

สรุปผลการวิจัย
โครงการส่งเสริมการศึกษาทั่วไป
เรื่องการติดตาม และ ประเมินผล
ของนักศึกษา
ชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ปีการศึกษา ๒๕๒๓

กนิต ไข่มุกต์ และคณะ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากศูนย์
อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาค
ใต้ กระทรวงมหาดไทย พ.ศ. ๒๕๒๓
โดยมี ผศ. วิรัช บุญสมบัติ เป็นที่
ปรึกษา

คณะวิจัย คือ กนิต ไข่มุกต์, กานดา
ฉายาสาร, จำเนียร จุ้นประดับ, วัน-
เพ็ญ กลิ่นพิทักษ์, โนรี ใจใส, สุวิมล
เขี้ยวแก้ว, และสุชน ไชยสุวรรณ

เนื่องจากโครงการวิจัยนี้ เป็นโครงการวิจัยต่อเนื่อง สำหรับรายงานผลสำหรับปีการศึกษา ๒๕๒๖ มีรายละเอียดลงในวารสารรัฐสมิธ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ กันยายน - ธันวาคม ๒๕๒๗ หน้า ๒๔-๒๗ ดังนั้นในหัวข้อความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ วิธีรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และบรรณานุกรม ซึ่งมีความคล้ายคลึงกันจะไม่ขอกล่าวถึงในที่นี้

กลุ่มประชากรที่ศึกษา ก็คือกลุ่มนักศึกษาโครงการส่งเสริมการศึกษาทั่วไปของนักศึกษาชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม รุ่นที่ ๑ จำนวน ๕๐ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๕๐ คน แต่ผู้ที่มาลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกของแต่ละรุ่น จำแนกตามจังหวัดได้ดังนี้



เนื่องจากรุ่นที่ ๒ มีผู้ลงทะเบียนมากถึง ๘ คน คณะผู้วิจัย จึงได้ติดตามดูทราบว่า ทั้ง ๘ คน ได้ที่เรียนใหม่คือวิทยาลัยพยาบาลสงขลา ๒ คน วิทยาลัยพยาบาล

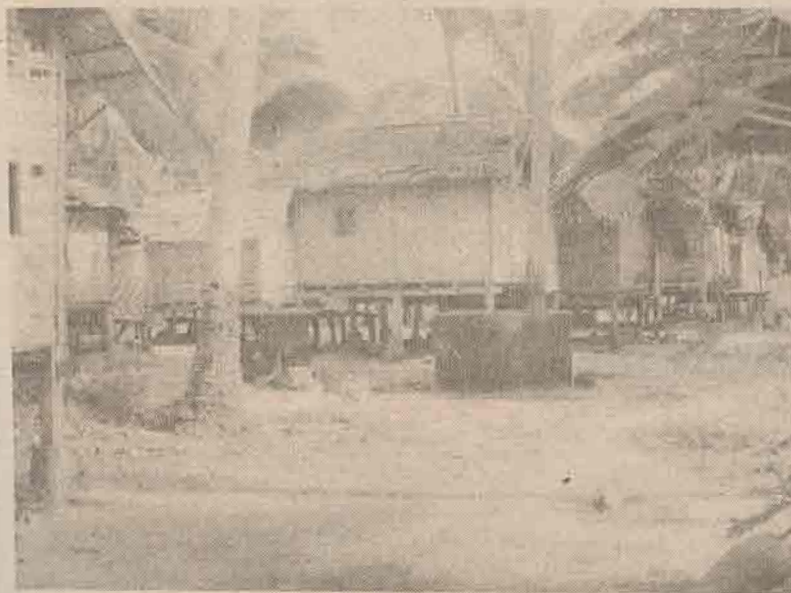
บาลนครราชสีมา ๓ คน วิทยาลัยสาธารณสุขภาคใต้ ๓ คน โดยผู้ลงทะเบียนให้เหตุผลว่าได้เรียนในสาขาที่ชอบและเหมาะสมกับความสามารถของตนและได้ทุนการศึกษาพร้อมบรรจุให้ทำงานทำ

จังหวัด	รุ่นที่ ๑ (เข้าศึกษาปี ๒๕๒๖)	รุ่นที่ ๒ (เข้าศึกษาปี ๒๕๒๗)	รวม
นครราชสีมา	๑๑	๓	๑๔
ปัตตานี	๑๖	๑๔	๓๐
ยะลา	๗	๔	๑๑
สตูล	๔	๖	๑๐
สงขลา	๗	๑๐	๑๗
รวม	๔๕	๔๒	๘๗

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

๑. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาของโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา ๒๕๒๗ สรุปสถานภาพของนักศึกษาได้ดังนี้

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผ่าน	๓๕	๓๕.๐๘
วิกฤต	๒๕	๒๕.๗๕
พ้นสภาพ	๑๖	๑๖.๓๕
ไม่สมบูรณ์	๑๒	๑๒.๗๕
รวม	๘๗	๑๐๐.๐๐



พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นว่า นักศึกษาของโครงการสอบผ่านร้อยละ ๓๕.๐๘ และนักศึกษาที่คาดว่าจะจบการศึกษาได้คือ อยู่ในสถาน

ภาพวิกฤต ร้อยละ ๒๕.๗๕ รวมเป็น ร้อยละ ๖๑.๘๒ ซึ่งก็นับได้ว่าอยู่ในขั้นที่น่าพอใจ ส่วนนักศึกษาที่พ้นสภาพ ร้อยละ ๑๖.๓๕ และที่น่าสังเกต

คือ ถ้าจำแนกตามรุ่น ปรากฏว่า นักศึกษารุ่นที่ ๑ พ้นสภาพร้อยละ ๒๕.๕๕ ขณะที่นักศึกษารุ่นที่ ๒ พ้นสภาพร้อยละ ๑๑.๕๐ การที่นักศึกษารุ่นที่ ๒ พ้นสภาพไปน้อยกว่ารุ่นที่ ๑ ถึงเท่าตัว พอสรุปได้ ๔ ประการ

๑) การจัดการสอบในรุ่นที่ ๒ เพิ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา เข้าไปด้วย ทำให้คัดเลือกนักเรียนได้แม่นยำขึ้น

๒) การสอนเสริมประสบการณ์รุ่นที่ ๒ ทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถคัดเลือกนักเรียนตรงกับความสามารถในการเรียนคณะวิชานั้น ๆ

๓) มีนักเรียนเข้าสมัครสอบคัดเลือกในโครงการรุ่นที่ ๒ มากกว่ารุ่น ๑ ประมาณ ๓ เท่าตัว ทำให้มีโอกาสคัดเลือกนักศึกษาได้ดีขึ้น

๔) นักศึกษารุ่นที่ ๒ ผ่านการศึกษา มา ๑ ปีการศึกษา ส่วนนักศึกษารุ่นที่ ๑ ผ่านการศึกษามา ๒ ปีการศึกษา ในจำนวนนักศึกษาคณะการที่พ้นสภาพไปแล้ว ปรากฏว่า จำนวนตามสาขาการเรียน ได้ดังนี้

สายการเรียน	รุ่นที่ ๑	รุ่นที่ ๒	รวม	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	๑๐	๕	๑๕	๕๓.๗๕
ศิลปศาสตร์	๑	-	๑	๖.๒๕
รวม	๑๑	๕	๑๖	๑๐๐.๐๐

จะเห็นได้ว่า นักศึกษาที่พื้นสภาพเกือบทั้งหมด ร้อยละ ๕๓.๗๕ เป็นนักศึกษาสายวิทยาศาสตร์

๒. ผลการสอนเสริมประสบการณ์และการสอนเสริมระหว่างภาคเรียน

ด้วยทางศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ตระหนักที่จะช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาของนักศึกษาในโครงการให้สูงขึ้น จึงได้มีการสอนเสริมประสบการณ์ก่อนเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย และเมื่อเข้ามาในมหาวิทยาลัยแล้ว ก็ได้มีการสอนเสริมในวิชาสายวิทยาศาสตร์ ได้แก่ เคมี ฟิสิกส์ และคณิตศาสตร์ เมื่อคำนวณค่าเฉลี่ยของความเห็นว่าได้รับประโยชน์จากแต่ละโครงการระดับใดสรุปได้ดังนี้



โครงการ	ค่าเฉลี่ย (มากที่สุด = ๕)
สอนเสริมประสบการณ์	๒.๔๑
สอนเสริมระหว่างภาคเรียน	๒.๒๐



และเมื่อดูจำนวนร้อยละปรากฏว่า นักศึกษาโครงการเห็นว่า การสอนเสริมประสบความสำเร็จมีประโยชน์มากที่สุดและมากร้อยละ ๔๒.๑๐ ส่วนการสอนเสริมระหว่างเทอม มีประโยชน์มากที่สุดและมากร้อยละ ๓๐.๒๐ เมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะเห็นว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สูงบอกว่าได้ประโยชน์จากการสอนเสริมประสบความสำเร็จมาก ขณะที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำบอกว่าได้ประโยชน์จากการสอนเสริมระหว่างภาคการศึกษามาก พอสรุปได้ว่า นักศึกษาเห็นว่า โครงการสอนเสริมประสบความสำเร็จได้รับประโยชน์มากกว่าสอนเสริมระหว่างภาคการศึกษา และการสอนเสริมประสบ

ความสำเร็จช่วยพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น ขณะที่การสอนเสริมระหว่างภาคการศึกษาช่วยนักศึกษาที่เรียนอ่อน จากการที่หาความสัมพันธ์ของกลุ่มวิชาที่จัดสอนเสริมโดยใช้คะแนนในภาคการศึกษาที่ ๑ กับ ภาคการศึกษาที่ ๒ ในกลุ่มวิชาเดียวกันมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มวิชา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ฟิสิกส์	๐.๖๑๘๕
คณิตศาสตร์	๐.๐๔๔๗
เคมี	-๐.๖๑๖๑



แสดงว่าคะแนนกลุ่มวิชาฟิสิกส์ภาค การศึกษาที่ ๑ กับภาคการศึกษาที่ ๒ มีความสัมพันธ์กันสูง ส่วนคะแนน กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กันน้อยมากและคะแนนกลุ่มวิชาเคมี มีความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้าม และเมื่อทดสอบความแตกต่างด้วยการทดสอบเครื่องหมายแล้วปรากฏว่า คะแนนของทุกกลุ่มวิชาระหว่างภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๓. องค์ประกอบที่ช่วยให้ นักศึกษา เรียนได้สำเร็จ

จากการวิเคราะห์การจำแนกพบ พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่จะให้นักศึกษา ประสบผลสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับความสำคัญดังนี้

- ๑) การได้เรียนตรงกับสาขาวิชา
- ๒) รายได้ของนักศึกษา

๓) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔) คะแนนหลังสอนเสริมประสบการณ์

๕) คะแนนสอบคัดเลือก และตัวแปรผันร่วม ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ๑) ภูมิฐานะของนักศึกษา
- ๒) อาชีพผู้ปกครอง
- ๓) วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง

ดังนั้น จึงเห็นสมควรที่จะต้องพยายาม จัดให้นักศึกษาได้เรียนตรงสาขาวิชาที่ นักศึกษาต้องการ

๔. ปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษา ตามโครงการ

ปัญหาที่สำคัญก็คือ ปัญหาทางด้านการ ศึกษาสายวิทยาศาสตร์ ควรจะได้ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอนการเรียน วิชาคณิตศาสตร์และเคมี เพื่อที่จะให้นัก ศึกษาจะได้มีผลการเรียนดีขึ้น ควรจะมี

การสนับสนุนและพัฒนาการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา ด้านสังคม ควรจัดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้าใจ นักศึกษาและโครงการฯ เป็นพิเศษ เพื่อจะได้คอยช่วยเหลือด้านความเต็มใจ โดยให้เป็นທີ່ปรึกษาด้วยความสมัครใจ ควรจะมีการสัมมนาหรือประชุมทำความเข้าใจในระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มนักศึกษาเหล่านี้ การจัดห้องพัก ถ้ามีผู้ที่นับถือศาสนาอื่นอยู่ด้วย ก็ควรจะได้มีการทำความเข้าใจกับเพื่อนร่วมห้อง หรือเลือกเพื่อนร่วมห้องที่เข้าใจขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี ของชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามเป็นอย่างดี ในการสอบเข้า ควรจะสอบรวมกับสอบตรง เพื่อผู้สอนเสริมประสบการณ์ จะได้ทราบมาตรฐานการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาปกติ จะได้พัฒนานักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

๕. ปัญหาและอุปสรรคของโครงการ



จากการที่ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๑.๓ มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๕.๕๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ลักษณะดังกล่าวนี้ แสดงว่า เป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาที่พอสมควร เพราะประชาชนส่วนใหญ่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีอาชีพเกษตรกรรม และการศึกษาอยู่ระดับประถมศึกษา การประชาสัมพันธ์โครงการ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๒๒.๔ ทราบข่าวโครงการจากโรงเรียนรองลงมา คือ จากเพื่อน และอำเภอ ร้อยละ ๒๑.๑ เท่ากัน แสดงว่า การประชาสัมพันธ์ทำได้ดีพอสมควร เนื่องจากโครงการนี้ ต้องการพัฒนามูลฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยให้โควตา นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ : สาขาศิลปศาสตร์ = ๓๕ : ๑๕ ปรากฏว่า นักศึกษาทางสาขาวิทยาศาสตร์ มักจะสละสิทธิ์ โดยเฉพาะถ้าได้คณะวิทยาศาสตร์ หรือคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์และที่เข้ามาเรียนและต้องพ้นสภาพไปก็คือนักศึกษา

สาขาวิทยาศาสตร์ถึงร้อยละ ๕๓.๑๕ จากจำนวนนักศึกษาที่เหลืออยู่ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๒๙ เป็นสัดส่วนดังนี้

นักศึกษาศาสนาวิทยาศาสตร์ : นักศึกษาศาสนาศิลปศาสตร์ = ๓๖ : ๓๕

ดังนั้น น่าจะรับนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น หรือเรียกนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์เพิ่มแทนนักศึกษาที่สละสิทธิ์ให้ครบโควตา

จากการวิเคราะห์ตัวประกอบพบว่าความคิดเห็นในด้านนโยบายของโครงการ พอสรุปได้ดังนี้

๑) ตัวประกอบที่ ๑ นักศึกษามีความสำนึกในการที่จะช่วยเหลือพี่น้องไทยในชนบท และพัฒนาภูมิถิ่นเนาของตนเอง ตลอดจนอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดยหวังที่จะให้ข้าราชการในจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าใจวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น

๒) ตัวประกอบที่ ๒ หลังจากจบการศึกษานักศึกษามีความต้องการที่จะทำงานในภูมิลำเนาเดิมเป็นอย่างมาก และเห็นว่า การรับราชการเป็นอาชีพที่มั่นคง

คงและต้องการรับราชการ

๓) ตัวประกอบที่ ๓ นักศึกษาจะเห็นด้วยค่อนข้างมาก ที่จะให้สิทธิพิเศษแก่นักเรียนชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามทั่วประเทศ และขยายสิทธิพิเศษนี้ ให้แก่ทุกคนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔) ตัวประกอบที่ ๔ นักศึกษาเห็นด้วยปานกลางเกี่ยวกับวิธีการเลือกผู้รับท้องถิ่นในปัจจุบัน และมีความคิดเห็นตรงกันค่อนข้างมากกว่า ข้าราชการทุกคนที่อยู่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรจะพูดภาษามลายูท้องถิ่นได้

๕) ตัวประกอบที่ ๕ นักศึกษาตอบรับว่า เมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สามารถปรับตัวได้ง่อกว่ามหาวิทยาลัยอื่น และเห็นด้วยค่อนข้างมากกว่า สถานภาพทางสังคมของชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามในปัจจุบันดีขึ้น นักศึกษาพอใจที่จะประกอบอาชีพโดยไม่เลือกงาน

๖) ตัวประกอบที่ ๖ นักศึกษามีความเห็นว่าการได้รับสิทธิพิเศษ ถึงกระจายไม่ทั่วถึง นักศึกษาไม่ค่อยสนใจไปศึกษาต่อต่างประเทศมากนัก นักศึกษาเห็นด้วยอย่างมากที่รัฐบาลจะให้สิทธิพิเศษทางการศึกษาภายในประเทศต่อไป

๗) ตัวประกอบที่ ๗ นักศึกษาสนใจราชการโทรทัศน์มาเลเซียพอสมควร และคิดว่า ถ้ามีโอกาสก็จะเลือกประกอบอาชีพในต่างประเทศ และเห็นด้วยปานกลางว่าควรจะให้เสรีภาพในการแต่งกายมากขึ้น

๘) ตัวประกอบที่ ๘ นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นประชาชนรู้สึกไม่ปลอดภัยในทรัพย์สิน และนักศึกษามีความต้องการที่จะให้ความสะดวกแก่พี่น้องไทยในชนบทโดยไม่คำนึงว่า ชาวไทยที่นับถือศาสนาพุทธหรืออิสลาม ๐