ อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม

ได้สร้างและใช้แบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ และเปรียบเทียบผล สัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังกับการ เรียนโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู ปรากฏว่าแบบฝึก ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนาทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางทักษะ การฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ใช้แบบฝึก ตามคู่มือครู

ด้านทักษะการพูด จงพัฒน์ แก้วมีชัย (2538) ได้สร้างและใช้แบบฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษและ ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกการสนทนา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาลลำปาง ปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลัง จากที่ใช้แบบฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนที่ใช้แบบฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษให้ ความสนใจ เอาใจใส่ และกระตือรือร้นที่จะเรียนเนื่องจาก กิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างจากที่เคยเรียนมาก่อน

ด้านทักษะการอ่าน ปณพร สุวรรณไตรย์ (2540) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเพื่อการ สื่อสารจากเอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร จังหวัดมุกดาหาร ปรากฏว่า ความสามารถของนักเรียนหลังการฝึกอ่านโดยใช้แบบ ฝึกการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการฝึกอ่าน และ นักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมและแบบฝึกการอ่านอยู่ใน ระดับดี นอกจากนี้ อัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ (2542) ได้ สร้างบทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านประกอบวิชาภาษา ภาษาอังกฤษรอบรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสังเวช กรุงเทพมหานคร ปรากฏว่าความ สามารถในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ของ นักเรียนหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านสูง กว่าก่อนใช้บทเรียน

ด้านทักษะการเขียน เซาวณี คำเลิศลักษณ์

(2542) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดรุณีราชบุรี จังหวัด ราชบุรี เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนของ นักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้น ปรากฏ ว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเพื่อ การสื่อสารมีค่าอยู่ในระดับดี และความสามารถทางการ เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังทำแบบฝึกเสริม ทักษะการเขียน สูงกว่าก่อนการทำแบบฝึก นักเรียนมี ทักษะที่ดีต่อกิจกรรมและแบบฝึกเสริมทักษะเขียน นอกจากนั้น กันต์ดนัย วรจิตติพล (2542) ได้สร้าง และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏนครปฐม ปรากฏว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพดีมาก และความสามารถ ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการทำ แบบฝึกทักษะการเขียนสูงกว่าก่อนทำแบบฝึก

ด้านอื่นๆ สัมฤทธิ์ คลังภูเขียว (2540) ได้ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนใน การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ ที่ได้รับการสอนโดย ใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนที่ได้รับ การสอนตามคู่มือครู ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึก กิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู และความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูง กว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู ทั้ง 2 วิธี หลังการ ทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ตัวอย่างที่ผู้เขียนเสนอไปนั้น ทำให้เห็นได้ว่า แบบฝึกสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะมีความหมาย ยิ่งขึ้นหากผู้สอนเห็นความสำคัญและใช้แบบฝึกให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- กันตัตนัย วรจิตติพล. 2542. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม. นครปฐม : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จงพัฒน์ แก้วมีชัย. 2538. ผลการใช้แบบฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุฑารัตน์ เจริญสินธุ์. 2541. การใช้แบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เชาวณี คำเลิศลักษณ์. 2542. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตรุณีราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี. นครปฐม : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปณพร สุวรรณไตรย์. 2540. การสร้างแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารจากเอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร จังหวัดมุกดาหาร. นครปฐม : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชากร, กรม. 2544. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สัมฤทธิ์ คลังภูเขียว. 2540. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนตามคู่มือครู. ขอนแก่น : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์. 2542. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านประกอบวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสังเวช กรุงเทพมหานคร. นครปฐม : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารีย์ สุวรรณทัศน์. 2540. การสร้างแบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สื่อการสอนจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม จังหวัดนครปฐม. นครปฐม : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

