



สรุปรายงานการวิจัย

การศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

จังหวัดชายแดนภาคใต้

ชื่อเรื่องการวิจัย	การศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้
ชื่อผู้วิจัย	นายประพันธ์ วิเศษรัฐกรรม
หน่วยงานที่สังกัด	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โทรศัพท์ ๓๔๙๑๑๑-๒๓๕
ระยะเวลาทำการวิจัย	ตุลาคม ๒๕๓๑ - กันยายน ๒๕๓๒
ทุนอุดหนุนการวิจัย	ทุนอุดหนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๓๒

บทนำ

ถึงแม้ว่ารัฐบาลจะได้พยายามดำเนินการ ปรับปรุงส่งเสริมเพื่อพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย แต่เมื่อสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน (๒๕๓๑ : ๒-๓) ได้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเขตการศึกษา ๒ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนน ระดับประเทศ

สภาพปัญหาดังกล่าวอาจก่อให้เกิดผลกระทบในทางลบต่อประเทศไทย เพราะเยาวชนไม่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการ ศึกษาหาความรู้ในระดับสูงขึ้นและประชาชนยังไม่สามารถ ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อในการติดต่อกับทางราชการและสังคมภายนอก ดังนั้นการ ศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ จึงถือประโยชน์อย่างยิ่งต่อการ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจะมีผลให้เกิดความเข้าใจอันดี ตลอดจนเป็นการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสังคมของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นครูสอนวิชาภาษาไทย ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา



ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๘๘ โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ ตอนที่ ๑ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของครูผู้สอน ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในหนังสือชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ โดยศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือเรียน วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การสอนสัมพันธ์กับหนังสือหลักภาษาไทย และเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล

ครูส่วนมาก คือ ร้อยละ ๖๙.๗๗ เป็นผู้หญิง ส่วนอายุของครูอยู่ระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี และ ๓๑-๓๕ ปี ในจำนวนร้อยละที่เท่ากัน คือ ๒๐.๓๙ ครูร้อยละ ๕๕.๘๑ นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาถิ่นใต้พูดในครอบครัว กับใช้ภาษาภาคกลางพูดในครอบครัว มีจำนวนร้อยละที่เท่ากัน คือ ๖๕.๑๒

ครูมีภูมิลำเนาอยู่ในตำบลเดียวกับโรงเรียนที่สอนกับอยู่ต่างตำบลแต่อำเภอเดียวกับโรงเรียนที่สอนในจำนวนร้อยละที่เท่ากัน คือ ๒๙.๐๗ และมีสถานที่พักอยู่ต่างตำบลแต่อำเภอเดียวกับโรงเรียนที่สอนมีจำนวนร้อยละ ๓๘.๓๗ สำหรับลักษณะที่พักเป็นบ้านเช่า กับเป็นบ้านของตนเองมีจำนวนร้อยละที่เท่ากัน คือ ๓๔.๘๘

ครูส่วนมากมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ถึงร้อยละ ๗๔.๕๒ มีระยะเวลาการทำงานเป็นครู ๑๑-๑๕ ปี ร้อยละ ๓๑.๕๐ และมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทย ๖-๑๐ ปี จำนวนร้อยละ ๓๖.๐๕

สำหรับจำนวนชั่วโมงสอน ครูร้อยละ ๔๑.๘๖ มีจำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ ๑๖-๒๐ ชั่วโมง ซึ่งเป็นครูในสังกัด สช. ถึงร้อยละ ๙๖.๗๐ ครูเหล่านี้เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยมาแล้ว ถึงร้อยละ ๕๓.๔๙

เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย หนังสือชุดทักษะสัมพันธ์ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ เล่ม ๑ ในด้านต่าง ๆ สามารถสรุปเพื่อแสดงสภาพการเรียนการสอนได้ดังตารางต่อไปนี้

วิธีสอน

กิจกรรม

สภาพการเรียนรู้ บทเรียน การสอน	เนื้อหา ในหนังสือเรียน	วิธีสอน	กิจกรรม การสอน	การสอนสัมพันธ์ กับหลักภาษา	การวัดและ ประเมินผล
ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร	ไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น (๖๒.๗๙)	อ่าน-ทำแบบฝึก (๖๕.๑๑)	อภิปราย-รายงาน (๗๔.๗๑)	เสียงในภาษาไทย (๕๕.๘๑)	ข้อสอบปรนัย (๗๖.๗๔)
สัตว์วาก्यान	เนื้อหาหายากเกินไป (๒๕.๕๘)	อ่าน-ตั้งคำถาม (๔๔.๑๘)	อภิปราย-รายงาน (๖๒.๗๙)	อ่านออกเสียง (๔๘.๘๔)	ข้อสอบปรนัย (๖๗.๔๔)
นิด ๆ หน่อย ๆ	เนื้อหาไม่น่าสนใจ (๒๕.๕๘)	แบ่งกลุ่มรายงาน (๔๖.๕๑)	เล่นนิทาน เกม (๓๗.๒๐)	อ่านออกเสียง (๕๑.๑๖)	ข้อสอบปรนัย (๔๘.๘๓)
พระร่วงสวรรคโลก	เนื้อหาหายากเกินไป (๓๐.๒๕)	อ่าน-ทำแบบฝึก (๔๖.๕๑)	อภิปราย-รายงาน (๖๗.๔๗)	ไตรยางค์ (๔๖.๕๑)	ข้อสอบปรนัย (๔๘.๘๓)
พระยาไชยบูรณ์	เนื้อหาหายากเกินไป (๒๐.๘๓)	บรรยาย/อ่าน- ทำแบบฝึก (๓๗.๒๐)	อภิปราย-รายงาน (๖๕.๑๑)	การใช้ พจนานุกรม (๕๑.๑๖)	ข้อสอบปรนัย (๕๕.๘๑)
นิราศสศดหีบ	เนื้อหาหายากเกินไป (๑๘.๖๐)	อ่าน-ทำแบบฝึก (๔๖.๕๑)	อภิปราย-รายงาน (๖๐.๔๖)	อักษรควบ (๔๘.๘๓)	ข้อสอบปรนัย วัดกลางภาค (๔๖.๕๑)
โซภาษา	เนื้อหาหายากเกินไป (๒๐.๘๓)	บรรยาย (๖๐.๔๖)	อภิปราย-รายงาน (๕๘.๑๓)	อ่านออกเสียง (๕๑.๑๖)	สัมพันธ์ จุดประสงค์ (๔๘.๘๓)
รามเกียรติ์	เนื้อหาหายากเกินไป (๕๓.๙๓)	อ่าน-ทำแบบฝึก (๔๘.๘๓)	อภิปราย-รายงาน (๕๑.๑๖)	การใช้พจนานุกรม (๕๑.๑๖)	ข้อสอบปรนัย (๕๑.๑๖)
ผู้ชนะสิบทิศ	เนื้อหาหายากเกินไป (๑๘.๖๐)	บรรยาย (๔๘.๘๓)	อภิปราย-รายงาน (๖๒.๗๙)	อ่านออกเสียง (๔๘.๘๔)	สัมพันธ์ จุดประสงค์ (๕๓.๔๘)
คุณค่าพจนานุกรม	นำไปใช้ไม่ได้ (๑๑.๖๒)	อ่าน-ตั้งคำถาม อ่าน-ทำแบบฝึก (๓๗.๒๐)	อภิปราย-รายงาน (๖๖.๗๙)	อ่านออกเสียง (๔๘.๑๘)	ข้อสอบปรนัย (๕๓.๔๓)
แม่ศรีเรือน	นำไปใช้ไม่ได้ (๑๖.๒๗)	อ่าน-ตั้งคำถาม (๔๖.๕๑)	อภิปราย-รายงาน (๖๕.๑๑)	เสียงในภาษาไทย (๕๑.๑๖)	ข้อสอบปรนัย (๕๕.๘๑)
เศรษฐกิจศาสตร์ใน ห้องแถว	ไม่มีสัมพันธ์หลักภาษา (๔๙.๓๐)	อ่าน-ตั้งคำถาม (๔๘.๘๓)	อภิปราย-รายงาน (๕๘.๑๓)	ประโยค-สื่อสาร (๖๒.๗๙)	ข้อสอบปรนัย (๔๘.๘๓)
นิทานสุภาสิต	ไม่มีสาระ/ไม่ สัมพันธ์หลักภาษา (๖.๔๗)	อ่าน-ตั้งคำถาม (๕๓.๔๘)	เล่นนิทาน-เกม (๓๗.๒๐)	การใช้ พจนานุกรม (๔๘.๑๘)	วัดปลายภาค (๔๖.๕๑)
บทร้อยกรองวอนขอ	เนื้อหาไม่มีสาระ (๒๕.๕๘)	อ่าน-ตั้งคำถาม (๕๑.๑๖)	อภิปราย-รายงาน (๕๑.๑๖)	อักษรควบ (๔๘.๘๓)	ข้อสอบปรนัย (๕๑.๑๖)
รอจันทร์แจ่มแสง	เนื้อหาไม่มีสาระ (๒๐.๘๓)	อ่าน-ตั้งคำถาม (๕๕.๘๑)	อภิปราย-รายงาน (๕๕.๘๑)	เสียงในภาษาไทย (๕๑.๑๖)	ข้อสอบปรนัย (๔๖.๕๑)
กวีกับจันทร์เจ้า	นำไปใช้ไม่ได้ (๒๐.๘๓)	อ่าน-ตั้งคำถาม (๕๑.๑๖)	อภิปราย-รายงาน (๕๑.๑๖)	เสียงในภาษาไทย (๔๖.๕๑)	ข้อสอบปรนัย สัมพันธ์ จุดประสงค์ วัดกลางภาค (๔๘.๑๘)
รุ่งอรุณแห่งหัวใจ	เนื้อหาไม่มีสาระ (๑๗.๕๕)	อ่าน-ทำแบบฝึก (๔๖.๕๑)	อภิปราย-รายงาน (๔๘.๘๓)	เสียงในภาษาไทย (๔๖.๕๑)	เสียงในภาษาไทย (๔๑.๘๖)
สังเขปประวัติผู้แต่ง	ไม่มีสัมพันธ์กัน (๔๙.๓๐)	อ่าน-ตั้งคำถาม (๕๕.๘๑)	อภิปราย-รายงาน (๖๐.๔๖)	อ่านออกเสียง (๔๑.๘๑)	สัมพันธ์จุดประสงค์ (๓๗.๒๐)
ศัพท์พจนานุกรม	เนื้อหาหายากเกินไป (๖.๗๙)	อ่าน-ตั้งคำถาม (๓๗.๒๐)	อภิปราย-รายงาน (๔๖.๕๑)	การใช้พจนานุกรม (๓๗.๒๐)	ข้อสอบปรนัย (๓๗.๒๐)
ภาคผนวก	เนื้อหานำไปใช้ไม่ได้ (๔.๖๕)	อ่าน-ตั้งคำถาม อ่านค้นคว้า (๒๐.๘๓)	อภิปราย-รายงาน (๓๗.๒๐)	อ่านออกเสียง (๓๗.๘๘)	ข้อสอบปรนัย วัดปลายภาค (๒๕.๕๘)



จากตารางสรุปได้ดังนี้

ก. ด้านเนื้อหาในหนังสือเรียน

ครูส่วนมากมีความเห็น ดังนี้

- (๑) เนื้อหายาวเกินไป มี ๕ เรื่อง คือ สัตวภิธาน นิราศสัตหีบ ไชยภาษา รามเกียรติ์ ศัพทานุกรม
- (๒) เนื้อหานำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ไม่ได้ มี ๔ เรื่อง คือ คุณค่าพฤษชาติ แม่ศรีเรือน บทร้อยกรอง กวีกับจันทร์เจ้า ภาคผนวก
- (๓) เนื้อหาไม่มีสาระ มี ๔ เรื่อง คือ นิทานสุภาสิต บทร้อยกรองวอนขอ บทร้อยกรอง อจันทร์แจ่มแสง บทร้อยกรองรุ่งอรุณแห่งหัวใจ
- (๔) เนื้อหายาวเกินไป มี ๓ เรื่อง คือ พระร่วงสวรรคโลก พระยาไชยบูรณ์ ผู้ชนะสิบทิศ
- (๕) เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับหลักภาษา มี ๒ เรื่อง คือ เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว นิทานสุภาสิต
- (๖) เนื้อหาไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มี ๑ เรื่อง คือ ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร
- (๗) เนื้อหาไม่น่าสนใจ มี ๑ เรื่อง คือ นิด ๆ หน่อย ๆ

ข. ด้านวิธีสอน

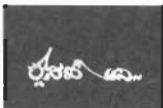
ครูส่วนมากให้คำตอบ ดังนี้

- (๑) นักเรียนอ่าน ครูตั้งคำถาม ใช้สอนกับเรื่อง ๑๑ เรื่อง คือ สัตวภิธาน คุณค่าพฤษชาติ แม่ศรีเรือน เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว นิทานสุภาสิต บทร้อยกรองวอนขอ บทร้อยกรอง อจันทร์แจ่มแสง บทร้อยกรองกวีกับจันทร์เจ้า สังเขปประวัติผู้แต่ง ศัพทานุกรม ภาคผนวก
- (๒) นักเรียนอ่าน ทำแบบฝึกหัด ใช้สอนกับเรื่อง ๗ เรื่อง คือ ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร พระร่วงสวรรคโลก พระยาไชยบูรณ์ นิราศสัตหีบ รามเกียรติ์ คุณค่าพฤษชาติ บทร้อยกรอง รุ่งอรุณแห่งหัวใจ
- (๓) ครูบรรยาย ใช้สอนกับเรื่อง ๓ เรื่อง คือ พระยาไชยบูรณ์ ไชยภาษา ผู้ชนะสิบทิศ
- (๔) นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน และรายงานหน้าชั้นเรียน ใช้สอนกับเรื่อง ๑ เรื่อง คือ นิด ๆ หน่อย ๆ
- (๕) นักเรียนอ่านค้นคว้าและช่วยกันอธิบาย ใช้สอนกับเรื่อง ๑ เรื่อง คือ ภาคผนวก

ค. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูส่วนมากให้คำตอบ ดังนี้

- (๑) อภิปราย รายงานหน้าชั้นเรียน ใช้กับเรื่อง ๑๘ เรื่อง คือ ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร สัตวภิธาน พระร่วงสวรรคโลก พระยาไชยบูรณ์ นิราศสัตหีบ ไชยภาษา รามเกียรติ์ ผู้ชนะสิบทิศ คุณค่าพฤษชาติ แม่ศรีเรือน เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว บทร้อยกรองวอนขอ บทร้อยกรอง อจันทร์แจ่มแสง บทร้อยกรองกวีกับจันทร์เจ้า บทร้อยกรองรุ่งอรุณแห่งหัวใจ สังเขปประวัติผู้แต่ง ศัพทานุกรม ภาคผนวก
- (๒) เล่นนิทาน เล่นเกม ใช้กับเรื่อง ๒ เรื่อง คือ นิด ๆ หน่อย ๆ นิทานสุภาสิต



ง. ด้านการสนทนสัมพันธ์กับหนังสือหลักภาษาไทย

ครูส่วนมากให้คำตอบ ดังนี้

- (๑) การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ใช้สนทนสัมพันธ์กับเรื่อง ๗ เรื่อง คือ สัตวภิธาน นิด ๆ หน่อย ๆ ไชภาษา ผู้ชนะสิบทิศ คุณค่าพฤษชาติ สังเขปประวัติผู้แต่ง ภาคผนวก
- (๒) เสียงในภาษาไทย ใช้สนทนสัมพันธ์กับเรื่อง ๕ เรื่อง คือ ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร แม่ศรีเรือน บทร้อยกรองรจันทร์แจ่มแสง บทร้อยกรองกวีกับจันทร์เจ้า บทร้อยกรอง รุ่งอรุณแห่งหัวใจ
- (๓) การใช้พจนานุกรม ใช้สนทนสัมพันธ์กับเรื่อง ๔ เรื่อง คือ พระยาไชยบูรณ์ รามเกียรติ์ นิทานสุภาสิต ศัพทานุกรม
- (๔) อักษรควบ ใช้สนทนสัมพันธ์กับเรื่อง ๒ เรื่อง คือ นิราศสัตหีบ บทร้อยกรองวอนขอ
- (๕) ไตรยางค์ ใช้สนทนสัมพันธ์กับเรื่อง ๑ เรื่อง คือ พระร่วงสวรรคโลก
- (๖) ประโยคและการสื่อสาร ใช้สนทนสัมพันธ์กับเรื่อง ๑ เรื่อง คือ เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว

จ. ด้านการวัดและประเมินผล

ครูส่วนมากให้คำตอบ ดังนี้

- (๑) ใช้ข้อสอบปรนัยวัด ใช้กับเรื่อง ๑๖ เรื่อง คือ ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร สัตวภิธาน นิด ๆ หน่อย ๆ พระร่วงสวรรคโลก พระยาไชยบูรณ์ นิราศสัตหีบ รามเกียรติ์ คุณค่าพฤษชาติ แม่ศรีเรือน เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว บทร้อยกรองวอนขอ บทร้อยกรองรจันทร์แจ่มแสง บทร้อยกรองกวีกับจันทร์เจ้า บทร้อยกรอง รุ่งอรุณแห่งหัวใจ ศัพทานุกรม ภาคผนวก
- (๒) วัดโดยสัมพันธ์กับจุดประสงค์ ใช้กับเรื่อง ๖ เรื่อง คือ นิด ๆ หน่อย ๆ ไชภาษา ผู้ชนะสิบทิศ บทร้อยกรองกวีกับจันทร์เจ้า บทร้อยกรองรุ่งอรุณแห่งหัวใจ สังเขป ประวัติผู้แต่ง
- (๓) วัดกลางภาคเรียน ใช้กับเรื่อง ๓ เรื่อง คือ นิราศสัตหีบ บทร้อยกรองกวีกับจันทร์เจ้า บทร้อยกรอง รุ่งอรุณแห่งหัวใจ
- (๔) วัดปลายภาคเรียน ใช้กับเรื่อง ๓ เรื่อง คือ นิทานสุภาสิต บทร้อยกรองรุ่งอรุณแห่งหัวใจ ภาคผนวก

อภิปรายผลการศึกษาวิเคราะห์

จากสรุปผลการศึกษาวิเคราะห์ ทำให้เข้าใจสภาพการเรียนการสอน เป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสือเรียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

๑. เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ครูส่วนมากใช้ภาษาไทยภาคกลาง ภาษามลายู และภาษาไทยถิ่นใต้ เป็นภาษาที่ใช้ในครอบครัว มีภูมิลำเนาอยู่ต่างตำบลแต่อำเภอเดียวกับโรงเรียนที่สอน จึงเชื่อว่าน่าจะไม่มีปัญหาต่อการเรียนการสอนแต่ประการใด อีกประการหนึ่ง ครูมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนมาก มีระยะเวลาที่ทำงานเป็นครู และมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทยค่อนข้างมาก รวมทั้งได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยแก่นักเรียนมาแล้วเกินกว่าครึ่งหนึ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงว่า ครูมีความรู้และประสบการณ์เพียงพอที่จะสอนวิชาภาษาไทยแก่นักเรียน

๒. เกี่ยวกับด้านเนื้อหาในหนังสือเรียน ครูให้ความเห็นว่า เนื้อหายากเกินไป เนื้อหานำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ไม่ได้ เนื้อหาไม่มีสาระ เนื้อหายาวเกินไป เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับหลักภาษา และเนื้อหาไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การที่ครูมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาบทเรียนยากเกินไป อาจจะมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากความไม่พร้อมของผู้เรียน ดังที่อุบลรัตน์ ชี้อัสตดบังกช และโนรี ใจใส (๒๕๓๑ : ๑๐-๑๑) ได้วิจัยพบว่านักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยังไม่เข้าใจภาษาไทยดีเท่าที่ควร ดังนั้นจึงไม่สามารถเข้าใจบทเรียนที่ครูสอนได้ สำหรับความคิดเห็นของครู ที่ระบุว่า เรื่องความสนุกในวัดเบญจมพิตร มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นนั้น อาจเป็นเพราะนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ นับถือศาสนาอิสลาม ถึงร้อยละ ๗๕ (ข้าเลือก วุฒิจันทร์ และคณะ, ๒๕๓๑ : ๖๘)

๓. เกี่ยวกับด้านวิธีสอน ครูส่วนมากสอนโดยให้นักเรียนอ่านเอง แล้วครูตั้งคำถามให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หรือแบ่งกลุ่มทำงาน และรายงานหน้าชั้นเรียน การสอนในลักษณะนี้น่าจะไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่ใช้ภาษามลายู เป็นภาษาในชีวิตประจำวัน วิธีสอนในสภาพดังกล่าวจึงน่าจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ สภาพการเรียนการสอนในลักษณะนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเชฐ อนุกุล (๒๕๑๘ : บทคัดย่อ) ที่สรุปว่า สภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นเรียนยังไม่เป็นไปตามหลักการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

๔. เกี่ยวกับด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูส่วนมากจัดให้มีการอภิปรายรายงานหน้าชั้น และเล่นนิทาน ซึ่งน่าจะเป็นผลดีในแง่ที่นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษา แต่ควรคำนึงถึงความพร้อมในการฟังพูดของนักเรียนด้วย

๕. เกี่ยวกับด้านการสอนสัมพันธ์กับหนังสือหลักภาษาไทย ครูส่วนมากสอนสัมพันธ์กับการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ซึ่งน่าจะเป็นเพราะครูต้องการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงของนักเรียน

๖. เกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผล จากเนื้อหาในหนังสือเรียน ๒๐ เรื่อง ครูส่วนมากใช้ข้อสอบปรนัย ในการวัดและประเมินผลถึง ๑๖ เรื่อง น่าจะเป็นเพราะข้อสอบปรนัยสามารถวัดและประเมินผลได้สะดวก และเหมาะสมกับนักเรียนมากกว่าวิธีการวัดแบบอื่น



ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควร มีการปรับปรุงหนังสือให้สอดคล้องกับสภาพและลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โดยปรับปรุงด้านเนื้อหา ของหนังสือเรียน วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
๒. การพัฒนาวิธีสอนวิชาภาษาไทย ของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรเน้นการให้ความรู้ทางภาษาศาสตร์แก่ครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องหลักและวิธีการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
๓. ควร มีการปรับปรุงเรื่องเวลาเรียน และเนื้อหาในบทเรียนให้สอดคล้องกัน เนื่องจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีการสอนหลักสูตรศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญ
๔. ควร มีการจัดระบบนิเทศการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. **โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้.** (เอกสารอัดสำเนา), ๒๕๓๑.
- ข้าเลื่อง วุฒิจันทร์ และคณะ. **ศาสนาและวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้.** สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี, ๒๕๓๑.
- พิเชฐ อนุกุล. **การศึกษานิเทศและอุปสรรคของครูในการสอนภาษาไทยชั้นเริ่มเรียนที่พูดภาษาไทยไม่ได้ ในจังหวัดยะลา.** ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.
- อุบลรัตน์ ชื่อสัตตบงกช และ ไนรี ใจใส. **สภทศวรรษการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดชายแดนภาคใต้.** มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี, ๒๕๓๑.