



รายงานการวิจัย

ผลของนันทนาการต่อบุคลิกภาพของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมด้านที่อยู่อาศัย และสภาพสังคม เศรษฐกิจของครอบครัวที่แตกต่างกัน

บรรจง ฟ้ารุ่งแสง* เครือศรี วิเศษสุวรรณภูมิ** และ นพปฎล วิเศษสุวรรณภูมิ*

บทคัดย่อ

ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ อันประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยมุสลิม ซึ่งมีขนบธรรมเนียม ประเพณี ตลอดจนวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตแตกต่างจากท้องถิ่นอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการของเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนไทยมุสลิม จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาและสำรวจเกี่ยวกับเรื่องนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ในด้านต่าง ๆ ต่อไป วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้คือ

1. เพื่อศึกษาการทำกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีสภาพแวดล้อมด้านที่อยู่อาศัย และสภาพสังคม เศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน
2. เพื่อศึกษาถึงผลของกิจกรรมนันทนาการต่อบุคลิกภาพของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีสภาพแวดล้อมด้านที่อยู่อาศัย และสภาพสังคม เศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม 1 ชุดที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น และแบบทดสอบบุคลิกภาพ 1 ชุด ใช้สำหรับเก็บข้อมูลจากนักเรียนไทยมุสลิมในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส โดยในแต่ละจังหวัดมีการแบ่งเป็นสองเขตคือ ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 479 คน มีอายุระหว่าง 13-17 ปี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. ประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนไทยมุสลิมนิยมปฏิบัติมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งคือ การ

* อาจารย์ประจำภาควิชาโรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาโรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คู่มือทัศน และอันดับสุดท้ายคือ การบริการชุมชน

2. นักเรียนไทยมุสลิมนิยมทำกิจกรรมนันทนาการที่มีลักษณะเป็นกลุ่มมากกว่าทำคนเดียว
3. นักเรียนไทยมุสลิมมีแนวโน้มที่มีบุคลิกภาพแบบเปิดตัวมากกว่าแบบปิดตัวทั้งในเขตและนอกเขตเทศบาล
4. นักเรียนไทยมุสลิมที่มีลักษณะการทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มและทำคนเดียวมีบุคลิกภาพแบบเปิดตัวมากกว่าแบบปิดตัว
5. นักเรียนไทยมุสลิมในเขตเทศบาลที่เลือกกิจกรรมนันทนาการทำคนเดียวและทำเป็นกลุ่มมีบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน
6. กลุ่มตัวอย่างนอกเขตเทศบาลที่เลือกกิจกรรมนันทนาการทำคนเดียวและทำเป็นกลุ่มมีบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน

Effect of Recreational Activities on Thai-Muslim Students Personalities in the Three Southern Bordor Provinces in Different Housing Settings and Socio-Economic Family

Abstract

The most population in three Southern border provinces; pattani, Yala and Narathivat are Muslim. They have their own costum, culture and way of living. The Recreational activities of the Muslim youth are one of the practices which are difference from others. For this reason, It is necessary to study about their recreational activities in order to get useful information to promote and improve Thai-Muslim students in every aspects. The aims of this study were;

1. To study in Thai-Muslim students recreational activities.
2. To study the effect of recreational activities on Thai -Muslim students personalities.

The instruments used in this research were a questionnaire invented by the researchers and the Maudsley Personality Inventory Test. The sample under the study consisted of 479 Thai-Muslim students aged 13-17. In each province, the data were collected in two sections, inside and outside the municipal area. Statistics employed in the data analysis were frequency distribution, percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The result of the study were as follow :

1. The most popular recreational activities of Thai-Muslim students was watching television and the least popular was community services.

2. Thai-Muslim students preferred activities in group to individual activities.
3. About the personalities, Thai-Muslim students were more likely to be extravert than introvert, As a whole, outside and inside municipal area.
4. Thai-Muslim students who like to do recreational activities in group and individual they were more likely to be extravert than introvert.
5. The students who were inside municipal area and like to do recreational activities in group and individually have no different personalities.
6. The student who were outside municipal area and like to do recreational activities in group and individually have no different personalities.

ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา

เยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าของประเทศ อีกทั้งยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของสังคม ในการพัฒนาชีวิตและจิตใจของเยาวชนนั้นมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อให้เป็นพลเมืองดี เป็นผู้นำพาประเทศชาติสืบไป อย่างไรก็ตาม การดำเนินชีวิตประจำวันของเยาวชนแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกัน เป็นที่น่าสังเกตว่าในปัจจุบันเยาวชนมีเวลาว่างมากขึ้น หากแต่เขาเหล่านั้นใช้เวลาว่างประกอบกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติมาน้อยเพียงใด อนึ่งการใช้เวลาว่างสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น เล่นกีฬา อ่านหนังสือ เล่นดนตรี ขับร้อง ฟ้อนรำ และท่องเที่ยว เป็นต้น เราเรียกกิจกรรมยามว่างเหล่านี้ว่า การนันทนาการ (Recreation) ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า นันทนาการเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งที่จะช่วยกระตุ้น และพัฒนาเยาวชนให้ได้เรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต รู้ความต้องการของตนเอง ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย และสติปัญญา สิ่งเหล่านี้แสดงออกได้ทางบุคลิกภาพของเยาวชนแต่ละคน และเหนืออื่นใด นันทนาการไม่ได้มีความสำคัญเฉพาะตัวบุคคลเหล่านั้น แต่ยังมีมีความสำคัญต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติด้วย อย่างไรก็ตาม มีปัจจัยหลายประการที่มีผลต่อกิจกรรมนันทนาการและบุคลิกภาพของเยาวชน อาทิ ศาสนา การศึกษา สังคม และสภาพเศรษฐกิจ (จรินทร์ ธาณรัตน์, 2519 : 28-32) การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงกิจกรรมนันทนาการและบุคลิกภาพของเยาวชนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่นับถือศาสนาอิสลาม อันได้แก่

จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเยาวชนของชาติในด้านต่าง ๆ ให้มีศักยภาพสูงสุดได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการทำกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีสภาพที่อยู่อาศัย และสภาพสังคม เศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน
2. เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมนันทนาการต่อบุคลิกภาพของนักเรียนไทยมุสลิม ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีสภาพที่อยู่อาศัย สภาพสังคม เศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสภาพการทำกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีสภาพแวดล้อมด้านที่อยู่อาศัย และสภาพสังคม เศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน
2. ทำให้ทราบถึงสภาพการทำกิจกรรมนันทนาการที่มีต่อบุคลิกภาพของนักเรียนไทยมุสลิม ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีสภาพแวดล้อมด้านที่อยู่อาศัย และสภาพสังคมเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน
3. ผลของการวิจัยที่ได้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวางแผนเพื่อพัฒนาสังคม ทั้งสังคมมุสลิม และสังคมโดยทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน

นิยามศัพท์เฉพาะ

นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่กระทำในยามว่าง โดยความสมัครใจ ทำให้ผู้ทำกิจกรรมนั้นได้รับความพอใจ เพลิดเพลินใจ

บุคลิกภาพ หมายถึง การปรับตัวของบุคคลในสังคม ซึ่งบุคลิกภาพจะเกิดจากความพยายามของบุคคลในการเผชิญชีวิตประจำวัน โดยพยายามปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และวิถีของสังคม

บุคลิกภาพแบบ Extraversion-Introversion (E) หมายถึง ลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลที่ชอบเข้าสังคม ทำอะไรไม่ใคร่ระวังตัวชอบกิจกรรมที่ให้ความตื่นเต้นสนุกสนาน ร่าเริง ไม่จำเจ มองโลกในแง่ดี และเป็นผู้ที่แสดงความรู้สึกของอารมณ์อย่างเปิดเผย

บุคลิกภาพแบบ Neuroticism Stability (N) หมายถึง ลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลที่ชอบเก็บตัวทำอะไรเต็มไปด้วยความระมัดระวัง เป็นคนเอาจริงเอาจังเจ้าระเบียบ ไม่ใคร่แสดงอารมณ์ความรู้สึก ไม่ชอบกิจกรรมที่โลดโผน และมักจะมองโลกในแง่ร้าย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตของการศึกษาดังนี้

1. ประชากร (Population) และกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนไทยมุสลิมที่มีอายุตั้งแต่ 13-17 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งนอกเขตและในเขตเทศบาลของ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variables)

ได้แก่ ตัวแปรที่เป็นรายละเอียดของกิจกรรมนันทนาการ ประกอบด้วย

- ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ
- ลักษณะของกิจกรรมนันทนาการ
- สภาพแวดล้อมด้านที่อยู่อาศัย สังคม และเศรษฐกิจของครอบครัว

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่ ตัวแปรที่เป็นบุคลิกภาพของนักเรียน ดังนี้

- บุคลิกภาพแบบ Extraversion-Introversion (E)

- บุคลิกภาพแบบ Neuroticism Stability (N)

สมมติฐานของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้มีสมมติฐานดังนี้

1. นักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีสภาพที่อยู่อาศัยและสภาพสังคมเศรษฐกิจของครอบครัวที่แตกต่างกัน มีกิจกรรมนันทนาการที่แตกต่างกัน

2. นักเรียนที่มีกิจกรรมนันทนาการที่แตกต่างกันมีบุคลิกภาพแตกต่างกัน

3. นักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีสภาพที่อยู่อาศัยและสภาพสังคมเศรษฐกิจของครอบครัวที่แตกต่างกันมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย สามารถแบ่งได้เป็น 3 หัวข้อใหญ่ ดังนี้

1. สรุปผลวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ
2. สรุปผลวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
3. สรุปผลวิจัยเกี่ยวกับผลของกิจกรรมนันทนาการต่อบุคลิกภาพ

สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนไทยมุสลิมนิยมปฏิบัติมีหลากหลาย สามารถเรียงลำดับตามความนิยมปฏิบัติมากที่สุดไปยั้งน้อยที่สุด ได้ดังนี้

- | | |
|-------------|-------------|
| อันดับที่ 1 | ดูโทรทัศน์ |
| อันดับที่ 2 | อ่านหนังสือ |
| อันดับที่ 3 | ฟังวิทยุ |
| อันดับที่ 4 | พูดคุย |
| อันดับที่ 5 | เล่นกีฬา |

- อันดับที่ 6 ปลูกต้นไม้
- อันดับที่ 7 ท่องเที่ยว
- อันดับที่ 8 ทำอาหาร-เครื่องดื่ม
- อันดับที่ 9 ดูแลสัตว์เลี้ยง
- อันดับที่ 10 ดูภาพยนตร์
- อันดับที่ 11 ดนตรี ชั้บร้อง
- อันดับที่ 12 ดูวิดีโอ
- อันดับที่ 13 ประดิษฐ์งานฝีมือ
- อันดับที่ 14 บริการชุมชน
- อันดับที่ 15 อื่นๆ เช่น เล่นเกมส์

2. นักเรียนไทยมุสลิมที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลและในเขตเทศบาลของทั้ง 3 จังหวัด คือ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีกิจกรรมนันทนาการที่นิยมปฏิบัติใน 3 อันดับแรก และอันดับสุดท้ายเหมือนกัน โดยอันดับที่ 1 ดูโทรทัศน์ อันดับที่ 2 อ่านหนังสือ อันดับที่ 3 ฟังวิทยุ และอันดับสุดท้ายคือ บริการชุมชน

3. นักเรียนไทยมุสลิมทั้งที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลและในเขตเทศบาลของทั้ง 3 จังหวัด คือ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีลักษณะการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการเหมือนกันกล่าวคือนิยมปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการเป็นกลุ่มมากกว่าทำคนเดียว

4. แม้ว่านักเรียนไทยมุสลิมจะมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน แต่กิจกรรมนันทนาการที่นิยมปฏิบัติเป็นอันดับ 1 และอันดับสุดท้ายของแต่ละกลุ่มเหมือนกัน โดยอันดับหนึ่งคือ ดูโทรทัศน์ และอันดับสุดท้ายคือ บริการชุมชน

5. แม้ว่านักเรียนไทยมุสลิมจะมาจากครอบครัวที่มีอาชีพหลักต่างกัน คือ อาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง รับราชการ รัฐวิสาหกิจ และค้าขาย แต่กลุ่มตัวอย่างนิยมทำกิจกรรมนันทนาการในอันดับ 1 เหมือนกันคือ ดูโทรทัศน์ และอันดับสุดท้ายคือ บริการชุมชน

6. นักเรียนไทยมุสลิมที่มาจากสภาพของครอบครัวแตกต่างกัน เช่น ครอบครัวที่พ่อแม่อยู่ด้วยกัน พ่อ-แม่แยกกันอยู่ พ่อ-แม่หย่าร้างกัน และครอบครัวที่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม พบว่ามีกิจกรรมนันทนาการที่นิยมปฏิบัติเป็นอันดับ 1 และอันดับสุดท้ายเหมือนกัน คือ ดู

โทรทัศน์ และบริการชุมชน

7. นักเรียนไทยมุสลิมทั้งที่อาศัยอยู่นอกเขตและในเขตเทศบาลของ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการเหมือนกันคือ ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการทำกิจกรรมนันทนาการสัปดาห์ละ 1-2 วัน

สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพโดยการเปรียบเทียบค่าบุคลิกภาพแบบ MPI Extraversion Scale (E) และค่าบุคลิกภาพแบบ MPI Neuroticism Scale (N) แบ่งตามเขตที่อยู่อาศัย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนไทยมุสลิมทั้งที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลและในเขตเทศบาลของทั้ง 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้แก่ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีค่าบุคลิกภาพแบบ MPI Extraversion Scale (E) ไม่แตกต่างกัน

2. นักเรียนไทยมุสลิมทั้งที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลและในเขตเทศบาลของทั้ง 3 จังหวัด คือ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีค่าบุคลิกภาพแบบ MPI Neuroticism Scale (N) ไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนไทยมุสลิมทั้งที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลและในเขตเทศบาลของทั้ง 3 จังหวัด มีแนวโน้มที่มีบุคลิกภาพแบบ Extraversion-Introversion (E)

สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับผลของกิจกรรมนันทนาการต่อบุคลิกภาพ

1. ไม่ว่านักเรียนไทยมุสลิมจะเลือกทำกิจกรรมคนเดียว หรือเป็นกลุ่มก็มีแนวโน้มที่มีบุคลิกภาพแบบ Extraversion-Introversion (E) มากกว่าบุคลิกภาพแบบ Neuroticism Stability (N)

2. ไม่ว่านักเรียนไทยมุสลิมจะเลือกปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการประเภทใด ก็มีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกภาพแบบ Extraversion-Introversion (E) มากกว่าบุคลิกภาพแบบ Neuroticism Stability (N)

3. ในเขตเทศบาล ไม่ว่านักเรียนไทยมุสลิมจะมีลักษณะการทำกิจกรรมคนเดียว หรือเป็นกลุ่ม ค่าบุคลิกภาพแบบ Extraversion-Introversion (E) หรือค่าบุคลิกภาพ

แบบ Neuroticism Stability (N) ก็ไม่แตกต่างกัน

4. นอกเขตเทศบาล ไม่ว่านักเรียนไทยมุสลิมจะมีลักษณะการทำกิจกรรมคนเดียว หรือเป็นกลุ่ม ค่าบุคลิกภาพแบบ Extraversion-Introversion (E) หรือค่าบุคลิกภาพแบบ Neuroticism Stability (N) ก็ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัยและสรุปผลการวิจัย ประกอบกับข้อมูลแวดล้อมอื่น ๆ สามารถนำมาอภิปรายผลการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

"เพื่อศึกษาการทำกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีสภาพที่อยู่อาศัยและสังคม เศรษฐกิจของครอบครัวที่แตกต่างกัน"

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนไทยมุสลิมนิยมปฏิบัติมากที่สุดคือ การดูโทรทัศน์
2. กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนไทยมุสลิมนิยมปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การบริการชุมชน
3. ทั้งนักเรียนไทยมุสลิมที่อยู่นอกเขตและในเขตเทศบาลต่างก็นิยมดูโทรทัศน์เป็นกิจกรรมนันทนาการหลัก และกิจกรรมที่นิยมปฏิบัติน้อยที่สุดของทั้งสองเขตคือ การบริการชุมชน
4. กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนไทยมุสลิม เลือก 5 อันดับสูงสุดคือ 1. ดูโทรทัศน์ 2. อ่านหนังสือ 3. ฟังวิทยุ 4. พุดคุย 5. เล่นกีฬา
5. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยต่อเดือน เขตที่อยู่อาศัย อาชีพหลักของครอบครัวและสัมพันธภาพของบุคคลในครอบครัวของนักเรียนไทยมุสลิมเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่มีผลต่อความถี่ในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ กล่าวคือ อันดับการเลือกกิจกรรมนันทนาการอันดับสูงสุด 5 อันดับ ต่างก็ได้รับคัดเลือกปฏิบัติอยู่ในกลุ่ม เพียงแต่อาจจะสลับตำแหน่งกันบ้างเล็กน้อย
6. นักเรียนไทยมุสลิมนิยมปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด สัปดาห์ละ 1-2 วัน
7. นักเรียนไทยมุสลิมเลือกปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม

มากกว่าทำคนเดียว

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนกรุงเทพมหานครของ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ และคณะ (2523 : 87) ว่า ในการใช้เวลาว่างเพื่อนันทนาการ ประเภทของกิจกรรมที่ทำเป็นประจำคือ การดูทีวี ฟังวิทยุ อ่านหนังสือ เดินชมและซื้อสินค้าตามศูนย์การค้า และเล่นกีฬา สำหรับประเภทของกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนมุสลิมมีข้อสังเกตว่ากิจกรรมนันทนาการประเภทเน้นความบันเทิงนอกบ้าน เช่น ดูภาพยนตร์ ดนตรี ขับร้อง หรือเดินตามศูนย์การค้า มักจะจัดอยู่ในอันดับท้าย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรพงษ์ โสธนะเสถียร (2531 : 33) ซึ่งกล่าวว่า มักมีผู้กล่าวกันเสมอว่าคนไทยมีนิสัยพื้นฐาน (Stereotype) คือ การรักใน ความสนุกสนานเฮฮา แต่ตรงกันข้ามกับอุปนิสัยของชาวไทยมุสลิม ทั้งนี้เพราะมีจำนวนน้อยมากที่มีลักษณะดังกล่าว นอกนั้นยังไม่เห็นด้วยในการใช้ชีวิตเพื่อความสนุกสนานร่าเริง ไม่ว่าในด้านการร้องรำทำเพลง และการจัดงานฉลองต่าง ๆ ซึ่งจากการวิจัยครั้งนี้เห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างนิยมทำกิจกรรมนันทนาการที่เน้นความบันเทิง เช่น ดูภาพยนตร์ ดนตรี-ขับร้อง หรือดูวิดีโอ อยู่ในอันดับล่าง ๆ ซึ่งตรงกันข้ามกับอันดับแรกที่เป็นกิจกรรมนันทนาการเกี่ยวกับดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือ ฟังวิทยุ พุดคุย หรือเล่นกีฬา ซึ่งเป็นประโยชน์โดยตรงที่จะทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความทันสมัยทันเหตุการณ์ ไม่ต้องใช้จ่ายเงินมาก ใช้เวลาไม่มาก สามารถปฏิบัติได้โดยสะดวก นอกจากนี้ หากมองในด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ยังสอดคล้องกับรัฐพงศ์ เทพจารี (2534 : 9, 12, 29) ซึ่งกล่าวว่า ศาสนาอิสลามห้ามประกอบอาชีพที่ไม่ชอบด้วยศีลธรรม แต่จะเน้นให้ประชาชนใช้เวลาว่างจากการประกอบอาชีพหลัก ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่พักผ่อนให้เป็นประโยชน์ เช่น ทำงานอดิเรก อ่านหนังสือ เล่นกีฬา หรือประกอบอาชีพรอง พร้อม ๆ กับพยายามหลีกเลี่ยงการใช้เวลาว่างและการพักผ่อนในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น ดื่มสุรา การเที่ยวเตร่ การเที่ยวกลางคืน และการเล่นการพนัน เป็นต้น นอกจากนี้ยังกล่าวว่า สังคมมุสลิมนั้นมีความยึดมั่นผูกพันที่สำคัญคือการยึดเหนี่ยวของกลุ่ม (Cohesion Commitment) ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างนิยมทำ

กิจกรรมเป็นกลุ่มมากกว่าทำคนเดียว

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2

"เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมนันทนาการต่อบุคลิกภาพของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีสภาพที่อยู่อาศัย และสังคม เศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน"

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนไทยมุสลิมมีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกภาพแบบ Extraversion-Introversion (E) หรือแบบเปิดตัวมากกว่าแบบปิดตัวเอง หรือบุคลิกภาพแบบ Neuroticism Stability (N) โดยไม่มีความแตกต่างกันระหว่างนอกเขตและในเขตเทศบาลของทั้ง 3 จังหวัด ผลการวิจัยนี้หากมองทางด้านบุคลิกภาพของชาวไทยมุสลิมที่มีลักษณะเปิดตัว มีโลกทัศน์ยอมรับการพัฒนา สอดคล้องกับสุรพงษ์ โสธนะเสถียร (2531 : 105) ซึ่งกล่าวไว้ว่า ชาวไทยชายแดนภาคใต้ค่อนข้างจะเป็นคนเปิดเผย ชอบการติดต่อพบปะและเข้าไปเกี่ยวข้องกับสังคม ไม่ว่าจะกับบุคคลอื่นหรือกับรัฐ โดยสามารถยอมรับค่านิยมใหม่ๆ เช่น ค่านิยมประชาธิปไตย ซึ่งเป็นค่านิยมทางการเมือง มองโลกในแง่ดี มีความเป็นธรรมและยอมรับการพัฒนาจากรัฐ

2. ประเภทของนันทนาการไม่มีผลต่อบุคลิกภาพของนักเรียนไทยมุสลิม กล่าวคือ ไม่ว่าจะกลุ่มตัวอย่างจะนิยมทำกิจกรรมประเภทใดเป็นอันดับ 1 ก็ตาม กลุ่มตัวอย่างทั้งนอกเขตและในเขตเทศบาลมีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกภาพแบบเปิดตัว Extraversion-Introversion (E) มากกว่าแบบปิดตัว Neuroticism Stability (N) และไม่แตกต่างกันทั้งนอกเขตและในเขตเทศบาลของทั้ง 3 จังหวัด

ผลการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างนิยมคูโทรทัศน์เป็นอันดับหนึ่งมีลักษณะบุคลิกภาพค่อนข้างมาทางเปิดตัวเอง สอดคล้องกับสุรพงษ์ โสธนะเสถียร (2531 : 105) ที่กล่าวว่า ชาวไทยมุสลิมชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพแบบเปิดตัวเอง (Extravert) ยอมรับการพัฒนาและยอมรับนวัตกรรม (Innovation) และหากจะพิจารณาให้ดี ผลการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่นิยมทำกิจกรรมนันทนาการโดยการดูโทรทัศน์เป็นอันดับ 1 ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างเป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์

3. รูปแบบของนันทนาการ ไม่มีผลกับบุคลิกภาพของนักเรียนไทยมุสลิม กล่าวคือ ไม่ว่านักเรียนไทยมุสลิมจะนิยมปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการคนเดียวหรือทำเป็นกลุ่มก็ตาม ทั้งสองกลุ่มต่างมีแนวโน้มที่มีบุคลิกภาพแบบเปิดตัว Extraversion-Introversion (E) มากกว่าแบบปิดตัว Neuroticism Stability (N) และไม่มีความแตกต่างกันทั้งนอกเขตและในเขตเทศบาลของทั้ง 3 จังหวัด

ผลการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนไทยมุสลิมนิยมปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการเป็นกลุ่มมากกว่าทำคนเดียวและมีลักษณะบุคลิกภาพค่อนข้างมาทางเปิดตัวเอง สอดคล้องกับสุรพงษ์ โสธนะเสถียร (2531 : 169, 173) ที่สรุปไว้ว่า คุณลักษณะสังคมของชาวไทยมุสลิมของชาวไทยชายแดนภาคใต้ ในทางปฏิบัติหากเกี่ยวข้องกับหลักการทางศาสนาแล้วจะมีความโน้มเอียงไปในทางอนุรักษนิยมและเคร่งครัดต่อศาสนาแต่หากไม่เกี่ยวข้องกับศาสนาแล้ว ชาวไทยมุสลิมจะมีการปรับตัวให้เข้ากับนวัตกรรมได้ทั้งนี้เพื่อความอยู่รอดและต้องไม่กระทบกระเทือนต่อศาสนาอิสลาม ทั้งนี้โดยแท้จริงแล้วชาวมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นบุคคลที่เปิดตัว รักการสมาคม และยอมรับความคิดใหม่ๆ จากโลกภายนอกได้เป็นส่วนใหญ่ ฉะนั้นกระบวนการถ่ายทอดที่ทันสมัยจึงเสมือนหมุนกลับที่ยังทำให้สังคมมุสลิมเปิดตัวมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะกระบวนการกล่อมเกลาสังคมที่ทันสมัยและเน้นความเป็นส่วนรวมมากกว่าลักษณะปัจเจกชนนิยม

ข้อเสนอแนะ

1. ควรใช้กิจกรรมนันทนาการที่สอดคล้องกับศาสนาวัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทยมุสลิมเป็นสื่อในการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้ดังนี้

1.1 เสริมสร้างและพัฒนาด้านสติปัญญาของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้กิจกรรมนันทนาการเป็นพื้นฐาน โดยเฉพาะการแบ่งเวลาว่างในการทำกิจกรรมแต่ละประเภทให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 เสริมสร้างและพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้กิจกรรมนันทนาการเป็นพื้นฐาน ตัวอย่างเช่น การส่งเสริมการกีฬาให้เหมาะสมแก่ความต้องการของเยาวชน

1.3 เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการส่งเสริมให้มีการจัดสร้างศูนย์เยาวชน สมาคม สโมสร ตลอดจนสถานที่ต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.4 ส่งเสริมให้นักเรียนไทยมุสลิมหันมาใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนันทนาการให้มากขึ้น เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้นักเรียนหันไปสนใจยาเสพติด หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นโทษแก่ตัวเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

1.5 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนไทยมุสลิม 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มากขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

1.6 จากข้อมูลในงานวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่นิยมใช้เวลาว่างในการดูโทรทัศน์อันเป็นดับหนึ่ง ดังนั้นรัฐบาลหรือผู้เกี่ยวข้องควรมีมาตรการในการควบคุมสื่อชนิดนี้ โดยเฉพาะการโฆษณาที่มีผลด้านลบ เช่น โฆษณาเกี่ยวกับการบริโภคชวนดื่มสุราที่มีผลชกอยู่ในด้านลบส่งผลต่อปัญหาสุขภาพต่อเยาวชนและขัดต่อหลักศาสนา

2. ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ อันเป็นประชากรกลุ่มใหญ่ในภาคใต้ตอนล่าง และเป็นกำลังสำคัญต่ออนาคตของชาติ จึงเห็นควรให้มีการสนับสนุนการวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่างๆ ต่อไปนี้

บรรณานุกรม

จรินทร์ อาน์รัตน์. 2519. นันทนาการชุมชน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

นรุพงษ์ เทพจारी, พันเอก. 2534. ความยึดมั่นผูกพันในศาสนาของคนไทยมุสลิมชนบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีต่อพฤติกรรมด้านสังคม เศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (สำเนา).

ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ์ และคณะ. 2523. การใช้เวลาว่างและกิจกรรมนันทนาการของประชากรกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรพงษ์ โสธนะเสถียร. 2531. คุณลักษณะทางสังคมของชาวไทยมุสลิมและการสนองตอบรัฐบาล. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2.1 ควรมีการสำรวจและศึกษาถึงกิจกรรมนันทนาการตามประเพณี วัฒนธรรมในโอกาสต่างๆ เป็นการเฉพาะเพื่อศึกษาถึงปัจจัย และองค์ประกอบที่สำคัญในการใช้เวลาว่างกับการดำเนินชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกัน

2.2 ควรมีการศึกษาถึงการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการกับการพัฒนาหลักสูตรพลานามัยในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม

2.3 ควรมีการศึกษาถึงผลของนันทนาการต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลานามัยของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2.4 ควรมีการศึกษาถึงวิธีการใช้เวลาว่างกับการบริการชุมชนของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2.5 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างในโรงเรียนและนอกโรงเรียนของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งประเภท รูปแบบ และวิธีการในการทำกิจกรรมนันทนาการ

2.6 ควรมีการศึกษาถึงบุคลิกภาพของเยาวชนกับปัญหาการใช้ยาเสพติดของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2.7 ควรมีการศึกษาถึงหลักความเชื่อในศาสนาอิสลามกับการเลือกกิจกรรมนันทนาการเพื่อบริการชุมชนให้เหมาะสมของนักเรียนไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้