

A Development Model of Basic Education Management in the Three Southern Border Provinces

Areepeen Thepluksana¹, Chumsak Inrak², and Chidchanok Churngchow³

¹Postgraduate student (Educational Administration),

E-mail: tareephen@yahoo.com

²Ph.D.(Educational Administration), Associate Professor,

³Ph.D.(Educational Research and Testing), Associate Professor,
Department of Education Administration Faculty of Education,
Prince of Songkla University

Abstract

The aim of the research work is to achieve the Development Model of Basic Education Management in the Three Southern Border Provinces by holding the highest marks or results of the National Test (NT) and Ordinary Nation Education Test (O-Net) from 24 schools in the Three southern Border Provinces. The Delphi Technique will use the 3 times by 30 experts to develop the model. According to the variables, the result of the study revealed as follows:

The philosophy of educational management must be included moral aspect with aim to build up the morality in advance of knowledge. The structure of organization should be re-managed by setting up a committee who will make the decision on the crucial points. Mission and related task management have to retain the 4 main aspects which can be applied to all schools but the details of each aspect will be depend on the school's policies, those consist of Academic affairs division, Personnel administration division, Budget Division and General administration division. They need to select a qualified staff to teach according to their own major. Staffs must be ideal, sacrifice, patience, well-prepared and responsible in advanced field of knowledge. Teaching material innovation or educational technology should be definitely suitable for the educational plan management and preparing the basic necessary materials for the students. Regarding to the annual planning, it will be strongly emphasized on academic excellent, moral-added co-curricular activities and supportive system for students in order to upgrade the quality of education.

Keywords: basic educational management, development model, three southern border provinces

การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

อารีพีน เทพลักษณ์¹, ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์² และชิตชนก เชิงเช่าว³

¹นักศึกษาระดับปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา)

E-mail: tareephen@yahoo.com

²Ph.D.(Educational Administration), รองศาสตราจารย์,

³Ph.D.(Educational Research and Testing), รองศาสตราจารย์,

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาโดยศึกษารูปแบบเบื้องต้นจากโรงเรียนที่มีคะแนนการสอบวัดผลระดับชาติสูงสุดในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 24 โรงเรียน จากนั้นพัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย 3 รอบจากผู้เชี่ยวชาญ 30 คน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ปรัชญาการจัดการศึกษาจะต้องจัดให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม โดยมีจุดมุ่งหมายให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ โครงสร้างการบริหารจะต้องปรับปรุงให้มีคณะกรรมการร่วมตัดสินใจในจุดสำคัญ ๆ การจัดองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ตามภาระหน้าที่ ต้องคงงานหลัก 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงานงบประมาณ และด้านงานบริหารทั่วไป ไว้เหมือนกันทุกโรงเรียน ส่วนรายละเอียดแต่ละด้านให้เป็นอิสระของแต่ละโรงเรียน บุคลากรจะต้องสรรหาและให้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก และบุคลากรจะต้องเป็นคนดีที่มีอุดมคติ เสียสละ อดทน มุ่งมั่น รับผิดชอบในวิชาชีพขั้นสูง สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีจะต้องใช้ให้เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และหาสื่อที่จำเป็นพื้นฐานเบื้องต้นให้นักเรียนมีครบทุกคน ส่วนแผนปฏิบัติงานประจำปี ต้องเน้นงานด้านวิชาการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

คำสำคัญ: การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การพัฒนารูปแบบ, สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทนำ

จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นพื้นที่ที่มีบริบทแตกต่างจากสังคมส่วนใหญ่ของประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม และยังประสบปัญหาการก่อการร้ายในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาในภาพรวมรายจังหวัดตกต่ำอย่างต่อเนื่องอยู่ในลำดับท้าย ๆ ของประเทศ แต่เมื่อพิจารณา รายโรงเรียน พบว่า มีหลายโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง หากสามารถค้นหารูปแบบจากโรงเรียนดังกล่าวมาพัฒนา ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นแล้วนำไปบริหารจัดการในพื้นที่ น่าจะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวมให้สูงขึ้นอย่างรวดเร็ว

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 เป็นการศึกษาเพื่อสืบค้นรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการศึกษาในเบื้องต้น ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นหน่วยงานและบุคลากรของรัฐ ประกอบด้วย โรงเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนกลุ่มตัวอย่างดำเนินการคัดเลือก ดังนี้

โรงเรียน โรงเรียนที่ศึกษาเพื่อสืบค้นรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) โดยพิจารณา

คุณสมบัติโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจากคะแนนการสอบวัดผลระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสามจังหวัดชายแดนใต้จำนวน 6 เขต โดยคัดเลือกโรงเรียนที่สอนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ 2 โรงเรียน และสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ 2 โรงเรียน รวมเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ 4 โรงเรียน รวม 3 จังหวัด จำนวน 24 โรงเรียน

ครูและผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้กลุ่มตัวอย่างครูและผู้บริหารคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง โรงเรียนละ 7 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้างาน 4 คน และครูผู้สอน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi structured interview) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ใช้สัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าสร้างขึ้นจากการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา โดยกำหนดความหมายน้ำหนัก คะแนนไว้ 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|---|---|
| 5 | หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมาก |
| 3 | หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อยที่สุด |

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย แบบสัมภาษณ์ (Interview) หาความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาวินิจฉัยแล้ว คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ ลักษณะพฤติกรรม (IC) คุณภาพเครื่องมือมีค่า IC = 1.00 ทุกข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือราชการ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ประสานทางราชการกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้อง จากนั้นผู้วิจัย สัมภาษณ์ เก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยการ สัมภาษณ์ลักษณะกลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการ อุปมาเชิงวิเคราะห์ผสมผสาน (Modified Analytic Induction) และสรุปความ

2. แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ ข้อมูล โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จเพื่อหา ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปล ความหมาย ตามช่วง ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้น ระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้น ระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้น ระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้น ระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้น ระดับน้อยที่สุด

สำหรับค่าเฉลี่ยที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการนำเสนอ เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมียุทธศาสตร์ อยู่ระหว่าง 3.50 – 5.00 หรือเห็นด้วยระดับมาก และ

มากที่สุดเท่านั้น และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า หรือเท่ากับ 1.00

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยนำ รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สืบค้นมาจาก ขั้นตอนที่ 1 และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิค เดลฟาย (Delphi Technique) ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการจากมหาวิทยาลัย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์

การเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญ เลือกแบบ เฉพาะเจาะจง โดยพิจารณาจากเกณฑ์คุณสมบัติการ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการ บริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและผู้เชี่ยวชาญ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน นักวิชาการจากมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน ผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 คน ผู้บริหาร วิทยาลัย จำนวน 5 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 11 คน ผู้บริหารการศึกษาจากเทศบาลเมือง 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำแบบมาตราส่วน ประมาณค่าจากขั้นตอนที่ 1 ซึ่งผ่านการตรวจสอบ ความถูกต้องและความเหมาะสมแล้วมาใช้ในรอบที่ 1 โดยเพิ่มแบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ เพิ่มเติม ส่วนรอบที่ 2 ได้สร้างเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ และรอบที่ 3 จะใช้เครื่องมือจากรอบที่ 2 ประชุมลักษณะ Focus Group เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยขั้นตอนที่ 2 เป็นการนำเครื่องมือจากขั้นตอนที่ 1 มาใช้ซึ่งผ่านการหาคุณภาพและผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเครื่องมือมาแล้ว โดยเพิ่มข้อคำถามตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าได้กำหนดความหมายน้ำหนักคะแนนไว้ ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญดำเนินการ 3 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 ผู้วิจัยนำเครื่องมือรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการวิจัยสืบค้นในขั้นตอนที่ 1 เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้น ผู้วิจัยนำผลจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่ามาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จหาค่าเฉลี่ย มัชฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) โดยจะแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อยที่สุด

คำถามแบบปลายเปิด ซึ่งเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอจากผู้เชี่ยวชาญได้วิเคราะห์และสังเคราะห์สรุปประเด็นสำคัญนำเสนอเป็นรูปแบบเพิ่มเติมในรอบที่ 2 ต่อไป

รอบที่ 2 การปรับปรุงการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

1. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากแบบสอบถามในรอบที่ 1 เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ยืนยันกับคำตอบในรอบที่ 2 ว่า จะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นหรือไม่ โดยให้แสดงระดับความคิดเห็นอีกครั้งในรอบที่ 2

2. ให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบเพิ่มเติมที่สรุปจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 เพื่อนำไปวิเคราะห์และตรวจสอบยืนยันในรอบที่ 3

รอบที่ 3 การตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

1. จัดประชุมผู้เชี่ยวชาญลักษณะ Focus group โดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ รอบที่ 2 มาแสดงและอธิบายความหมายรายข้อเพื่อสรุปยืนยันความถูกต้องเหมาะสมในรอบที่ 3

2. เมื่อการเดลฟายรอบที่ 3 ยุติลง ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลหาค่ามัธยฐานค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าฐานนิยมโดยพิจารณาคัดเลือกข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน ทั้ง 3 ค่า กล่าวคือ มีค่ามัธยฐาน > 3.50 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.50 และค่าความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน < 1.0 เสนอเป็นผลการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัย นำเสนอตามวัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เนื่องจากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ทั้ง 2 ข้อ มีสาระสำคัญส่วนใหญ่เหมือนกัน เพียงแต่ผลการวิจัยได้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และสถิติการวิเคราะห์ข้อมูลต่างกัน และมีประเด็นเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญสมบูรณยิ่งขึ้น ดังนี้

1. รูปแบบปรัชญา แนวคิด จุดมุ่งหมาย หลักการ และแนวคิดวัตถุประสงค์ การจัดการศึกษาพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนใต้

1.1 รูปแบบปรัชญา แนวคิด จุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา มีข้อเสนอ ดังนี้

1) ปรัชญา แนวคิดการจัดการศึกษา จะต้องจัดการศึกษาให้เกิดความศรัทธาและการปฏิบัติ ควบคู่กับความรู้จักคุณธรรม

2) จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษา จะต้องให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธา การปฏิบัติ ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3) การใช้เวลาในการสอนการบูรณาการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายต่อวัน ควรจัดในสัดส่วนความรู้ร้อยละ 50 การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 30 และให้เกิดความสุข ร้อยละ 20

4) หลักการจัดการศึกษาต้องประกอบด้วย หลักการศึกษาตลอดชีวิต หลักการให้สังคมมีส่วนร่วม หลักการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย หลักการแห่งความเสมอภาค หลักการความสอดคล้องและหลักการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความสมานฉันท์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2 รูปแบบแนวคิดและวัตถุประสงค์ในการบริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านวิชาการ สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียนต้องถือว่างานวิชาการเป็นงาน

หลักและมีความสำคัญที่สุด

2) โรงเรียนต้องมีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารวิชาการ

3) โรงเรียนต้องเน้นจัดการเรียนการสอน ลักษณะพหุวัฒนธรรมควบคู่ไปด้วย

4) โรงเรียนต้องเน้นการสอนด้านวิชาชีพ และการสอนเพื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างจริงจัง ผู้เรียนจบแล้วต้องมีงานทำหรือศึกษาต่อได้ ด้านบุคลากร สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียนต้องเชื่อมั่นว่าบุคลากร มีความสำคัญที่สุดในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ รองลงมา ได้แก่ เงิน วิชาการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์ตามลำดับ

2) โดยยึดหลักธรรมาภิบาลควรให้ความสำคัญกับหลักกรรมมีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า หลักคุณธรรม และหลักนิติธรรม ตามลำดับ

3) ควรยึดหลักธรรมาภิบาลมากที่สุด รองลงมา ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ และจิตสำนึกในการทำงานและการส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพตามลำดับ

4) บุคลากรต้องได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพ

5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรมีคุณสมบัติพิเศษด้านความรู้ ความเข้าใจวัฒนธรรมวิถีชีวิต มีอุดมคติสูงในการทำงาน และมีจิตสำนึกเป็นสากล ยอมรับในความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมของนักเรียนและประชาชน

ด้านการเงินและสินทรัพย์ ประกอบด้วย

1) เดินสายกลาง ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2) โรงเรียนต้องมีอิสระ สามารถจัดหาผลประโยชน์หรือรายได้เพื่อนำมาบริหารโรงเรียน

3) โรงเรียนต้องบริหารด้วยความโปร่งใส

ตรวจสอบได้เป็นอันดับแรก รองลงมาต้องคำนึงถึง ผลลัพธ์หรือผลผลิตตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และต้องบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพตามลำดับ

ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

1) เป็นงานจัดระบบบริหารองค์การ และการ ให้บริการอื่น ๆ เกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และงานกิจการนักเรียน

2) ลักษณะงานบริหารทั่วไป ต้องให้ความสำคัญกับงานบริการมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การ ประสานงาน งานประชาสัมพันธ์ งานสนับสนุนส่งเสริม และงานอำนวยการตามลำดับ

2. รูปแบบการจัดโครงสร้างการบริหาร การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.1 จัดทำแผนภูมิแสดงโครงสร้างสายการ บังคับบัญชาทั้งสายงานหลักและสายงานที่ปรึกษา (Line and Staff)

2.2 จัดทำแผนภูมิแสดงโครงสร้างสายการ บังคับบัญชาควบคุมการออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ให้บุคลากรเป็นผู้ปฏิบัติ

2.3 แบ่งโครงสร้างงานออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้าน การบริหารทั่วไป เพื่อความสอดคล้องในการบริหาร จัดการตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545

2.4 มีคณะกรรมการภายในเพื่อร่วมตัดสินใจ ตามโครงสร้างในจุดสำคัญ ๆ เช่น คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน คณะกรรมการแต่ละงาน 4 ด้าน คณะกรรมการ สายชั้น เป็นต้น ทั้งนี้เพราะโครงสร้างการบริหารส่วนใหญ่ เป็นแบบแนวตั้ง สืบจากระดับบนลงล่าง การมีคณะ กรรมการจะช่วยลดบทบาทส่วนบุคคลลง

2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควร มีบทบาทในฐานะองค์กรกำกับ และส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา

2.6 ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการภายใน ที่โรงเรียนตั้งขึ้น ควรมีบทบาทหลักในการตัดสินใจ

2.7 ผู้บริหารโรงเรียนต้องแต่งตั้งให้มีหัวหน้า งาน 4 ด้าน เป็นผู้มีอำนาจควบคุมดูแลรองจากผู้บริหาร และมีทีมงานเพื่อร่วมกันวางแผนและดำเนินงานจน บรรลุผลสำเร็จ

2.8 ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดโครงสร้างทาง วิชาการให้เหมาะสมกับขนาดโรงเรียน ในโรงเรียน ขนาดใหญ่โครงสร้างต้องลึกลงไปถึงสายชั้นและกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

3. รูปแบบการจัดองค์ประกอบตามภารกิจ และความสัมพันธ์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.1 องค์ประกอบและความสัมพันธ์แต่ละด้าน ควรเป็นอิสระของแต่ละโรงเรียน เนื่องจากขนาดจำนวน ปริมาณงาน แนวคิด วิธีการ และการบริหารจัดการ แต่ละระดับแตกต่างกัน

3.2 องค์ประกอบตามภารกิจและความสัมพันธ์ ด้านวิชาการอย่างน้อยต้องประกอบด้วย งานหลัก 4 งาน ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน งานประกันคุณภาพการศึกษา งานวัดและประเมินผล การศึกษา และงานส่งเสริมวิชาการ

3.3 องค์ประกอบตามภารกิจและความสัมพันธ์ ด้านบุคลากรอย่างน้อยต้องประกอบด้วย งานหลัก 4 งาน ได้แก่ งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง งานพัฒนาและ เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ งานวินัย และการรักษาวินัย และงานให้ออกจากราชการ

3.4 องค์ประกอบตามภารกิจและความสัมพันธ์ ด้านงบประมาณและสินทรัพย์ อย่างน้อยต้องประกอบด้วย งานหลัก 3 งาน ได้แก่ งานการจัดทำและการเสนอ ของงบประมาณ งานจัดสรรงบประมาณ และงานบัญชี การเงินและพัสดุ

3.5 องค์ประกอบตามภารกิจและความสัมพันธ์ ด้านการบริหารทั่วไปอย่างน้อยต้องประกอบด้วยงานหลัก

5 งาน ได้แก่ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม งานกิจการนักเรียน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน งานการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์การ และงานส่งเสริมและประสานงานทั่วไป

4. รูปแบบการบริหารบุคลากรการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.1 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูต้อง ดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาพ.ศ.2547 และพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

4.2 โรงเรียนต้องเสนอขอบุคลากรตำแหน่งครู ให้ตรงตามสาขาวิชาเอกเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ การศึกษา และผู้บริหารต้องมอบหมายให้สอนตรงตาม กลุ่มสาระวิชาเอก หรือมอบหมายการสอนให้ผู้สอนที่จบ ไม่ตรงตามสาขาวิชาเอกแต่มีประสบการณ์งานชำนาญ พิเศษในการสอนกลุ่มสภานั้น จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนสูงขึ้น

4.3 ครูและบุคลากรทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จึงจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ นักเรียนสูงขึ้น

4.4 โรงเรียนที่สามารถทำให้ครูและบุคลากร ทำงานเป็นทีมที่มีความรับผิดชอบ เสียสละ อดทนมีความ มุ่งมั่นและมีอุดมคติสูง จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์นักเรียน สูงขึ้น

4.5 ครูผู้สอนที่มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบ มีการเตรียมตัว วางแผนการสอน เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนวิธีวัดและประเมินผลและได้สอนอย่างจริงจัง เต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ จะส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนสูงขึ้น

4.6 ครูมีภารกิจทั้งงานสอนและงานธุรการ ทำให้ มีเวลารับผิดชอบงานวิชาการน้อยลง ส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

4.7 โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์นักเรียนสูง ผู้บริหาร

ต้องนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับห้องเรียนถึงภาพรวมของโรงเรียน เพื่อให้ครูทำงานเต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มความ สามารถ

4.8 โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์นักเรียนสูง ผู้บริหาร ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

5. รูปแบบการบริหารพัสดุ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งก่อสร้างเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1 การจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของ โรงเรียน ภายใต้อำนาจจัดด้านงบประมาณ ควรมุ่งเน้น การซื้อหนังสือเรียนและเอกสารประกอบการเรียน คู่มือ ครูหรือแผนการสอนให้นักเรียนและครูมีครบทุกคน จึงสามารถพัฒนาคุณภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์นักเรียนสูงขึ้น

5.2 การบริหารจัดการพัสดุ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนต้องเน้นความ รับผิดชอบและการใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด

5.3 โรงเรียนควรใช้ประโยชน์จากอาคารและสิ่ง ก่อสร้างเติมพื้นที่ อาคารเรียนต้องอยู่ในสภาพแข็งแรง และเพียงพอ นักเรียนไม่เกินอัตราต่อห้องเรียน

5.4 โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน ได้ตามความสนใจ

5.7 โรงเรียนควรนำนวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสอนอย่างเข้มข้นแข็งก่อนสอบประมาณ 1 เดือน และหรือการติวเข้มและหรือการสอนพร้อมฝึกทำข้อสอบ อย่างสม่ำเสมอและหรือสนับสนุนให้นักเรียนติวตามสถานที่ ต่าง ๆ และหรือเข้าร่วมติวในโครงการของกระทรวง ศึกษาธิการ

5.8 ครูที่มีความสามารถในการวางแผนการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับแผนการ จัดการเรียนรู้นั้นแต่ละครั้ง จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายการเรียน

การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีขั้นสูงหรือราคาแพง ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ควรใช้เฉพาะวิชาที่จำเป็นเท่านั้น

6. รูปแบบการปฏิบัติงานประจำปี การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.1 โรงเรียนควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามปีงบประมาณ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ผ่านกระบวนการ P – D – C – A (Plan Do Check and Action) จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

6.2 แผนปฏิบัติงานประจำปีต้องประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน โดยเฉพาะเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ต้องชัดเจนทุกปี

6.3 โรงเรียนควรกระจายอำนาจให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจและโครงการ โดยเน้นการติดตามควบคุม กำกับ ประเมิน และรายงานผลปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำเอกสารรายงานผลประจำปี

6.4 โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณ เน้นด้านวิชาการมากที่สุด ประมาณร้อยละ 70 และงานด้านอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 30

6.5 โรงเรียนควรบริหารจัดการเวลาในการสอน การบูรณาการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาต่อวัน ด้านความรู้ ประมาณร้อยละ 50 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 30 และให้เกิดความสุขประมาณร้อยละ 20

6.6 โรงเรียนควรบริหารงบประมาณด้านวิชาการ โดยกระจายให้ถึงผู้สอนรายวิชา รายห้องเรียนหรือรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดสรรให้โครงการด้านวิชาการเป็นภาพรวม

6.7 โรงเรียนควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างห้องเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จสูงขึ้น

6.8 โรงเรียนควรจัดโครงการหรือกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครู

รู้จักและเข้าใจนักเรียนรายบุคคลและนักเรียนมีความไว้วางใจต่อครู กล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก ทำให้ตั้งใจเรียนมากขึ้น และจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์นักเรียนสูงขึ้น

6.9 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลให้นักเรียนมีความขยัน ตั้งใจเรียน เชื่อฟังครู เรียนได้ดียิ่งขึ้นและเพื่อช่วยให้ผลสัมฤทธิ์นักเรียนสูงขึ้น

6.10 โรงเรียนควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อดูแลความเหลื่อมล้ำระหว่างนักเรียน ด้านฐานะ เศรษฐกิจ ฐานะทางสังคม เพศ และหรือความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตลอดจนระดับผลการเรียนที่แตกต่างกัน เด็กเรียนอ่อนควรได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษจะส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ภาพรวมสูงขึ้น

6.11 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียนและเชิญครูดีเด่นหรือบุคคลภายนอกมาสาธิตการสอนหรือให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาตนเองและไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรตำแหน่งบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาให้โรงเรียนตามความเหมาะสมเพื่อลดภาระหน้าที่ของครูให้ครูทำงานด้านการเรียนการสอนเต็มเวลา

2. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่จำเป็นและสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาให้ทุกโรงเรียนเท่าเทียมกัน เช่น Internet เพื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการทางภาษาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

3. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษามากยิ่งขึ้นตามความขาดแคลน ไม่ควร

หวังการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นมากนัก เพราะประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจ และเป็นพื้นที่ยากจน

4. กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีนโยบายให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางบริการชุมชนด้านวิชาการ โดยกำหนดมาตรการและตัวชี้วัดเพื่อการปฏิบัติให้ชัดเจน

5. กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำโครงการร่วมกับโรงเรียนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาครูและนักเรียนตามสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดีขึ้น

6. กระทรวงศึกษาธิการควรทบทวนปรับปรุงให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ชัดเจนในฐานะผู้กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา และหน้าที่อื่นตามกฎหมายกำหนด มีขอบเขตหน้าที่ที่ปรึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

7. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดโครงการให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและวิถีชีวิตกับนักเรียนในจังหวัดอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้เรียนรู้มีความเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างทางศาสนา วัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดนโยบายสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารและจัดการศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรร่วมมือกับโรงเรียนเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดเป้าหมายคุณภาพทางวิชาการให้ชัดเจนและร่วมกันผลักดันสู่เป้าหมายเดียวกัน

อภิปรายผล

1. จากการวิจัยด้านรูปแบบปรัชญา แนวคิด จุดมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พบว่า ปรัชญาแนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้จะต้องจัดการศึกษาให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม โดยเน้นด้านคุณธรรมหรือหลักการทางศาสนาที่เกี่ยวกับการศรัทธาและการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ซึ่งถือว่า สอดคล้องกับสังคมจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม และสอดคล้องกับสังคมไทยที่ประชาชนนับถือศาสนาพุทธด้วยเช่นกัน เพราะความศรัทธาต่อศาสนาและการปฏิบัติตามความศรัทธานั้น พุทธศาสนิกชนก็มีความเคร่งครัดและถือปฏิบัติเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 มาตรา 81 บัญญัติว่า รัฐต้องจัดการศึกษา อบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง, 2547, 220)

ส่วนจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษา พบว่า จะต้องจัดการศึกษาให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ โดยใช้ศาสนา กล่าวคือ ให้ผู้เรียนศรัทธาและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ให้เกิดคุณธรรมในจิตใจและสามารถปฏิบัติให้เห็นเป็นจริยธรรมที่แสดงถึงความเป็นคนดี ขณะเดียวกันจะต้องสอนความรู้ตามสาระที่กำหนดในหลักสูตรตามระดับชั้นที่กำหนดให้มีคุณภาพ สามารถใช้ความรู้และคุณธรรมดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตราที่บัญญัติว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับนโยบายด้านสังคมของรัฐบาลปัจจุบันที่เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 5)

2. จากการวิจัยด้านรูปแบบโครงสร้างการบริหาร การศึกษาขั้นพื้นฐานใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า โครงสร้างสายการบังคับบัญชาในโรงเรียนเป็นลักษณะแนวดิ่ง ซึ่งเป็นลักษณะเด่นของการจัดโครงสร้างสายบังคับบัญชา

ขององค์กรระบบราชการไทย แต่เป็นจุดอ่อนในการบริหารจัดการด้านการกระจายอำนาจและการตัดสินใจเพียงคนเดียว ขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรในองค์กร ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ บุคลากรควรมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดโครงสร้างองค์กรโดยกำหนดให้มีคณะกรรมการร่วมตัดสินใจในจุดสำคัญ ๆ ของโครงสร้าง เช่น มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีคณะกรรมการของแต่ละสายงาน 4 ด้าน มีคณะกรรมการสายชั้น เป็นต้น จึงจะเป็นหลักประกันประสิทธิภาพการตัดสินใจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ และหลักการรับผิดชอบ นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีมภายในโรงเรียนอีกด้วย ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิจัย พบว่า ให้โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหาร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป เหมือนกันทุกโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ การติดตาม กำกับ และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2546, 20) มาตรา 39 บัญญัติว่า ให้สามารถกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ฉะนั้น การจัดโครงสร้างงานเหมือนกันจะทำให้การสื่อสาร การประสานงาน การวินิจฉัยสั่งการในการบริหารจัดการไม่สับสนทั้งฝ่ายบริหารระดับสูงและฝ่ายปฏิบัติการในระดับคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา การปฏิบัติงานจะมีความสอดคล้องคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาสืบเนื่องกันไป

3. จากผลการวิจัยด้านรูปแบบการจัดองค์ประกอบ

ตามภารกิจและความสัมพันธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า จากการแบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 4 ด้านได้แก่ วิชาการ บุคลากร งบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ควรเหมือนกันทุกโรงเรียน เพื่อความสอดคล้องในการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉะนั้น ในด้านองค์ประกอบตามภารกิจและความสัมพันธ์ในแต่ละด้านของการวิจัยพบว่า ต้องการให้เป็นอิสระของแต่ละโรงเรียนในการที่จะกำหนดแบ่งย่อยในรายละเอียดของงานแต่ละด้าน ทั้งนี้ เพราะแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ทั้งขนาดจำนวนนักเรียน และบุคลากร ปริมาณงาน แนวความคิด วิธีการจัดการ และระดับการศึกษาแต่ละระดับแตกต่างกัน โดยข้อเท็จจริงโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กและขนาดใหญ่พิเศษ จะมีความซับซ้อนในการบริหารแตกต่างกัน ถ้าหากเป็นโรงเรียนต่างระดับชั้นระหว่างประถมศึกษากับมัธยมศึกษาความยุ่งยาก ความแตกต่าง ความซับซ้อน ก็ยิ่งมากขึ้น ฉะนั้น ความมีอิสระในการจัดองค์ประกอบตามภารกิจและความสัมพันธ์ของงานแต่ละด้าน จึงควรเป็นอิสระของแต่ละโรงเรียนจึงเหมาะสมที่สุด

4. จากผลการวิจัยด้านรูปแบบการบริหารงาน บุคลากรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครู ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 (2548, 18, 28) กล่าวคือ ต้องดำเนินการตามมาตรา 26(2) โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่ง ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา และมาตรา 47 ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขัน ตลอดจนมาตรา 45 ที่บัญญัติให้การบรรจุและแต่งตั้งต้องบรรจุแต่งตั้งตามลำดับที่ในบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ นอกจากนี้มาตรา 50 ได้บัญญัติ

ไว้ว่า ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการสอบแข่งขันได้ หรือการสอบแข่งขันอาจทำให้ไม่ได้บุคคลตามประสงค์ ของทางราชการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาอาจคัดเลือก บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยวิธีอื่นได้ทั้งนี้ตามที่ อ.ก.ค.ศ. กำหนด ฉะนั้น การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า ส่วนกลาง ได้กระจายอำนาจให้องค์คณะบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษามีอิสระ คล่องตัว สามารถ สรรหาได้สอดคล้องกับความต้องการอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของจตุพร แก้วใส (2540, 89) ที่พบว่า การสรรหาข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า การสรรหา ต้องมีความยุติธรรม เป็นธรรม และเท่าเทียมกัน ซึ่ง ส่วนกลางต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นดำเนินการเอง โดยสรรหาจากบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจในสภาพ สังคมของ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิจัยพบว่า ครูมีอุดมคติสูงในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละ อดทน มีการเตรียม การสอนดี สอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ สอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียนมา และได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริญา ศรีประมวล (2549, บทคัดย่อ) ที่พบว่า องค์ประกอบ ของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่สำคัญ คือ ด้านความสามารถในการสอนที่ประกอบด้วย การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิควิธีสอน ทักษะ การสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศักกรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2543, 2-13) ได้สรุปลักษณะครู ที่ดีตามพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานแก่ครูอาวุโสของคุรุสภา ประการหนึ่งว่า “ครูที่ดีต้องมีความเสียสละและอดทน” สอดคล้องกับ ยนต์ ชุ่มจิตต์ (2541, 62) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดี

ที่สำคัญจะต้องมีจรรยาครูและคุณธรรมสูง ได้แก่ ความ ซื่อสัตย์ เสียสละ เมตตา มานะ อดทน

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่า ผู้บริหารที่เน้น การทำงานเป็นทีม มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และ ประเมินผลสม่ำเสมอ มีอุดมคติสูง มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละ อดทน และได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สามารถบริหารจัดการให้ผลสัมฤทธิ์นักเรียน สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยึดพอง อินทโกษี (2537, 112) ที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัด ยะลา ประกอบด้วย ความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต ตั้งใจ จริงในการปฏิบัติงาน อุทิศเวลาในหน้าที่ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สุรศักดิ์ ยกถาวร (2530, 56) เรื่อง ความต้องการคุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียนประถม ศึกษาของครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสงขลา พบว่า คุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียน ที่ครูอาจารย์ต้องการที่สำคัญบางประการได้แก่ ความขยัน หมั่นเพียรในภารกิจที่รับผิดชอบ การเป็นคนเสียสละ และจริงจัง การมีศรัทธาต่อหน้าที่การงาน และความ สามารถในการทำงานเป็นทีม เป็นต้น สอดคล้องกับผล การวิจัยของ ลีลา สุวรรณนิมิต (2533, 95) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลของรัฐ พบว่า ผู้บริหารที่พึงประสงค์มีคุณลักษณะสำคัญบางประการ ได้แก่ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเชื่อมั่น ในตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีความ ซื่อสัตย์ มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน เป็นต้น

5. จากผลการวิจัยด้านรูปแบบ การบริหารพัสดุ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งก่อสร้างเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ประสิทธิภาพการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์แต่ละครั้ง ครูผู้สอนจะต้องวางแผน การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสื่อการสอนอย่างแท้จริง เพราะการสอนสามารถใช้สื่อโดยทั่วไปที่นักเรียนพบเห็น ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่าย และเร็วขึ้น ครูส่วนใหญ่มักจะคำนึงถึงการซื้อหาสื่อจาก

แหล่งต่าง ๆ หรือสื่อราคาแพง หรือสื่อที่ใช้เทคโนโลยีชั้นสูง ซึ่งควรใช้เฉพาะวิชาและจำเป็นเท่านั้น การวิจัยยังพบว่า ผลสัมฤทธิ์นักเรียนจะเกิดจากการนำนวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น การสอนแบบตัวต่อตัวให้นักเรียนก่อนสอบ การนำแนวข้อสอบมาฝึกทำข้อสอบ การเข้าร่วมตัวกับสถาบันอื่น ๆ หรือการเข้าตัวกับโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น วิธีการเหล่านี้ถือว่าเป็นวิธีที่ใช้ได้ผล ทำให้เกิดสถาบันตัวนักเรียน นักศึกษาก่อนสอบในหลาย ๆ ที่ จุดมุ่งหมายและการประสบความสำเร็จเป็นที่นิยมโดยทั่วไป ผลการวิจัยพบว่าภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้กับนักเรียน ควรเน้นการจัดหาหนังสือเรียนและเอกสารประกอบการเรียนตลอดจนคู่มือครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูให้ครบถ้วน เป็นประการแรกก่อน เพราะ โดยข้อเท็จจริง นักเรียนและครูขาดแคลนสื่อเหล่านี้จึงถือว่าสื่อเหล่านี้เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นในอนาคตต่อไป

6. ผลจากการวิจัยการพัฒนา รูปแบบการปฏิบัติงานประจำปี การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า โรงเรียนต้องกระจายอำนาจความรับผิดชอบโครงการต่าง ๆ ให้ชัดเจน และต้องดำเนินการ ติดตาม ควบคุม กำกับ และการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง การค้นพบนี้มีความสำคัญมาก เพราะปัญหากระบวนการบริหารปัจจุบันในด้านการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตาม ควบคุมกำกับ และการประเมินผลเพื่อประกอบการวางแผนในปีต่อไปนั้น การติดตามกำกับและการประเมินผลนับว่าเป็นจุดอ่อนที่สุด ฉะนั้น ในกระบวนการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีหากสามารถแก้ไขในจุดนี้ได้แผนต้องมีประสิทธิภาพ ทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพไปด้วย

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนควรเน้นงานวิชาการสูงสุดและควรจัดสรรงบประมาณอย่างน้อยร้อยละ 70

โดยให้จัดสรรงบประมาณด้านวิชาการให้ทั่วถึง ตั้งแต่ระดับผู้สอนรายวิชา รายห้องเรียน รายกลุ่มสาระ และเป็นภาพรวมโครงการของโรงเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะทำให้ครูรู้สึกมีความสำคัญ มีอิสระในการพัฒนาหรือจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่มได้ ในขณะที่เดียวกัน ความต้องการและปัญหาภาพรวมได้รับการจัดสรรหรือให้ความสำคัญในระดับโครงการร่วมของโรงเรียน ทำให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เกิดขึ้นเต็มที่ทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับโรงเรียน ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น

ประการสำคัญผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมจนนักเรียนเกิดคุณธรรมจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น สอดคล้องกับ ประคอง จันทร์กูป (2531, 88) ประสิทธิ์ สายชมพู (2539, 83) เพ็ญประภา ยาแลหาว (2541, 91) ไชรัตน์ สาและ (2549, 66) อรพินท์ นาคประดิษฐ์ (2518, บทคัดย่อ) และริชมอนด์ (Richmond, 1959, 959) การจัดกิจกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนอย่างจริงจังจนประสบความสำเร็จจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย (2530, บทคัดย่อ) สายสุนีย์ สว่างทรัพย์ (2539, บทคัดย่อ) เตือนใจ เกตุมา (2529,76) มันทนา บัณเฑาะ (2535, บทคัดย่อ) คงคา พุทธิสารโรจน์ (2536, บทคัดย่อ) และสุรศักดิ์ หอมอ่อน (2546, บทคัดย่อ) โดยการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังจนประสบความสำเร็จจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการเน้นกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกประทับใจ มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้สึกในบุญคุณคุณครูและพ่อแม่ ทำให้ตั้งใจเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น หรือการเน้นกิจกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความอบอุ่น มีที่พึ่ง กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าซักถามมากขึ้น ทำให้การเรียนการสอนมีบรรยากาศของการเรียนรู้ดี นักเรียนและครูมีขวัญ กำลังใจที่จะเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้ปัญหาที่นักเรียนบางคน

ได้รับการแก้ไข ความสามารถบางคนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนจะได้รับการซ่อมเสริม ย่อมทำให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนหรือผลสัมฤทธิ์ภาพรวม สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

จากผลการวิจัย หน่วยงานการศึกษาในระดับเหนือ เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ควรนำไปกำหนดเป็นนโยบาย แนวทาง การพัฒนาและการปฏิบัติให้เหมาะสมกับบทบาท อำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ประสบผลสำเร็จโดยเร็ว ดังนี้ ด้านปรัชญา จุดมุ่งหมาย หลักการ และแนวคิดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ควรเน้น ด้านความศรัทธาและการปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น หลักการจัดการศึกษาควรเน้นหลักการความเป็นไทยและหลักการ สมานฉันท์มากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนควรเน้น การสอนลักษณะพุทธวัฒนธรรม การมีงานทำและการ ศึกษาต่อ การบริหารโรงเรียน ควรยึดหลักการมีส่วนร่วม และการบริหารงบประมาณ ควรยึดทางสายกลาง หรือ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ด้านรูปแบบการจัดโครงสร้าง องค์การ ควรเน้นโครงสร้าง 4 ด้านเหมือนกัน และการมี คณะกรรมการร่วมตัดสินใจในจุดสำคัญๆ ของโครงสร้าง เป็นต้น ด้านองค์ประกอบตามภารกิจและความสัมพันธ์ ควรให้เป็นอิสระของแต่ละโรงเรียน โดยเน้นให้มี องค์ประกอบงานหลักเหมือนกัน เป็นต้น

ด้านรูปแบบการบริหารงานบุคลากร ควรเน้น การสรรหาและการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกให้มากยิ่งขึ้น การสรรหาต้องได้บุคลากรที่มีอุดมการณ์สูงใน การทำงาน เน้นการทำงานเป็นทีมและการพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ด้านรูปแบบการบริหาร พัสดู สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โรงเรียนควรเน้น ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สื่อพื้นฐาน และสื่อ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนให้มีครบทุกคน ให้ครูวางแผน

การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับ แผนการจัดการเรียนรู้ และนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ เป็นต้น และด้านการปฏิบัติงานประจำปี แผนงาน โครงการ ควรเน้นด้านวิชาการ โดยเน้นกิจกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้แต่ละด้านเพื่อ ค้นหาคำปฏิบัติให้ละเอียดยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้แต่ละด้าน เพื่อเสนอแนะเชิงนโยบาย ต่อรัฐบาล และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3 ควรศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในรูปแบบเชิง คณิตศาสตร์ รูปแบบเชิงสาเหตุ และรูปแบบเชิง เทียบเคียง เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสอดคล้องมาก ยิ่งขึ้น

2.4 ควรศึกษารูปแบบการศึกษาที่ประชาชน ต้องการเพิ่มเติมจากรูปแบบปัจจุบันที่ช่วยเสริมให้การ จัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.5 ควรศึกษารูปแบบการศึกษาอื่น ๆ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ที่ประชาชน ต้องการ เช่น การจัดการศึกษาโดยครอบครัว การจัดการ ศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น

สรุป

รูปแบบการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ปรัชญาการศึกษาจะต้องจัดการศึกษาเน้น ความรู้คู่คุณธรรม ความศรัทธาและการปฏิบัติ โดยมี จุดมุ่งหมายให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ และปฏิบัติตาม หลักศรัทธาของศาสนาที่ตนนับถือ การจัดโครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียน ต้องแบ่งออกเป็น 4 ด้าน

ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงานงบประมาณ และด้านงานบริหารทั่วไป เหมือนกันทุกโรงเรียน ส่วนรายละเอียดแต่ละด้านให้เป็นอิสระของแต่ละโรงเรียน บุคลากรจะต้องปฏิบัติหน้าที่ตรงตามสาขาวิชาเอก มีอุดมคติ เสียสละ อดทน มุ่งมั่น รับผิดชอบ ในวิชาชีพชั้นสูง สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีจะต้องใช้ให้เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และควรถือหาสื่อที่จำเป็นเบื้องต้นให้นักเรียนมีครบทุกคน ส่วนแผนปฏิบัติงานประจำปี ต้องเน้นงานด้านวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ก.ค.ศ., สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คงคา พุทธรธาโรจน์. (2536). การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จตุพงศ์ แก้วใส. (2540). แนวโน้มการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนชั้นประถมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (2540-2549). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ไชลัน สาและ. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- เตือนใจ เกตุมา. (2529). ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. การวิจัยทางการศึกษา, 16(มกราคม-มีนาคม), 76-77.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2530). ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประคอง จันทร์กูป. (2531). องค์ประกอบด้านจิตพิสัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประสิทธิ์ สายชมพู. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพ็ญประภา ยาแลหว่า. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทางจริยธรรมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์.
- มันทนา บั้นม่วง. (2535). องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนประถมศึกษาของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ยนต์ ชุ่มจิตต์. (2541). ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.

- ยี่ดีฟอง อินทโกษี. (2537). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยจังหวัดยะลา**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ลีลา สุวรรณนิมิต. (2533) **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนของรัฐ**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2543). **คุณลักษณะของครูตามพระบรมราโชวาทข้าราชการครู**. 20(เมษายน-พฤษภาคม), 2-13.
- สายสุนีย์ สว่างทรัพย์. (2539). **ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง. (2547). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540**. บริษัทศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์ จำกัด (มหาชน). กรุงเทพฯ: รุ่งแจ้ง.
- สิริญา ศรีประมวล. (2549). **การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุรศักดิ์ หอมอ่อน. (2546). **การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม**. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุรศักดิ์ ยกถาวร. (2530). **ความต้องการคุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อรพินท์ นาคประดิษฐ์. (2518). **ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี**. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Richmond, Charles H. (1959). **A Study of Predicted and Measured Achievement and Some Possible Causative Factor of Differences**. Dissertation Abstracts International.