



# ปัญหาเด็กไทยมุสลิมลุ่มน้ำ สุโข-ลก จังหวัดนครราชสีมา ไปเรียนประเทศมาเลเซีย

**"สุจินต์ พรหมยก"**

จังหวัดนครราชสีมาเป็นจังหวัดชายแดนภาคใต้จังหวัดหนึ่ง ตั้งอยู่บนฝั่งทะเลด้านตะวันออกแบ่งการปกครองออกเป็น 10 อำเภอ ๕ กิ่ง และมี 4 อำเภอ ที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศมาเลเซีย คืออำเภอตากใบ อำเภอสุโข-โข-ลก อำเภอวัง และกิ่งอำเภอสุคีริน โดยมีแม่น้ำสุโข-โข เป็นเส้นกั้นพรมแดนจังหวัดนครราชสีมามีประชากรประมาณ 78 % ที่นับถือศาสนาอิสลามพูดภาษามลายูเป็นภาษาแม่ และเป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ส่วนชนบทรวมเนียบต่าง ๆ ก็คิดจะไปจากผู้นับถือศาสนาอื่น ทำให้การจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีปัญหาต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะใน 4 อำเภอดังกล่าว ที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศมาเลเซีย ทำให้ประชาชนเกิดความรู้สึกมีการเปรียบเทียบในเรื่องของเศรษฐกิจ รายได้ตลอดถึงประโยชน์ส่วนตัวบางอย่างที่ต้องการรวมทั้งค่านิยมหรือทัศนคติที่มีต่อประ-

เทศมาเลเซีย ผลที่สุดจะทำให้ประชาชนบางส่วนเหล่านี้หันไปนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนประเทศมาเลเซียมากยิ่งขึ้น คงจะไม่มีใครปฏิเสธจากสภาพปัญหาดังกล่าวนี้วันแต่จะสร้างความเด่นให้กับสังคมในประเทศมาเลเซีย แต่จะสร้างค่านิยมในแง่ Pessimistic ต่อคนไทยยิ่งขึ้น และเด็กไทยมุสลิมที่ข้ามไปเรียนประเทศมาเลเซีย ก็มีแนวโน้มจะทวีจำนวนขึ้นเรื่อย ๆ

จากการที่ จังหวัดนครราชสีมาได้  
ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหา  
นักเรียนไทยมุสลิมลุ่มน้ำสุโข-ลก  
ไปเรียนประเทศมาเลเซีย ผลปรากฏว่า  
ประเด็นที่สำคัญ ๆ ถึงสาเหตุการที่  
นักเรียนไทยมุสลิมไปเรียนประเทศ  
มาเลเซีย คือ

1. เหตุผลทางภาษา นักเรียน  
มีความถนัดทางการใช้ภาษามาเลเซีย  
มากกว่าภาษาไทยเมื่อนักเรียนเหล่านี้  
ไปเรียนในประเทศมาเลเซีย ก็เรียน  
ได้ง่ายเพราะเข้าใจภาษาคิดว่า นอกเหนือ  
ไปจากนั้นนักเรียนและผู้ปกครองยัง  
เห็นประโยชน์จากการได้เรียนภาษา  
อังกฤษ ซึ่งส่วนใหญ่ตอบว่าการสอน  
ภาษาอังกฤษในมาเลเซียเข้มกว่า ซึ่ง  
เป็นไปได้ เพราะมาเลเซียเคยเป็นอาณานิคม  
ของอังกฤษมาก่อน สถานที่ สิ่งของ  
ส่วนใหญ่ยังใช้ภาษาอังกฤษแม้กระทั่ง  
หนังสือพิมพ์ก็ยังใช้ตัวอักษรเหมือนกัน  
เพียงแต่อ่านต่างกัน (เรียกว่าอักษร  
รูมีหรือรูมาไนซ์ การอ่านออกเสียง  
เป็นภาษามลายู)

2. เหตุผลทางวิชาศาสนา เมือง  
ไทยเพิ่งเปิดให้มีการสอนศาสนาใน  
โรงเรียนประถมเมื่อปี พ.ศ. 2521 และ  
ในระดับมัธยมเมื่อปี 2525 ดังนั้นสภาพ  
ความพร้อมจึงน่าจะด้อยกว่าทางมาเลเซีย  
ซึ่งเปิดสอนมานานแล้ว การเรียนการ-  
สอนที่ทำอย่างจริงจังได้มาตรฐาน เป็น  
ที่ยอมรับมากกว่าเมืองไทย ซึ่งมีลักษณะ  
ไม่ต่างกับปอเนาะเดิมเท่าไรนัก แม้  
จะมีที่อยู่บ้าง เช่น โรงเรียนอัสลามวิทยา  
อิสลามียะห์ แต่ก็อยู่ไกล และมีเพียง  
โรงเดียวเท่านั้น

มาเลเซียเป็นประเทศมีศาสนา  
อิสลามเป็นศาสนาประจำชาติ การเรียน  
ศาสนาในมาเลเซีย น่าจะได้ผลกว่า  
การเรียนในประเทศไทย



แม่น้ำสุโข-ลกแบ่งฝั่งไทย-มาเลเซีย

3. เหตุผลทางอาชีพในอนาคต  
นักเรียนและผู้ปกครองให้คำตอบที่  
สอดคล้องกันกล่าวคือ หวังแก่กรงว่า  
เรียนเมืองไทยจบแล้วไม่มีงานทำ เพราะ  
เคยมีตัวอย่างมาก คนในท้องที่บางคน  
รับราชการในมาเลเซียได้เงินเดือนสูง  
มีตำแหน่งสูง และยังเข้าใจว่าคนไทย  
มุสลิมในไทยนั้นมักถูกกีดกันในการ  
เข้ารับราชการ ยังไม่มีเส้นสายอิงหาก  
ต่อกรทางวน นอกจากรับจ้าง

4. เหตุผลทางค่านิยมของผู้  
ปกครอง วันเวลาที่สั่งสมเรื่องความ  
เชื่อที่ว่ามาเลเซียเจริญกว่าเมืองไทยใน  
ทุกด้าน ไม่ว่า ทางเศรษฐกิจ สังคม  
การกีฬา และทางการศึกษายังปลูกฝัง  
ในเรื่องค่านิยมว่าการไปเรียนที่มาเลเซีย  
เหมือนกับไปเรียนต่างประเทศที่เจริญ  
กว่าในประเทศสภาพของโรงเรียน ครู  
สวัสดิการของครูเป็นข้อเปรียบเทียบ  
ที่เห็นชัดเจน เช่น โรงเรียนจะมีน้อย  
กว่าเมืองไทย แต่จะมีบริการพร้อมกว่า  
เช่นมี รถโรงเรียน ข้าราชการครูได้รับ  
การยกย่องในสังคม คนเป็นครูจะมี  
บ้าน มีรถยนต์ มีเงินเดือนสูง และใน  
แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 3 ของ  
ประเทศ มาเลเซียก็ทุ่มเทงบประมาณ

ปรับปรุงการศึกษาทั้งภาคเอกชน และ  
รัฐบาลเป็นการด่วนและให้ความสำคัญ  
ของโรงเรียนเอกชนเสมือนเป็นโรงเรียน  
ของรัฐบาล

นอกจากค่านิยมดั้งเดิมของ  
พลเมืองแล้ว แรงจูงใจทางสื่อมวลชน  
(โทรทัศน์) ยิ่งเร่งให้ทั้งผู้ปกครอง  
และนักเรียน ได้ไปอยู่ต่างประเทศ  
มากขึ้นอย่างภาคภูมิใจ เช่นการโฆษณา  
ทางศาสนา จะมีช่วงหยุดราชการและ  
สวดมนต์เป็นระยะ การปลุกใจให้รัก  
ชาติ เป็นต้น

การยอมรับถือศาสนาเดียวกัน  
ก็เป็นประเด็นสำคัญยิ่งที่ทำให้คนไทย  
นับถือศาสนาอิสลามสำนึกว่า ตนเป็น  
ส่วนหนึ่งของชนชาติมาเลเซีย ความ  
รู้สึกแฝงในเรื่องชาตินิยมทั้งการดำรง  
ชีวิตประจำวันที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิด  
พูดกันเข้าใจง่าย ติดต่อกันง่ายกับเพื่อน  
บ้านที่อาศัยในมาเลเซียจึงต้องการให้  
บุตรหลานได้เรียนรู้ภาษา ศาสนา วัฒน-  
ธรรมประเพณีของมาเลเซีย เช่นเดียวกับ  
คนมาเลเซีย อันจะได้ประโยชน์คือ  
การติดต่อสัมพันธ์กันต่อไป

5. เหตุผลการติดตามผู้ปกครอง  
นักเรียนจำนวนหนึ่งต้องไปอาศัยอยู่

กับผู้ปกครองซึ่งไปทำงานในมาเลเซีย ปัญหานี้เป็นเหตุผลสืบเนื่องจากความยากจนและการไม่มีงานทำ การไปอยู่ในมาเลเซียของคนที่มีสองสัญชาติ จะหางานได้ง่าย โดยเฉพาะงานประเภท ต้องใช้แรงงาน คนมาเลเซียไม่ค่อยทำ และลักษณะงานบางอย่างคนไทยมีฝีมือ ดีเป็นที่ยอมรับมากกว่า เช่น ขับเรือ ล้อสร้าง ตลอดจนงานฝีมือ

ในบางครั้งถึงแม้ว่านักเรียน จะมีพ่อแม่อยู่เมืองไทย แต่มีญาติซึ่งไปทำงานในมาเลเซียและมีฐานะทางเศรษฐกิจดีกว่าก็รับเด็กไปอุปการะ ให้การส่งเสียเล่าเรียน

6. เหตุผลทางเศรษฐกิจ การศึกษาในมาเลเซียโดยเฉพาะในโรงเรียน รัฐบาลไม่เสียค่าเล่าเรียน แม้จะเสีย ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ก็ถูกมาก และนอกจากนั้นยังให้บริการด้านอุปกรณ์ การเรียน บางโรงเรียนมีบริการอาหาร กลางวัน บางโรงเรียนมีหนังสือให้ยืม เรียนด้วย

การเรียนก็ใช้เวลาเพียงครึ่งวัน นักเรียนได้กลับมาทำงานหรือช่วย ผู้ปกครองตอนภาคบ่าย โดยที่การเรียน ก็ไม่ขาด การทำงานก็ไม่ต้องหยุด

การเข้าไปเรียนในประเทศมาเลเซีย

ส่วนใหญ่ นักเรียนจะถูกนำไป โดยญาติที่อาศัยอยู่ในประเทศมาเลเซีย ที่ถือสองสัญชาติ และถ้าจะเข้าไปใน รัฐบาลอย่าง เป็นทางการโดย ไม่มีญาติแล้ว นักเรียนจะต้องสมัคร (Apply) ในโรงเรียน เมื่อโรงเรียนรับไว้ จะออกหนังสือรับรอง (Admission Form) แล้วนักเรียนนำไปแสดงต่อเจ้าหน้าที่ สถานทูตในกรุงเทพฯ หรือสถานกงสุล ที่จังหวัดสงขลา ขอรับการตรวจลงตรา (Visa) หนังสือเดินทางประเภทนักเรียน

เจ้าหน้าที่ตรวจคนเข้าเมืองประทับตรา หนังสือเดินทาง (PassPort) ให้นักเรียน อยู่เพื่อศึกษาตามระยะเวลาที่โรงเรียน แจ้งให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

นักเรียนส่วนหนึ่งที่ไม่ได้เข้า เรียนในโรงเรียนรัฐบาล เพราะอายุ เกิน หรือเป็นคนต่างด้าวจะไปเรียน ในโรงเรียนเอกชน ซึ่งถือเอาหลักสูตร ของโรงเรียนรัฐบาลเป็นมาตรฐาน แล้ว นักเรียนก็จะสมัครสอบตามข้อสอบ ไล่ของรัฐบาลต่อไป ส่วนค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมขึ้นอยู่กับชื่อเสียง ของโรงเรียน

แต่สภาพความเป็นจริงแล้ว มี นักเรียนน้อยคนหรือแทบไม่มีเลย ที่ปฏิบัติตามขั้นตอนข้างต้น เพราะ ประชาชนเกือบทุกคนมีบัตรประชาชน 2 สัญชาติ และนำเด็กไปแจ้งเกิดเพื่อ ขอสูติบัตรจากทางการประเทศมาเลเซีย และนำเด็กเข้าโรงเรียนได้

จากข้อมูลดังกล่าว รัฐควรริบ ดำเนินการแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงไป โดยเร็วที่สุดและควรถือเป็นนโยบาย ระดับชาติ

เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเด่นชัด และจริงจังจึงขอเสนอแนะแนวทาง ในการแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

1. รัฐควรมีมาตรการที่จะดำเนินการให้เด็กเรียนในระดับการศึกษาภาค บังคับให้จึงได้ตามพระราชบัญญัติประ- ถมศึกษา โดยให้เจ้าหน้าที่ตามพ.ร.บ. ประถมศึกษาปฏิบัติงานอย่างจริงจัง
2. การจัดสรรงบประมาณของ รัฐไม่ควรถือเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ เหมือนกันทั้งประเทศ ควรจัดสรร งบประมาณเป็นกรณีพิเศษเฉพาะที่ จังหวัดที่มีปัญหาหนัก โดยเฉพาะจังหวัด ชายแดนภาคใต้
3. เร่งการประชาสัมพันธ์ให้

ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ ศึกษา ประโยชน์ของการศึกษาและ หาทางให้ประชาชนได้พูด อ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยมากขึ้นเพื่อไม่ให้ล้ม ภายไทย และตระหนักว่าตนเป็นคนไทย ความแตกต่างเรื่องศาสนา และวัฒนธรรมบางประการมิใช่เครื่องแบ่งแยก ความเป็นชาติเดียวกัน

4. ปรับปรุงสถานศึกษา อุปกรณ์ การเรียน ตลอดจนหนังสือเรียนให้ นักเรียนสามารถขียนเรียนได้ร้อยเปอร์- เซนต์

5. สอนวิชาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการในท้องถิ่นและความถนัด ของนักเรียนและให้สามารถออกไป ประกอบอาชีพได้จริง ๆ

6. การสอนวิชาอิสลามศึกษา ในโรงเรียน จำเป็นต้องทำให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น

7. การสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียน คิดว่ายังจำเป็นต้องให้มีและ ให้มีคุณภาพ

8. ควรจัดสวัสดิการให้กับครู- อาจารย์ที่ทำการสอนในโรงเรียนลุ่มน้ำ สุโขทัย-สก โดยเฉพาะ เป็นกรณี พิเศษ □

#### บรรณานุกรม

1. จังหวัดนราธิวาส การศึกษาสภาพ ปัญหา นักเรียนไทยมุสลิมลุ่มน้ำสุโขทัย- สก นราธิวาส, 2526
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่ง ชาติ โครงการวิจัยเพื่อวางแผนและ พัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส กรุง- เทพฯ, 2525
3. หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส การศึกษา สภาพปัญหาการเข้าชั้นในโรงเรียน ระดับประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส นราธิวาส, 2526