

การอ่านหนังสือในโรงเรียนมัธยม

□ บัญญัติ ชวนแหก

(ต่อจากฉบับที่แล้ว)

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า เด็กทั้งสองเพศชอบอ่านหนังสือที่เนื้อเรื่องเหมือนกัน จนถึงอายุ 8-9 ขวบ หลังจากนั้นความสนใจในเนื้อเรื่องที่จะอ่านแตกต่างกันไปตามเพศและวัย การปลูกนิสัยการอ่านได้ผลจริงคือ อายุระหว่าง 12-15 ขวบ

จากการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนอนุบาล พบว่า เด็กเข้าเรียนปีที่ 1-2-3 ชอบหนังสือประเภทการ์ตูนขบขัน, นิยายเกี่ยวกับนางฟ้า สัตว์ การผจญภัย แต่ชอบเรื่องเกี่ยวกับสัตว์มากที่สุด ชอบเรื่องนิยายเกี่ยวกับนางฟ้าเทวดาและการ์ตูนขบขัน ลำดับรองลงมา

เกี่ยวกับความสนใจในเรื่องที่อ่านของนักเรียนประถม พบว่าเด็กผู้ชายชอบเรื่องเกี่ยวกับการผจญภัย นิยายปรัมปราประวัติศาสตร์ เรื่องตลกขบขัน นิยาย วิทยาศาสตร์ เด็กผู้หญิงจะชอบ

เรื่องเกี่ยวกับเด็กเล็กๆ นิยายปรัมปรา ประวัติศาสตร์ การผจญภัย นิยายตลกขบขัน

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ชายชอบอ่านจำพวกการ์ตูนตลก ชีวิตสัตว์ นวนิยายเกร็ดขบขันตลกไก ประวัติบุคคลสำคัญ ผู้หญิงชอบนวนิยาย การ์ตูน ประวัติบุคคลสำคัญ เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ ดนตรี

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ชายชอบเรื่องเกี่ยวกับ กีฬา ผจญภัย เรื่องจักรกล การเมือง ผู้หญิงชอบเรื่องรักๆ ใคร่ๆ สังคม และแฟนชั่นต่างๆ แต่พอจะสรุปได้ว่า เรื่องที่ช่างนักเรียนหญิงและชายชอบมาก อาจเรื่องลำดับไต่คั้งนี้ นวนิยายจินตนาการ นวนิยายสารคดี ประวัติบุคคลสำคัญ และประวัติศาสตร์

นอกจากโรงเรียนจัดโปรแกรมให้นักเรียนได้อ่านหนังสือประเภทที่ตนชอบแล้ว ครูที่สอน

จำเป็นต้องเลือกหนังสือที่ดีที่มีประโยชน์และอยู่ใน
ขอบข่ายต่อไปนี้

1. เรื่องที่นำมาให้นักเรียนอ่านต้องอยู่ใน
ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของ
นักเรียนส่วนใหญ่

2. ความยากง่ายของเรื่อง ควรให้เหมาะ
กับระดับชั้นของนักเรียน

3. เรื่องหรือหนังสือที่นำมาใช้ ควรเกี่ยว
โยงกับบทเรียนอื่นๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะในการ
อ่าน

4. เมื่อจบบทหนึ่งหรือเรื่องหนึ่ง ควรมี
คำถาม เพื่อให้นักเรียนใช้ความคิดค้นหาเหตุผล
ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง ที่ความ อภิปราย ฯลฯ

การพัฒนาศัพท์และความหมาย

อย่างที่ได้อธิบายให้เห็นแล้วว่า ภูมิหลัง ความ
สนใจ และความสามารถของนักเรียนแตกต่างกัน
มาก และเนื่องจากหนังสือและสิ่งพิมพ์กำลังจะท่วม
โลกอยู่เช่นนี้ เป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องเลือก
หนังสือ ให้เหมาะกับความต้องการของนักเรียนแต่
ละระดับ ในการเลือกหนังสือนอกจากคำนึงถึง
ความสนใจนักเรียนแล้ว ยังต้องคิดถึงความยาก
ง่ายของศัพท์ที่ใช้ ศัพท์และความหมายควรจะอยู่
ในดุลยพินิจของผู้สอนว่า นักเรียนระดับนั้นๆ ควร

จะใช้หนังสือในวงศัพท์ที่ง่ายสักเท่าไร ควร
เริ่มอ่านจากหนังสือที่เขียนด้วยศัพท์ง่ายก่อน แล้ว
ค่อยอ่านหนังสือที่มีศัพท์ยากขึ้นเรื่อยๆ หนังสือที่
นำมาให้นักเรียนอ่าน ไม่ควรจะมีศัพท์ง่ายอยู่
ในระดับเดียวกันหมด ควรมีระดับต่าง ๆ เพื่อให้
เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนที่เก่ง ปาน
กลาง และอ่าน

ทางที่ดีที่สุดที่ทำให้นักเรียนจำศัพท์ และ
ความหมายได้มาก คือ อ่านหนังสือเป็นประจำ
จะทำให้พบศัพท์เก่าและเจอศัพท์ใหม่บ่อยๆ และ
ในที่สุดจะจำได้ นอกจากพอกพูนศัพท์จากการ
อ่านหนังสือแล้ว นักเรียนอาจเรียนศัพท์ และ
ความหมายจากแหล่งอื่นๆ ได้อีก เช่น ฟังการ
บรรยาย ดูกีฬา ทัศนอาจร ฟังวิทยุ โทรทัศน์
ดูภาพยนตร์ และรูปสัญลักษณ์ต่างๆ

เชื่อกันว่าการจะอ่าน เรียน พุด สื่อสาร
ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักศึกษาชั้นมหาวิทยาลัย
ควรรู้ศัพท์อย่างน้อย 150,000 คำ มัธยมศึกษา
ษาตอนปลาย 80,000 คำ ประถมปลาย 50,000 คำ
และประถมต้น 24,000 คำ

เพื่อจะเพิ่มศัพท์และจำศัพท์ และความ
หมายได้ง่ายขึ้น นักเรียนควรเรียนรู้การใช้พจนานุกรมเป็น
อย่างดี รู้หลักการสร้างคำ เช่น

สมาสสนธิ อุปสรรค บัจฉัย ซึ่งช่วยให้นักเรียน
รู้จักสร้างคำ และรู้ความหมายของคำได้ดีขึ้น

การพัฒนาการอ่านด้วยตนเอง

ในเมื่อได้ทราบแล้วว่า การพัฒนาในค้ำ
ต่างๆ เกี่ยวกับการอ่านหนังสือของนักเรียน มีความ
แตกต่างกันไป การช่วยให้นักเรียนอ่านโดยไม่
ต้องพึ่งผู้อื่นจึงเป็นสิ่งจำเป็น และควรฝึกเมื่ออยู่
ในโรงเรียน และหลังจากออกจากโรงเรียนแล้ว
ยังสามารถอ่านได้อย่างอิสระ กว้างขวาง เลือก
เรื่องที่อ่านตามความต้องการ ตามจุดประสงค์ของ
ตน เพื่อความบันเทิง แก้ปัญหาเรียนรู้แนวความ
คิด สังคม วัฒนธรรม และทำให้ตนเองทันต่อ
เหตุการณ์ของโลก การฝึกอ่านโดยพึ่งตนเองใน
ทางโรงเรียนต้องจัดโปรแกรมวางแผนร่วมกัน ทั้ง
ครูผู้สอน บรรณารักษ์ ผู้บริหารในโรงเรียน
เพราะว่า ครูต้องไม่บังคับให้อ่านหนังสือที่ครูชอบ
แต่เปิดโอกาส ให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่ตน
เองชอบ ครูเพียงแต่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำ
เรื่องที่อ่านมารายงาน แสดงความคิดเห็น เล่าให้
เพื่อนในห้องฟัง เพื่อให้คนอื่นเข้าร่วมอภิปราย
แก้ปัญหาเท่านั้น บรรณารักษ์ของโรงเรียนจะต้อง
หาหนังสือชนิดต่างๆ ระดับต่าง ๆ ให้เพียงพอ จัด

แนะนำหนังสือ เพื่อส่งเสริมให้อ่านได้เต็มที่ ห้อง
สมุดจะต้องเปิดก่อนโรงเรียนเข้า และปิดหลังจาก
โรงเรียนเลิกแล้ว เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ห้อง
สมุดได้เต็มที่ ทางค้ำผู้บริหาร ครูใหญ่และผู้
เกี่ยวข้อง ควรทุ่มเทงบประมาณเพื่อห้องสมุดให้
มาก เพราะห้องสมุดเป็นหัวใจของโรงเรียน เป็น
ศูนย์แห่งความรู้นานาชาติ เป็นที่พักผ่อนและ
บันเทิง นอกจากส่งเสริมให้นักเรียนอ่านเต็มที่
ในโรงเรียนแล้ว ควรแนะนำและส่งเสริมให้นัก
เรียนไปใช้ห้องสมุดสาธารณะ หรือหอสมุดประชา
ชน และที่หอสมุดเหล่านั้น ควรจัดหนังสือไว้
หลายชนิด หลายรส หลายระดับเช่นกัน เพื่อชักจูง
ให้นักเรียนและประชาชนได้ยืมและอ่านได้

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พึ่งตนเอง ใน
การหาหนังสืออ่าน สิ่งต่อไปนี้จะต้องปฏิบัติ

1. ครูควรปล่อยให้ให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือ
อื่น ๆ นอกจากหนังสือบังคับเรียน
2. ครู ควรให้นักเรียนกำหนด จุดมุ่งหมาย
ในการเลือกอ่านของตนเอง
3. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดให้มากที่สุด
4. สอนการใช้ห้องสมุด และให้รู้จักการ
บริการของห้องสมุด โดยให้รู้จักการใช้บัตรราย
การหนังสือ หนังสืออ้างอิง คัทซี และคู่มือหนังสือ

ต่างๆ วารสารเย็บเป็นเล่ม หนังสือพิมพ์หรือ
สิ่งพิมพ์ประจำวัน เป็นรายบักษ์ รายเดือน ฯลฯ
หนังสือสำรอง ห้องอ่านหนังสือ มรรยาทการใช้
ห้องสมุด โฉมที่เข้ใช้จัดเรียงลำดับหนังสือแต่ละ
ประเภท กฎการให้ยืมหนังสือ

5. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถ
ในการเข้าถึงจุดมุ่งหมายของตนเอง เพราะหนังสือ
ต่างๆ เขียนขึ้นเพื่อจุดมุ่งหมายต่างกัน

6. ครูควรวัดผลการอ่านของนักเรียน จะ
เป็นการทดสอบหรือวิธีใดก็ตาม เพื่อจะได้ทราบ
ความก้าวหน้า และทัศนคติของนักเรียนต่อการ
อ่านหนังสือ

สรุป

จึงพอจะสรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถขององค์ประกอบ 5 ประการคือ ทักษะและเทคนิคการอ่าน, หนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ใช้อ่าน, ความสนใจของผู้อ่าน ศัพท์และความหมายของศัพท์ที่ใช้เขียนหนังสือ, และความสามารถในการอ่านอย่างเป็นอิสระ และการฝึกให้เกิดองค์ประกอบทั้งห้านี้ ควรจะฝึกให้เกิดขึ้นให้ได้ในชั้นมัธยม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอันนี้ ผู้บริหาร ครู บรรณารักษ์ และหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง ต้องมองเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ และส่งเสริมการอ่านกันอย่างจริงจังและทุ่มเท เพื่อให้นักเรียนและประชาชน

มีนิสัยชอบอ่านหนังสือ ซึ่งเป็นกุญแจดอกสำคัญ
ที่จะไขประตูชีวิตไปสู่โลกแห่งความรู้ทุกๆ ด้าน □

บรรณานุกรม

Bond, Guy L., Bond, Eva. *Developmental Reading in High School*. New York: Macmillan, 1941.

Hafner, Lawrence E. *Improving Reading in Secondary School*. New York: Macmillan, 1968.

Smith, Henry P., Dechant, Emerald V. *Psychology in Teaching Reading*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1961.

วารสาร

Gallow, Donald R. "Free Reading and Book Report: An Informal Survey," *Journal of Reading*, II (April 1968), 532-538

Hayes, Glenn, Philipps, Lloyd Jr. "Multilevel Reading Material Needed," *The Agricultural Education Magazine*, 39 (June 1967), 286

Robinson, H. Alan. "Developing Lifetime Readers," *Journal of Reading*, II (January 1968), 261 - 267.

Tolman, Lovvaine E., Gulliton, Thomas E. Jr. "High Interest-Low Vocabulary Reading Materials," *Journal of Education*, 149 (April 1967), 3 - 166.