

Predicting Factors for Histrionic Personality of Prathomsuksa Six Students in Songkhla Province

Chuleegon Wijasika¹, Suthep Suntiwaranont² and Surachai Meechan³

¹M.Ed. (Educational Measurement and Research), Graduate,

E-mail: wchulee@hotmail.com

²M.Ed. (Education Measurement), Assistant Professor,

³Ed.D. (Testing and Measurement), Assistant Professor,
Faculty of Education, Prince of Songkla University

Abstract

This research aimed to study the relationship between good home environment, good school environment, and students' histrionic personality, and to find the predicting factors for histrionic personality. The samples were 767 Prathomsuksa VI students in Songkhla province. The research instruments were 1) a questionnaire on 4 aspects of good home environment: good rearing and training, good family relationship, good exemplary conducts of students' guardians, and guardians' acceptance of their children; 2) a questionnaire on 3 aspects of good school environment: teachers' attention and care, good peer relationship, and appropriate class control and school regulations; and 3) a histrionic personality test. The data were then analyzed for simple correlation coefficient, multiple correlation coefficient and predicting factors.

It was found that there was negative correlation between home environment, school environment and students' histrionic personality, significantly at .01, in 4 aspects: good family relationship, good exemplary conducts of students' guardians, teachers' attention and care, and appropriate class control and school regulations. Good predicting factors for histrionic personality were good exemplary conducts of students' guardians, good rearing and training, appropriate class control and school regulations, and good peer relationship. These factors could co-predict 13.28 % of histrionic personality.

Keywords: environment, histrionic personality, home environment, school environment

องค์ประกอบในการพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา

ชุลีกร วิจะติกะ¹, สุเทพ สันติวรานนท์² และสุรัชย์ มีชาญ³

¹ศษ.ม.(การวัดผลและวิจัยทางการศึกษา), นักศึกษาปริญญาโท

E-mail: wchulee@hotmail.com

²กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), ผู้ช่วยศาสตราจารย์

³กศ.ด.(การทดสอบและการวัดผลการศึกษา), ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ และค้นหาตัวพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ โดยศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา จำนวน 767 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้าน 4 ด้าน คือ การอบรมเลี้ยงดูที่ดี สัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง และการยอมรับในตัวบุตรของผู้ปกครอง แบบสอบถามสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียน 3 ด้าน คือ การดูแลเอาใจใส่จากครู สัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน การปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสม และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ และการค้นหาตัวพยากรณ์

ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายในบ้านและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ มีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน คือ สัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง การดูแลเอาใจใส่จากครู และการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสม สำหรับตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ ได้แก่ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง การอบรมเลี้ยงดูที่ดี การปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสม และสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน ตัวแปรเหล่านี้ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 13.28

คำสำคัญ : บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ, สภาพแวดล้อม, สภาพแวดล้อมภายในบ้าน, สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

บทนำ

มนุษย์แต่ละคนมีลักษณะพิเศษเป็นของตนเอง ตั้งแต่ลักษณะทางกายภาพ รูปร่างหน้าตา ท่าทางการเดิน การใช้เสียงพูดทักทาย ลักษณะกิริยามารยาท ตลอดจนพฤติกรรมซ่อนเร้นภายในที่พร้อมจะแสดงออกมาเมื่อมีเหตุการณ์เฉพาะหน้าเกิดขึ้น ลักษณะของบุคคลแต่ละคนที่ไม่เหมือนกันนี้เรียกว่าบุคลิกภาพ ซึ่งบุคลิกภาพจากลักษณะกายภาพที่เป็นรูปร่างหน้าตา ความสูง ความอ้วน สามารถศึกษาได้ง่าย แต่บุคลิกภาพที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในใจซึ่งมีอิทธิพลมากในการแสดงพฤติกรรมนั้นวัดได้ยาก เพราะบางคนการแสดงออกที่เห็นเป็นแบบหนึ่งแต่ลักษณะที่แฝงอยู่ภายในเป็นอีกแบบหนึ่ง คนที่มองเห็นภายนอกอย่างหนึ่งแต่ภายในเป็นอีกอย่างหนึ่งนั้นเป็นคนที่ยังตราตรึงต่อการคบหาสมาคมระหว่างกันเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งการศึกษาบุคลิกภาพมักจะศึกษาบุคลิกภาพส่วนที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในมากกว่าที่จะศึกษาบุคลิกภาพที่เป็นลักษณะทางกายภาพ เพราะถ้ารู้บุคลิกภาพที่ซ่อนเร้นภายในว่าเป็นอย่างไรก็สามารถจะวัด อธิบาย และพยากรณ์ได้ (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, 213)

บุคลิกภาพที่ผิดปกติหรือไม่เหมาะสมจะเป็นปัญหาต่อตนเองและสังคม เพราะไม่สามารถที่จะพัฒนาความเจริญทางด้านร่างกายให้สอดคล้องกับความเจริญทางด้านจิตใจได้ ยิ่งสังคมเจริญมากขึ้นเท่าใดความซับซ้อนของสภาพสังคม และความหลากหลายของสื่อที่มีมากขึ้น ดังนั้น การเตรียมบุคลากรให้มีคุณภาพ และมีบุคลิกภาพที่ดีจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งต้องเริ่มกระทำกันตั้งแต่ยังเยาว์วัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเด็กเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น (ศรีธรรม ธนะภูมิ, 2535, 127) เพราะวัยนี้เป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต ซึ่งศาสตราจารย์ แอริค แอริสัน (Erikson, 1963) ได้ให้ความเห็นว่าวัยนี้เป็นช่วงเวลาที่มนุษย์มีความสับสนทางด้านจิตใจมากที่สุดยิ่งกว่าวัยอื่น ๆ ถ้าไม่สามารถดำเนินชีวิตในช่วงวัยนี้ให้ราบรื่นได้ก็จะเป็นวัยที่มีความยุ่งยากมาก สาเหตุส่วนใหญ่มาจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นสาเหตุให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านอื่นตามมา เช่น ด้านอารมณ์ การแสดงออกทางสติปัญญา ค่านิยม ทศนคติ ความนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง และ

ลักษณะของสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์จะเป็นไปในลักษณะที่อ่อนไหว ไม่นั่นคง มีความสับสนและมีความเข้มข้นของอารมณ์สูง ในวัยนี้เด็กแต่ละคนจะแสดงออกซึ่งบุคลิกภาพบางอย่างออกมาให้เห็น เช่น อารมณ์ร้อน วิตกกังวล ซื่อจก บางคนเกิดความเครียด ชอบทำพฤติกรรมแปลก ๆ โดยมีจุดประสงค์เพื่อเรียกร้องความสนใจและต้องการเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ๆ โดยเฉพาะการยอมรับในกลุ่มเพื่อน เพราะคิดว่าเพื่อนสามารถร่วมทุกข์ร่วมสุข เข้าใจและแก้ปัญหาให้กันได้ดีกว่าคนต่างวัย ซึ่งการที่เด็กรวมกลุ่มกันโดยปราศจากการดูแลหรือคำแนะนำที่ถูกต้องจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ความประพฤติต่าง ๆ ที่แสดงออกมาจึงขัดกับกฎระเบียบของโรงเรียนหรือกฎเกณฑ์ของสังคม (ศรีเรือน แก้วกังวาล, 2530, 125) และจากการสำรวจพบว่า การกระทำผิดของเยาวชนส่วนใหญ่มีแนวโน้มที่รุนแรงและมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น มีการเลียนแบบกันในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางด้านการใช้คำพูด การแต่งกาย ทรงผม กิริยาท่าทาง รวมทั้งการกระทำต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสม เช่น การทะเลาะวิวาท สูบบุหรี่ ดินยาเสพติด รวมถึงการมั่วสุมทางเพศ สำหรับลักษณะหรือพฤติกรรมต่าง ๆ แสดงออกมาเพื่อเรียกร้องความสนใจ คือ การขาดความรักความอบอุ่น ขาดความเข้าใจจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง และมีความต้องการสิ่งต่าง ๆ อย่างรุนแรง นอกจากนี้องค์ประกอบทางด้านสภาพครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู โรงเรียนและชุมชน เป็นแหล่งหล่อหลอมเยาวชนเช่นกัน ซึ่งเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้น และเป็นเหตุที่สะสมมาก่อนที่จะเข้าสู่วัยรุ่นทั้งสิ้น (วิภา เจียรสุตย์, 2540, 2)

บุคลิกภาพเป็นผลจากการเรียนรู้ของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมโดยสภาพแวดล้อมจะเป็นตัววางเงื่อนไขให้มนุษย์เกิดบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน และพันธุกรรมจะกำหนดแนวโน้มพื้นฐานของการพัฒนาบุคลิกภาพ ซึ่งสภาพแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กก็คือสภาพแวดล้อมในบ้าน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่แตกต่างกัน ย่อมจะส่งผลให้เด็กมีบุคลิกภาพและพฤติกรรมที่แตกต่างกันด้วย (พวงทอง ป้องภัย, 2540, 46-47)

สภาพแวดล้อมภายในบ้านซึ่งประกอบไปด้วยบิดามารดาเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่เด็กรักและเชื่อฟัง ดังนั้น ถ้าบิดามารดาได้ใช้เวลาของตนในการอบรมขัดเกลานิสัยเด็ก และให้ความรักเอ็นดูแก่เด็กอย่างเพียงพอแล้ว เด็กก็จะประพฤติตนในทางที่ดีมากกว่าประพฤติตนในสิ่งที่เสียหาย ซึ่งสิ่งที่ครอบครัวหรือบิดามารดาจะช่วยเด็กได้คือ การอบรมสั่งสอนให้รู้จักระเบียบวินัย การเอาใจใส่ดูแล การให้ความรักและความปลอดภัยแก่เด็ก ซึ่งจะเห็นได้ว่าบ้านเป็นสถานที่แห่งแรกที่เด็กจะต้องประสบและเรียนรู้สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสังคม ฉะนั้น บ้านจึงเป็นสภาพแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวเด็กมากที่สุด อิทธิพลของบ้านจึงมีต่อเด็กมากกว่าแห่งอื่นๆ ถ้าสภาพแวดล้อมในบ้านเป็นไปในทางที่ดีและถูกต้องเด็กก็มีความหวังที่จะได้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในวันข้างหน้า แต่ถ้าหากเป็นไปในทางตรงกันข้ามแล้วชีวิตของเด็กก็อาจจะพบกับความขมขื่นในที่สุด (สุชา จันทรเฒ, 2541, 34)

แม้บ้านจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กมากก็ตามแต่โรงเรียนก็เป็นสถาบันอีกแห่งหนึ่งที่มีส่วนรับผิดชอบในตัวเด็กมากเช่นกัน เพราะในวันหนึ่ง ๆ เด็กใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนมากพอๆ กับอยู่ที่บ้าน เด็กจึงอยู่ในสายตาของครูพ่อกับบิดามารดาหรือผู้ปกครองสาเหตุที่เด็กมีบุคลิกภาพที่ไม่พึงประสงค์จึงอาจเนื่องมาจากการที่โรงเรียนใช้วิธีปฏิบัติต่อเด็กไม่ถูกต้องหรือใช้วิธีที่รุนแรงเกินไป ตลอดจนลงโทษเด็กไม่ถูกวิธีก็ได้ (สุชา จันทรเฒ, 2541, 35) ดังนั้น บ้านและโรงเรียนจึงจัดได้ว่าเป็นสภาพแวดล้อมที่จะช่วยสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของบุคคลให้เป็นไปตามประสงค์ได้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับความต้องการที่เป็นไปตามเป้าหมาย (สมพิศ โฉมงาม, 2534, 2)

ดังนั้น จะเห็นว่าสภาพแวดล้อมภายในบ้านและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสภาพแวดล้อมภายในบ้านหลาย ๆ ด้านเป็นสภาพแวดล้อมที่เราสามารถจะส่งเสริม ปรับปรุง และแก้ไขได้ ปัจจัยสำคัญที่จะมีผลต่อการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในบ้านได้แก่ สมาชิกภายในครอบครัว ซึ่งจะร่วมกันสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมภายในบ้านให้ดีขึ้น ส่วนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนก็เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร

โรงเรียน ครู อาจารย์และเพื่อน ๆ ที่จะช่วยกันสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดผลดีต่อเด็กเพื่อพัฒนาให้เด็กมีบุคลิกภาพที่ดี ดังนั้นการศึกษาสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและภายในโรงเรียนว่ามีสภาพแวดล้อมด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริมสภาพแวดล้อมด้านนั้น ๆ ให้ดีขึ้น สำหรับใช้ในการแก้ไข ปรับปรุงบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของนักเรียน ซึ่งเป็นบุคลิกภาพที่ไม่พึงประสงค์ให้ลดลงได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนแต่ละด้านกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์และสร้างสมการพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ โดยใช้สภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์

สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้าน และสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ทางลบกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ
2. สภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนมีความสัมพันธ์แบบพหุคูณกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ
3. สภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนมีอย่างน้อย 1 ตัว สามารถพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของนักเรียนได้

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

ได้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและสภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ และทราบว่าสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและภายในโรงเรียนด้านใดที่สามารถพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจได้ดี

ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนสามารถนำ ข้อมูลไปเป็นแนวทางในการประสานความสัมพันธ์ ระหว่างบ้านและโรงเรียนในการที่จะแก้ไข ปรับปรุง บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของนักเรียนให้ลดลง ซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีของ นักเรียนให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิธีการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 14,890 คน ของโรงเรียนในจังหวัดสงขลา 481 โรงเรียน ในการวิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียน 767 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน

2. ตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรอิสระ หรือตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้าน ประกอบด้วย การอบรมเลี้ยงดูที่ดี สัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง และการยอมรับในตัวบุตรของผู้ปกครอง

สภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนประกอบด้วย การดูแลเอาใจใส่จากครู สัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสม

2.2 ตัวแปรตาม หรือตัวแปรเกณฑ์ คือ บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ ซึ่งประกอบด้วย 7 ลักษณะ คือ ลักษณะขาดการควบคุมอารมณ์ ลักษณะขาดการใช้เหตุผล ลักษณะการทำตนเป็นจุดเด่นในกลุ่มเพื่อน ลักษณะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ลักษณะการพึ่งพาผู้อื่น ลักษณะความสนใจต่อตนเองอย่างมาก และลักษณะการเรียกร้องความสนใจจากเพศตรงข้าม

3. วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ฉบับ คือ

1) แบบสอบถามสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านมี 4 ด้าน ดังนี้

ด้านการอบรมเลี้ยงดูที่ดี จำนวน 11 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .569

ด้านสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว จำนวน 11 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .464

ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง จำนวน 11 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .464

ด้านการยอมรับในตัวบุตรของผู้ปกครอง จำนวน 11 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .583

2) แบบสอบถามสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนมี 3 ด้าน ดังนี้

ด้านการดูแลเอาใจใส่จากครู จำนวน 10 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .594

ด้านสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน จำนวน 10 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .504

ด้านการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสม จำนวน 10 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .466

3) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจที่สร้างตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของไอแซกส์ จำนวน 40 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 2.11-7.14 และค่าความเชื่อมั่น .898

4. การรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ติดต่อประสานงานกับผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา หัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอ โรงเรียนที่นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล พบครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อกำหนดวันเวลาในการเก็บข้อมูล

2. จัดเตรียมแบบสอบถามและแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและวางแผนดำเนินการเก็บข้อมูล

3. ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำแบบสอบถามและแบบทดสอบให้นักเรียนทราบ

4. ซึ่งแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการตอบแบบทดสอบบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจเสร็จ จึงแจกแบบสอบถามสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและแบบสอบถามสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียน พร้อมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนแต่ละฉบับลงในตารางบันทึกข้อมูล แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation Coefficient) เพื่อหาความสัมพันธ์ภายในระหว่างสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนแต่ละด้านกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ

2. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficient) ระหว่างสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจและค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีสำหรับใช้พยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจโดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบขั้นบันได (Stepwise Approach)

ผลการวิจัย

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่ดีแต่ละด้านและบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ ดังแสดงในตาราง 1 มีดังนี้

สภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านด้านการอบรมเลี้ยงดูที่ดีมีความสัมพันธ์กับด้านสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัวสูงสุดคือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .58 รองลงมา ได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดูที่ดีกับการยอมรับในตัวบุตรของผู้ปกครองมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .56 ส่วนด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครองกับด้านการยอมรับในตัวบุตรของผู้ปกครอง

มีความสัมพันธ์ต่ำสุด มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .46

สภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียน ด้านการดูแลเอาใจใส่จากครูมีความสัมพันธ์กับด้านการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสมสูงสุด คือ มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .43 รองลงมาได้แก่ ด้านสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนกับด้านการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสม และด้านการดูแลเอาใจใส่จากครูกับด้านสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .36 และ .35 ตามลำดับ

สภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านกับสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ซึ่งสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .21 ถึง .36

สภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว และด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครองซึ่งมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ -.13 และ -.27 ตามลำดับ

สภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 ด้านคือ ด้านการดูแลเอาใจใส่จากครูและด้านการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสม ซึ่งมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ -.08 และ -.23 ตามลำดับ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้าน 4 ด้าน สภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียน 3 ด้าน กับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($R = .3679$) และสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้าน 4 ด้าน สภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียน 3 ด้าน สามารถพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ ได้ร้อยละ 13.53 ($R^2 = .1353$)

2. การค้นหาตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ ดังแสดงในตาราง 2-3 ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดสำหรับใช้พยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ (Y_{HIP}) คือสภาพ

แวดล้อมที่ดีภายในบ้านด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง (X_{RAT}) ด้านการอบรมเลี้ยงดูที่ดี (X_{RAT}) และสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนด้านการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสม (X_{ACR}) สามารถใช้เป็นตัวพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนด้านสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน (X_{PRE}) สามารถใช้เป็นตัวพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจได้อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ .3644 ($R = .3644$) และสามารถร่วมกันพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ (Y_{HIP}) ได้ร้อยละ 13.28 ($R^2 = .1328$) ได้สมการพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจในรูปคะแนนดิบ (Y') และคะแนนมาตรฐาน (Z'_y) ดังนี้

$$Y' = 98.041 - 1.309X_{ECG} - .748X_{RAT} - .955X_{ACR} - .425X_{PRE}$$

$$Z'_y = -.313Z_{ECG} - .190Z_{RAT} - .211Z_{ACR} - .089Z_{PRE}$$

ตาราง 1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้าน สภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนและบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ

ตัวแปร	X_{RAT}	X_{FRE}	X_{ECG}	X_{GAC}	X_{TAC}	X_{PRE}	X_{ACR}	Y_{HIP}
X_{RAT}	1.00	.58**	.49**	.56**	.24**	.26**	.30**	-.00
X_{FRE}		1.00	.54**	.54**	.26**	.30**	.30**	-.13**
X_{ECG}			1.00	.46**	.29**	.24**	.36**	-.27**
X_{GAC}				1.00	.21**	.27**	.24**	-.07
X_{TAC}					1.00	.35**	.43**	-.08**
X_{PRE}						1.00	.36**	-.01
X_{ACR}							1.00	-.23**
Y_{HIP}								1.00
	R	=	.3679		R^2	=	.1353	
	SE _{est}	=	11.0501		F	=	14.5131**	
	a	=	95.6896					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

- X_{RAT} แทน คะแนนสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านด้านการอบรมเลี้ยงดูที่ดี (good rearing and training : RAT)
- X_{FRE} แทน คะแนนสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านด้านสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว (good family relationship : FRE)
- X_{ECG} แทน คะแนนสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง (good exemplary conducts of students' guardians : ECG)
- X_{GAC} แทน คะแนนสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านด้านการยอมรับในตัวบุตรของผู้ปกครอง (guardians' acceptance of their children : GAC)
- X_{TAC} แทน คะแนนสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนด้านการดูแลเอาใจใส่จากครู (teachers' attention and care : TAC)
- X_{PRE} แทน คะแนนสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนด้านสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน (good peer relationship : PRE)
- X_{ACR} แทน คะแนนสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนด้านการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบโรงเรียนที่เหมาะสม (appropriate class control and school regulations : ACR)
- Y_{HIP} แทน คะแนนบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ (histrionic personality : HIP)

ตาราง 2 การค้นหาตัวพยากรณ์สภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนในการพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ

ตัวพยากรณ์ที่ใช้	R	R ²	R ² Change	F
X _{ECG}	.2728	.0744	.0744	52.6703**
X _{ECG} X _{RAT}	.3113	.0969	.0225	16.2955**
X _{ECG} X _{RAT} X _{ACR}	.3551	.1261	.0292	21.8056**
X _{ECG} X _{RAT} X _{ACR} X _{PRE}	.3644	.1328	.0067	5.0586*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 สัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b, β) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (R²) สัมประสิทธิ์ของความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ (SE) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (SE_{est}) ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เมื่อใช้บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจเป็นตัวเกณฑ์ และสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์ที่ดี

ตัวพยากรณ์ที่ใช้	b	β	SE _b	t
X _{ECG}	-1.3093	-.3128	.1815	-7.2156**
X _{RAT}	-.7478	-.1902	.1680	-4.4512**
X _{ACR}	-.9549	-.2114	.1861	-5.1319**
X _{PRE}	-.4248	-.0894	.1888	-2.2491*

R = .3644 F = 24.9703**

R² = .1328 a = 98.0413

SE_{est} = 10.3056

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่าสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านและสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจมีความสัมพันธ์กันทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ -.08 ถึง -.27 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน โดยสภาพแวดล้อมภายในบ้านด้านสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านการดูแลเอาใจใส่จากครู และด้านการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสม

กับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจมีความสัมพันธ์กันทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากบุคลิกภาพเป็นผลจากการเรียนรู้ของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อม โดยสภาพแวดล้อมจะเป็นตัววางเงื่อนไขให้มนุษย์เกิดบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน ดังที่ฟวงทอง บ่องภัย (2540, 46-47) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมของบ้าน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่แตกต่างกันย่อมจะส่งผลให้เด็กมีบุคลิกภาพและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพิต โฉมงาม (2534, 2) พบว่า บ้านและโรงเรียนเป็นสภาพแวดล้อมที่จะช่วยสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของบุคคลให้เป็น

ไปตามประสงค์ได้โดยการสร้างสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับความต้องการที่เป็นไปตามเป้าหมาย

การที่สภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านด้านสัมพันธ์ภาพที่ดีภายในครอบครัว และด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางลบกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ กล่าวคือหากบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้การดูแลเอาใจใส่บุตรอย่างใกล้ชิด สมาชิกทุกคนในครอบครัวมีความรักใคร่ผูกพันกัน ตลอดจนบิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตร จะส่งผลให้บุตรมีบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจในด้านต่าง ๆ ลดลง คือลดลงเกี่ยวกับการขาดการควบคุมอารมณ์ มีการแสดงออกของอารมณ์สีหน้า ท่าทางเกินความพอดี ขาดการใช้เหตุผล แสดงออกในลักษณะที่กระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ตนได้รับความพึงพอใจอย่างรวดเร็วโดยปราศจากเหตุผล ไม่เกรงใจใคร พึ่งพาผู้อื่น แสดงออกในลักษณะที่ไม่บรรลุนิติภาวะ คือ ต้องการความช่วยเหลือและการดูแลจากผู้อื่น และขอร้องให้ผู้อื่นช่วยเหลืออยู่เสมอ ซึ่งจัดอยู่ในบุคลิกภาพที่เป็นอาการของการปฏิบัติตนไม่เหมาะสม และจัดอยู่ในกลุ่มที่มีปัญหาเกี่ยวกับผู้อื่น ดังนั้น เมื่อบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจด้านต่าง ๆ ลดลงย่อมส่งผลให้บุคลิกภาพที่ดีอันพึงปรารถนาเกิดขึ้น ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดของแอดเลอร์ (Adler, 1969 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, 221) ที่ว่า อิทธิพลของสังคม สัมพันธภาพระหว่างบุคคล และสัมพันธภาพภายในครอบครัวมีความสำคัญอย่างมากต่อการสร้างบุคลิกภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมพิท โฉมงาม (2534, 94) พบว่าความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบุคลิกภาพที่ดี 10 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความประหยัด ความขยันอดทน ความเมตตากรุณา การพึ่งตนเอง และความใฝ่ก้าวหน้า และสอดคล้องกับผลการวิจัยของลาโซวิก (Lazowick, 1956 อ้างถึงใน สมพิท โฉมงาม, 2534, 19) พบว่า วัยรุ่นชายหญิงจะปฏิบัติตนตามอย่างบิดามารดา ซึ่งการปฏิบัติตนจะแตกต่างกันตามสภาพของการปรับตัว

การที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านการดูแลเอาใจใส่จากครูและด้านการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์ทางลบกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ กล่าวคือ หากครูผู้สอนให้ความใส่ใจในการถ่ายทอดความรู้และฝึกฝนระเบียบวินัยมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนโดยใช้แรงจูงใจและการเสริมแรงที่เหมาะสม ให้ความรัก ความอบอุ่น มีใจโอบอ้อมอารี มีความเข้าใจและความเป็นมิตรต่อนักเรียน อีกทั้งในการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียน ถ้าโรงเรียนมีแบบแผนหรือข้อกำหนดที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของชั้นเรียน และโรงเรียนอย่างเหมาะสม ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจในด้านต่าง ๆ ลดลง คือ ลดลงเกี่ยวกับการขาดการใช้เหตุผล การแสดงออกในลักษณะที่ให้ตนได้รับความพึงพอใจอย่างรวดเร็ว เอาแต่ใจตนเอง ขาดการควบคุมอารมณ์ แสดงสีหน้าท่าทางเกินความพอดี พุดจาเกินความเป็นจริง ซึ่งจัดอยู่ในบุคลิกภาพที่เป็นอาการของการปฏิบัติตนไม่เหมาะสม และจัดอยู่ในกลุ่มที่มีปัญหาเกี่ยวกับผู้อื่น ดังนั้นเมื่อบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจด้านต่าง ๆ ลดลงย่อมส่งผลให้บุคลิกภาพที่ดีอันพึงปรารถนาเกิดขึ้น ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ สมพร สุทัศน์ีย์ (2544, 91-94) ที่ว่า สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ครูไม่สนใจการสอน เลือกที่รักมักที่ชัง แต่งกายไม่เหมาะสม ชอบบุด่าและลงโทษเมื่อเด็กทำผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ และโรงเรียนมีการปกครองที่เข้มงวดมากเกินไป มีกฎและระเบียบที่ขัดกับพัฒนาการของเด็ก จะทำให้เด็กเกิดความคับข้องใจ และแสดงปฏิกิริยาที่ก้าวร้าวออกมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพินทร์ คงประเสริฐ (2538, บทคัดย่อ) พบว่า การปฏิบัติงานของครูประจำชั้นมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาบุคลิกภาพและช่วยในการปรับตัวของนักเรียน

2. จากการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง ด้านการอบรมเลี้ยงดูที่ดี และสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนด้านการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสม เป็นตัวพยากรณ์

บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของนักเรียนที่ดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนด้านสัมพันธภาพที่ตีระหว่างเพื่อนเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสัมพันธ์สหสัมพันธ์พหุคูณ .3644 ($R = .3644$) ที่เป็นเช่นนี้เพราะสภาพแวดล้อมด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง และสภาพแวดล้อมด้านการปกครองชั้นเรียน และกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสมมีความสัมพันธ์ทางลบกับบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามเหตุผลและความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมพิต โฉมงาม (2534, 94) ลาโซวิก (Lazowick, 1956) สมพร สุทัศน์ (2541, 91-94) และระพีพัทธ์ คงประเสริฐ (2538, บทคัดย่อ) ดังกล่าวแล้วข้างต้นที่พบว่า สภาพแวดล้อมที่ดีทั้งสองด้านมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพที่ดี และสามารถจะพัฒนาให้บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของเด็กลดลงได้ ส่วนที่พบว่าสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านด้านการอบรมเลี้ยงดูที่ดีเป็นตัวพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของนักเรียนด้วย ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิต โฉมงาม (2534, 94) ที่พบว่า การอบรมเลี้ยงดูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบุคลิกภาพที่ดี สอดคล้องกับวิจัยของนิคม ยอดมณี (2540, บทคัดย่อ) ที่พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยส่งผลต่อการพัฒนาการด้านจริยธรรมแก่เด็กมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบลรัตน์ โปธิโกสม (2523, 49) ที่พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบมีเหตุผลจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความซื่อสัตย์ของเด็ก ซึ่งการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้ปกครองที่มีต่อเด็กจะมีผลต่อบุคลิกภาพ ทักษะคิดและพฤติกรรมของเด็ก จากงานวิจัยข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการอบรมเลี้ยงดูมีความสำคัญต่อบุคลิกภาพของนักเรียนเพราะหากบิดามารดา และผู้ปกครองให้ความรักความอบอุ่นเอาไว้ใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดย่อมจะส่งผลให้บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจในด้านต่าง ๆ ลดลง และยังก่อให้เกิดบุคลิกภาพที่ดีอันพึงปรารถนาได้ อีกทั้งการวิจัยครั้งนี้พบว่าสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนด้านสัมพันธภาพที่ตีระหว่างเพื่อนเป็นตัวพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยซึ่ง

ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิมพีใจ คำก้อน (2539, 82-85) พบว่า ความสัมพันธ์กับเพื่อนมีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับงานวิจัยของฮาร์ทัพ และคอนดรี (Hartup, 1970 and Condry, 1974) อ้างถึงใน พิมพีใจ คำก้อน, 2539, 50) พบว่า ถ้าเด็กอยู่ในกลุ่มเพื่อนมากแล้วเด็กจะได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนมาก และสอดคล้องกับ อุไร สุมาริธรรม (2535, 15) พบว่า การคบเพื่อนสุขุมหรือเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสำคัญต่อการสุขุมหรือของนักเรียน จากงานวิจัยข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการที่นักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพื่อนในทางที่ดีทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ การเล่นกับเพื่อน เข้ากับเพื่อนได้ดี และเป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อน จะช่วยให้บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจในด้านต่าง ๆ ลดลง และยังก่อให้เกิดบุคลิกภาพที่ดีอันพึงปรารถนาได้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายในบ้านด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง และด้านการอบรมเลี้ยงดูที่ดีสามารถพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของนักเรียนได้ ฉะนั้นบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมภายในบ้านในด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ทำบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นอาการของการปฏิบัติตนไม่เหมาะสมและจัดอยู่ในกลุ่มที่มีปัญหากับผู้อื่นลดลงได้

2. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนด้านการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสมและด้านสัมพันธภาพที่ตีระหว่างเพื่อน สามารถพยากรณ์บุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของนักเรียนได้ ฉะนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูควรกำหนดกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติอย่างเหมาะสมไม่ตึงหรือหย่อนจนเกินไป นอกจากนั้น ครูประจำชั้นควรมีการสังเกตว่านักเรียนในชั้นคนใดบ้างที่มีปัญหาในการคบเพื่อน เข้ากับเพื่อนไม่ได้ เพื่อผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องจะได้ร่วมมือกันทำให้นักเรียนบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นอาการของการปฏิบัติตนไม่เหมาะสม และจัดอยู่ในกลุ่มที่มีปัญหา

ผู้อื่นลดลงได้

3. การนำสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบมาใช้ประโยชน์นั้นสามารถดำเนินการโดยนำแบบสอบถามทั้ง 4 ด้าน คือแบบสอบถามสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบ้านด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครองด้านการอบรมเลี้ยงดูที่ดี สภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียน ด้านการปกครองชั้นเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนที่เหมาะสมและด้านสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน ไปสอบถามนักเรียนและนำคะแนนดิบทั้ง 4 ด้านของนักเรียนแต่ละคนมาแทนค่าในสมการพยากรณ์ของคะแนนดิบ จะได้คะแนนของบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งค่าที่ได้จากการแทนในสมการ ถ้ามีคะแนน 40-59, 60-100, 101-120 แสดงว่ามีบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจต่ำ ปานกลางและสูงตามลำดับ

ส่วนการนำสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานมาใช้ประโยชน์นั้นสามารถดำเนินการโดยนำคะแนนดิบจากแบบสอบถามทั้ง 4 ด้าน ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มาคำนวณหาคะแนนมาตรฐานซี (Z - Score) แล้วนำคะแนนมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนแต่ละคนมาแทนค่าในสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานจะได้คะแนนมาตรฐานของบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งค่าที่ได้จากการแทนค่าในสมการถ้ามีค่าเป็นลบ ศูนย์หรือบวกแสดงว่ามีบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจต่ำกว่าพอๆ กัน หรือสูงกว่ากลุ่มเพื่อนในระดับวัยเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

นิคม ยอดมณี. (2540). การอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของครอบครัวที่มีผลต่อพัฒนาการด้านจริยธรรมในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา. ปรินญาณิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาไทยคดีศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ.

พวงทอง ป้องภัย. (2540). พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น: รายงานการวิจัย. บัณฑิตา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

พิมพ์ใจ คำก้อน. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิตประชาธิปไตยกับสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

และสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ระพินทร์ คงประเสริฐ. (2538). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่องานแนะแนวและปัญหาของนักเรียนกับการปฏิบัติการแนะแนวของครูประจำชั้นในโรงเรียน ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษาเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วิภา เจียรสุมัย. (2540). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเรียกร้องความสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ศรีธรรม ธนะภูมิ. (2535). พัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2530). จิตวิทยาพัฒนาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ประกายพริก.

สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว.. (2544). จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมพิต โฉมงาม. (2534). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมภายในบ้านกับบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุชา จันท์เอม. (2541). จิตวิทยาเด็กเกร. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.

อุบลรัตน์ โพธิโกสม. (2523). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและความซื่อสัตย์ของเด็กไทย. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

อุไร สุมาริธรรม. (2535). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางสังคมและจิตวิทยากับการสูบบุหรี่ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Erikson, E. (1963). **Childhood and Society**. (2nd ed).

New York: Norton.