



# Asynchronous Learning (Seven Eleven ทางการศึกษา)

พรเทพ เมืองแมน

## ความหมายและแนวคิดของ Asynchronous Learning

คำว่า Asynchronous Learning สำหรับบางท่านอาจจะเป็นคำใหม่ ที่ได้ยินแล้วคงจะต้องตามต่อไปอีกว่าหมายความว่าอย่างไร ซึ่งหากจะขยายความก็คงจะใช้เวลาพอสมควร และนี่คือเหตุผลที่ผู้เขียนได้เพิ่มข้อความในวงเล็บว่า Seven Eleven ทางการศึกษา ต่อท้ายชื่อเรื่องบทความนี้ ทั้งนี้ก็เพื่อให้ท่านผู้อ่านเข้าใจความหมายและนิยามของ Asynchronous Learning ได้ง่ายขึ้นนั่นเอง

อย่างไรก็ตามขอขยายความเกี่ยวกับแนวคิดของ Asynchronous Learning เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

Asynchronous Learning เป็นการเรียนที่อาศัยวิธีการหรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในลักษณะที่มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมช่วยเหลือกันในระหว่างผู้เรียน โดยใช้แหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ทั้งใกล้และไกล โดยที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหรือเข้าถึงข้อมูลความรู้เหล่านั้นจากที่ไหนและเวลาใดก็ได้ตาม

ความต้องการและความสะดวกของผู้เรียนเอง

Asynchronous Learning เป็นการสื่อสาร

*แนวคิดของ Asynchronous Learning ก็คือ ความพยายามในการที่จะนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการสื่อสาร การคมนาคม และความสามารถของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้แก่ ระบบโทรศัพท์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รวมทั้งโปรแกรมสำเร็จรูป (Software) ต่าง ๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในทางการศึกษา*

ระยะไกล (Telecommunication) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะที่ใกล้เคียงกับการเรียนในระบบห้องเรียนหรือการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนได้พบหน้ากัน (Face-to-Face Instruction)

แนวคิดของ synchronous Learning ก็คือความพยายามในการที่จะนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการสื่อสาร การคมนาคม และความสามารถของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้แก่ ระบบโทรศัพท์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รวมทั้งโปรแกรมสำเร็จรูป (Software) ต่าง ๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในทางการศึกษา อันจะทำให้สามารถจัดข้อจำกัดของการเรียนการสอนที่เคยใช้กันอยู่ ซึ่งเป็นการเรียนการสอนในลักษณะที่ผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีเวลาตรงกัน (คือตำราเรียน) สถานที่ตรงกัน

(คือห้องเรียน) Synchronous Learning จึงจะเกิดการเรียนการสอน ที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนได้ในลักษณะที่เรียกว่า Face to Face แต่การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าวได้เช่นเดียวกัน โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่จำเป็นต้องมีเวลาและ

สถานที่ตรงกัน (Asynchronous) นั่นคือ ผู้เรียนสามารถเรียนจากที่ไหนและเวลาใดก็ได้ตามความต้องการของ

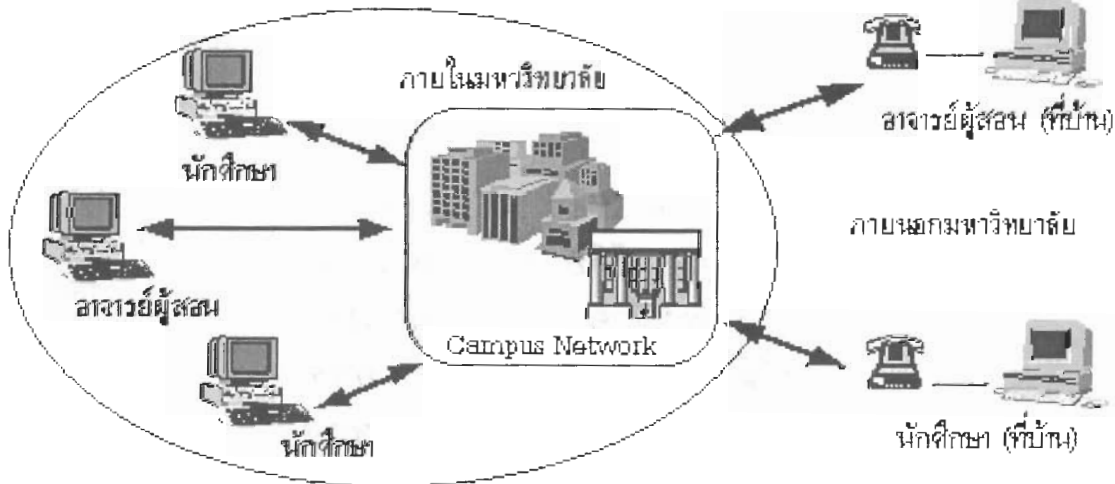
ผู้เรียนเอง มาถึงตรงนี้ก็คงนึกภาพออก และก็คงจะเข้าใจว่าทำไมผู้เขียนจึงต้องใช้คำว่า "Seven Eleven" ทางการศึกษา" มาประกอบ

ลองนึกภาพของอาจารย์ที่สอนในมหาวิทยาลัยคนหนึ่ง ซึ่งเขามีกิจกรรมในแต่ละวันดังต่อไปนี้ หลังจากตื่นนอน และทำธุระส่วนตัวรวมทั้งรับประทานอาหารเช้าเสร็จแล้ว เขาก็จะเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่อเชื่อมกับเครือข่ายของมหาวิทยาลัย เพื่อดูว่ามีนักศึกษาคนใดบ้าง ส่งรายงานหรือการบ้านมาให้ตรวจ ซึ่งสามารถส่งมาได้ทาง E-mail แล้ว เขาก็จะตรวจงานส่งกลับไปยังนักศึกษาแต่ละคนโดยทาง E-mail เช่นกัน เขาไม่จำเป็นต้องรีบไปที่ที่ทำงานเพื่อตรวจงาน หรือเพื่อให้ให้นักศึกษาได้พบเพื่อปรึกษา หากเขามีชั่วโมงสอนตามตาราง เขาก็จะไปพบนักศึกษาเพื่อให้

รายงานที่อาจารย์ใส่ข้อมูลไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ได้จากเครื่องที่บ้าน หรือที่ภาควิชาฯ ได้ และผู้เรียนแต่ละคนก็สามารถทำการบ้าน รายงาน ส่งมาจากเครื่องที่บ้านหรือที่ภาควิชาฯ เพื่อส่งให้อาจารย์ตรวจโดยไม่ต้องรอพบหรือหาตัวอาจารย์ให้เจอ การค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ สามารถทำได้อย่างสะดวกและกว้างขวาง เขาสามารถค้นคว้าและดึงเอาข้อมูลมาจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ หรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ได้จากทั่วโลกโดยผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### องค์ประกอบ Asynchronous Learning

Asynchronous Learning จะต้องมีองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่



นักศึกษาได้ซักถามปัญหาหรืออภิปรายเพิ่มเติมในงานหรือหัวข้อที่ยังไม่ชัดเจน

หลังจากกลับจากที่ทำงานมาที่บ้านพัก (อยู่ในมหาวิทยาลัย) เขาสามารถเปิดดูงานการบ้านของนักศึกษาตอนไหนก็ได้ หรือหากเขากำลังเปิดใช้ E-mail อยู่ นักศึกษาบางคนอาจติดต่อเข้ามาขอคุย (Talk) โดยผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์ได้

ในขณะเดียวกัน ในด้านของนักศึกษาแต่ละคน สามารถเปิดดูรายละเอียด คำอธิบายรายวิชา รวมทั้งการบ้าน

1. แหล่งข้อมูลระยะไกล (Remote Resources) ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเชื่อมต่อ เช่น E-mail, Web Board, Bulletin Board, Web Phonelink, Chat-Talk online, Video Conference, FTP, Course Home Page เป็นต้น

2. การเรียนอย่างมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ซึ่งมีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

2.1 เป็นการเรียนที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดความต้องการและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2 เป็นการสื่อสาร 2 ทางทั้งระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

3. การเรียนแบบร่วมมือกัน (Collaborative Learning) เป็นการเรียนที่ผู้เรียนมีการทำงานร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันในระหว่างกลุ่ม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนร่วมกัน

4. การเรียนและการสอนที่ไม่จำเป็นต้องเรียนตามตารางสอนเท่านั้น (Teaching and Learning in Asynchronous Learning) บทบาทของผู้สอนเปลี่ยนจากผู้บรรยายหรือผู้ถ่ายทอดเป็นผู้ให้การแนะนำ เป็นโค้ช เป็นผู้ให้ความสะดวก (Facilitators) และเป็นสมาชิกคนหนึ่งในการเรียนของผู้เรียน

5. เทคนิควิธีการแบบ Asynchronous (Asynchronous Techniques) ได้แก่การใช้ Web-based Instruction หรือ World Wide Web base Instruction หรือ Interactive Education Aids เป็นต้น

6. การใช้ Web Based Course คือการที่ผู้สอนให้รายละเอียดทั้งด้านเนื้อหา แหล่งค้นคว้า งาน ฯลฯ โดยใส่ไว้ในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าดูได้ตลอดเวลา

*Asynchronous Learning เป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กันได้ตลอดเวลา*

### ข้อดีของ Asynchronous Learning

1. ช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนเป็นอิสระจากกำหนดการเรียนตามตาราง
  2. เนื้อหาพร้อมวัสดุหรือแหล่งการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าจากที่ไหนและเวลาใดก็ได้
  3. ผู้เรียนเป็นผู้ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
  4. เป็นการเรียนด้วยการร่วมมือกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันของผู้เรียน
  5. เป็นการเรียนแบบ Active Learning
- Asynchronous Learning เป็นการเรียนที่เปิดโอกาส ให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กันได้ตลอดเวลา โดยที่ไม่ต้องมีข้อจำกัดในเรื่องของกำหนดตารางเรียน ข้อจำกัดที่เรียนเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น เป็นการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ในอนาคตการเรียนแบบ Asynchronous Learning ทั้งผู้สอนและผู้เรียนจะอยู่ในบรรยากาศ หรือสิ่งแวดล้อมของการเรียนอย่างมีความสุข เพราะเป็นการเรียนตามความต้องการของผู้เรียนเอง (Education our Demand)

#### เอกสารอ้างอิง

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2540. แนวโน้มเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไทยในปี 2550. เอกสารประกอบการสัมมนานักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- เบริ่ง กุมท. 2540. เทคโนโลยีการเรียนการสอนในยุคสารสนเทศ. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง แนวโน้มเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไทยในปี 2550 จัดโดยนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.
- ยีน ภูววรรณ. 2540. แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศไทยใน ปี 2550.