

สรุปรายงานการวิจัย
ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อรรถิพย์ อารยะทรงศักดิ์¹

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ก่อนที่จะนำบุตรธิดาเข้ารับการศึกษารในโรงเรียนสาธิตฯ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพของโรงเรียนในสภาพที่เป็นจริงภายหลังที่ได้นำบุตรธิดาเข้ารับการศึกษารในโรงเรียนสาธิตฯ 3) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียน และความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพของโรงเรียนในสภาพที่เป็นจริง ในด้านการเรียนการสอน บุคลากรผู้สอน กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่และอุปกรณ์ การจัดบริการต่าง ๆ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความคาดหวัง และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กลุ่มตัวอย่างคือผู้ปกครองของนักเรียนปีการศึกษา 2536 จำนวน 159 คน จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากในทุกด้าน 2) ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนในสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากในด้านการเรียนการสอน บุคลากรผู้สอน และกิจกรรมนักเรียน ส่วนด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ การจัดบริการต่าง ๆ และความสัมพัธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง 3) เปรียบเทียบความคาดหวัง

¹ ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ภาควิชาโรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียน และความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพของโรงเรียนในสภาพที่เป็นจริงพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ในทุกด้าน

คำสำคัญ : ความคาดหวัง ความคิดเห็น คุณภาพของโรงเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนในสภาพที่เป็นจริง การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และผู้ปกครองของโรงเรียนในสภาพที่เป็นจริง จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนในสภาพที่เป็นจริง ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความคาดหวังต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สูงกว่าผู้ปกครองของโรงเรียนในสภาพที่เป็นจริง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ในทุกด้าน

บทนำ การศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นเรื่องที่น่าสนใจ เพราะผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ การศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จะช่วยให้ผู้ปกครองสามารถเข้าใจความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสามารถปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนในสภาพที่เป็นจริง

Parents' Expectation of the Quality of the Demonstration School, Prince of Songkla University

Auratip Arayasongsak¹

Abstract

The purposes of this research were as follows 1) to study parents' expectation towards the quality of the school before their children entered the demonstration school, Prince of Songkla University, 2) to study parents' opinion concerning the quality of the school in the actual situation of the school after their children studied in the school, 3) to compare parents' expectation towards the quality of the school and parents' opinion concerning the quality of the school in the actual situation in learning-teaching personnel category, student activities category, maintenance and materials category, service management category and the relationship between the school and parents.

The questionnaires concerning parents' expectation and parents' opinion towards the quality of the school were constructed, developed and sent to 159 parents of students in the 1993 academic year. The data was analyzed to find frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results were : 1) the degree of parents' expectation concerning the quality of the school was high; 2) the degree of parents' opinion concerning the quality in the actual situation of the school was high in learning-teaching personnel category and student activities category, while that of the maintenance and materials category, service management category and the relationship between the school and parents were in the medium level; 3) the significant differences were found between parents' expectation towards the quality of the school and parents' opinion concerning the actual situation of the school at the level of 0.01

Key Words : Expectation, Opinion, Quality of the school, Parents, The Demonstration School, Prince of Songkla University.

¹ M.E. (Educational Research and Evaluation) ; Department of the Demonstration school, Faculty of Education Prince of Songkla University

สรุปรายงานการวิจัย ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อรทิพย์ อารยะทรงศักดิ์

ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา

การที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าได้รวดเร็ว และมากขึ้นเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ และในบรรดาปัจจัยต่าง ๆ นั้น เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าปัจจัยทางด้าน “ทรัพยากรมนุษย์” เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งถึงกับมีคำกล่าวที่ว่า หากประเทศใดไม่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ ก็จะไม่สามารถพัฒนาอย่างอื่นได้มากนัก ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง และเป็นที่ยอมรับอีกเช่นกันว่า เครื่องมือสำคัญที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าก็คือ “การศึกษา” และสถาบันสำคัญสถาบันหนึ่งที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ก็คือโรงเรียน หน้าที่สำคัญของโรงเรียนจึงเป็นการพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของมนุษย์ในสังคมให้ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ การที่โรงเรียนจะเป็นแหล่งพัฒนานักเรียนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับบุคคลที่เป็นแกนนำที่สำคัญซึ่งเป็นผู้ทำให้การศึกษาบรรลุถึงจุดประสงค์ที่กำหนดไว้คือ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ในการบริหารโรงเรียนให้พัฒนา

มากที่สุดและมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียนในการปรึกษาหารือกัน รับทราบปัญหาของกันและกันเพื่อหาแนวทางที่จะพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ และร่างกาย ดังนั้น จึงได้ศึกษาวิจัย ความคาดหวัง และความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตในสภาพที่เป็นจริงเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอน บุคลากรผู้สอน กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่และอุปกรณ์ การจัดบริการต่าง ๆ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง ก่อนที่จะนำบุตรธิดาเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนให้สภาพที่เป็นจริง ภายหลังจากที่ได้ นำบุตรธิดาเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านการเรียนการสอน บุคลากรผู้สอน กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ การจัดบริการต่างๆ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

3. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียน และความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในสภาพที่เป็นจริงในด้านการเรียนการสอน บุคลากรผู้สอน กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่และอุปกรณ์ การจัดบริการต่าง ๆ และความสัมพันธระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2536 จำนวน 369 คน กลุ่มตัวอย่างคือผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 192 คน ซึ่งได้โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) ตอนที่ 2 ประกอบด้วย แบบสอบถามคาดหวังของผู้ปกครองที่

มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประกอบด้วยข้อกระทงที่ถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียน และความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนในสภาพที่เป็นจริง ในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน บุคลากรผู้สอน กิจกรรมนักเรียน การจัดบริการต่าง ๆ อาคารสถานที่และอุปกรณ์ และความสัมพันธระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ตอนที่ 2.1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคุณภาพของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน บุคลากรผู้สอน กิจกรรมนักเรียน การจัดบริการต่าง ๆ อาคารสถานที่และอุปกรณ์และความสัมพันธระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินการสร้างโดยการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประกอบด้วยองค์ประกอบได้บ้างอาศัยการค้นคว้าจาก ตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อรวบรวมองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว จึงนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาให้คำแนะนำ พิจารณาความตรงของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุงแล้วจึงนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงและหาคุณภาพของแบบสอบถามนำผลจากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาทามิวีของครอนบัค (Alpha

coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ 0.8486

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีหนังสือของความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้อำนวยการไปยังท่านผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแนบติดไปกับแบบสอบถาม และให้นักเรียนเป็นผู้ที่นำแบบสอบถามไปให้ผู้ปกครองของตนเองพร้อมทั้งเก็บรวบรวมกลับคืนมาให้ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 159 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.8 ของข้อมูลที่ได้รับคืนมา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยคือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2536 จำนวน 369 คน

นิยามศัพท์

ความคาดหวัง หมายถึง ความมุ่งหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากรผู้สอน ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ด้านการจัดบริการต่าง ๆ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ให้การอุปการะ หรือดูแลเอาใจใส่หรือให้การอบรมสั่งสอนใกล้ชิด อาจเป็นบิดา มารดา หรือญาติพี่น้องก็ได้

คุณภาพ หมายถึง ลักษณะที่ดีของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอส (SPSS/PC+ : Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ความถี่ร้อยละ

2. ศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากรผู้สอน ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ด้านการจัดบริการต่าง ๆ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ใช้ความถี่ร้อยละเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

3. ศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในสภาพที่จริงในด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากรผู้สอน ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ด้านการจัดบริการต่าง ๆ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ใช้ความถี่ ร้อยละ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

และใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

4. ศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนและความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้ค่าสถิติที (t-test)

5. ศึกษาวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดใช้ความถี่ และเรียงลำดับข้อตามความถี่

ผลการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นหญิง อายุ 40-50 ปี มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาพุทธ รายได้ของครอบครัวโดยประมาณเดือนละ 15,001 บาทขึ้นไป เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเป็นบิดา มารดา การศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ประกอบอาชีพรับราชการ เหตุที่นำบุตรเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนสาธิตฯ เพราะเชื่อว่าการจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ผู้ปกครองของนักเรียนเคยมาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือพบครูประจำชั้นที่โรงเรียนประมาณ 1-2 ครั้ง และได้ติดตามผลการเรียนและดูแลความประพฤติของนักเรียนเป็นประจำ

2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนก่อนที่จะนำบุตรธิดาเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ด้านการเรียนการสอน พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องดังต่อไปนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองจนสุดความสามารถ โรงเรียนสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาทุก ๆ ด้าน โรงเรียนรายงานผลการ

เรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองสม่ำเสมอ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนอบรมนักเรียนให้มีความรู้ควบคู่กับมีคุณธรรม และใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยในการช่วยสอน ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากในเรื่องดังนี่คือ โรงเรียนจัดแผนการเรียนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โรงเรียนจัดสอนเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม กิจกรรมการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิถีทางแห่งประชาธิปไตย

ด้านบุคลากรผู้สอน พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกเรื่อง โดยเฉพาะในเรื่องดังนี่ อาจารย์มีความรู้ด้านวิชาการสำหรับสอนได้เป็นอย่างดี อาจารย์มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน มีความสามารถในการสอนและมีความประพฤติดี

ด้านกิจการนักเรียน พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องดังต่อไปนี้คือ โรงเรียนมีการให้รางวัลแก่นักเรียนที่เรียนดี ความประพฤติเรียบร้อยและทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ไขความประพฤติของนักเรียนทันทีเมื่อมีปัญหาดังพฤติกรรมที่ไม่ถูกไม่ควร และดูแลเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนเป็นอย่างดี ตลอดจนยินดีรับฟังและแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ของนักเรียน และจัดให้มีกิจกรรมโรงเรียนที่จะสร้างความสัมพันธ์ภายในของนักเรียน ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากในเรื่องดังนี่คือ โรงเรียนอบรมนักเรียนให้มีกิริยามารยาทเรียบร้อยเหมาะสมกับขนบธรรมเนียมของไทย มีการทำโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบวินัยด้วยวิธีการที่เหมาะสม และจัดให้นักเรียนมีการ

หน้าที่ "กรรมการนักเรียน" โดยพิจารณาถึงความสมัครใจและความพร้อมของนักเรียน

ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกเรื่อง โดยเฉพาะในเรื่องดังต่อไปนี้ โรงเรียนตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีงาม มีบริเวณกว้างขวางพอให้นักเรียนได้วิ่งเล่นพักผ่อนหรือปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ห้องสมุดใหญ่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัย และบริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ตกแต่งให้สวยงาม สะอาด เรียบร้อยและปลอดภัย

ด้านการจัดบริการต่าง ๆ พบว่าผู้ปกครองที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกเรื่อง โดยเฉพาะในเรื่องดังต่อไปนี้คือ โรงเรียนจัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่บริสุทธิ์ถูกอนามัย โรงเรียนให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาอันจะเป็นผลกระทบกระเทือนต่อการเรียน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างถูกวิธี เมื่อเจ็บป่วย หรือได้รับอุบัติเหตุเล็ก ๆ น้อย ๆ อาจารย์ร่วมมือในการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเป็นอย่างดีเมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่ง และโรงเรียนจัดครูแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านต่าง ๆ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง โรงเรียนเชิญผู้ปกครองร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน โรงเรียนแจ้งข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความชำนาญในบางอาชีพมาเป็นวิทยากรบรรยายให้นักเรียนฟัง ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากในเรื่องดังต่อไปนี้คือ โรงเรียนขอความช่วยเหลือ

จากผู้ปกครองในการสนับสนุนด้านการเงินเมื่อจำเป็น และโรงเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่อจำเป็น

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตฯ ในสภาพที่เป็นจริงเมื่อนำบุตรธิดาเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ด้านการเรียนการสอน พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อคุณภาพของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอนว่าโรงเรียนปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่องดังต่อไปนี้ โรงเรียนสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาทุก ๆ ด้าน โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โรงเรียนอบรมนักเรียนให้มีความรู้ควบคู่กับมีคุณธรรม โรงเรียนจัดแผนการเรียนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ส่วนในเรื่องที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติจริงในระดับปานกลางมีดังต่อไปนี้คือ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการช่วยเหลือเด็กที่เรียนช้าและส่งเสริมเด็กที่เรียนดี โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงโดยพาไปทัศนศึกษาตามความเหมาะสม และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองจนสุดความสามารถ

ด้านบุคลากรผู้สอน พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตฯ ในด้านบุคลากรผู้สอนว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ในทุกเรื่อง โดยเฉพาะในเรื่องดังต่อไปนี้ อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองเมื่อไปติดต่อที่โรงเรียน อาจารย์มีความประพฤติดี อาจารย์มีความสามารถในการสอน อาจารย์มีความรู้ด้านวิชาการสำหรับสอนได้เป็นอย่างดี และอาจารย์

มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ส่วนในเรื่องที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางคือ อาจารย์สอนนำความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนได้ถูกต้อง อาจารย์สามารถใช้คำพูดตักต้อนนักเรียนให้ผู้ปกครองฟังได้อย่างนุ่มนวล อาจารย์เสียสละอุทิศเวลาให้นักเรียนในการให้คำปรึกษาแนะนำในทุกเรื่องและอาจารย์มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน

ด้านกิจการนักเรียน พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตฯ ในด้านกิจการนักเรียนว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติจริงได้อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ในทุกเรื่อง โดยเฉพาะในเรื่องดังต่อไปนี้ โรงเรียนอบรมนักเรียนให้มีกิจกรรมยามว่างเรียบร้อยเหมาะสมกับขนบธรรมเนียมของไทย โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีการปฏิบัติงานในหน้าที่กรรมการนักเรียนโดยพิจารณาถึงความสมัครใจและความพร้อมของนักเรียน โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ไขความประพฤติของนักเรียนทันที เมื่อมีปัญหาทางพฤติกรรมที่ไม่ถูกไม่ควรเกิดขึ้นโรงเรียนดูแลเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนเป็นอย่างดี และโรงเรียนมีการทำโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบวินัยด้วยวิธีการที่เหมาะสม ส่วนในเรื่องที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางคือ โรงเรียนยินดีรับและแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตฯ ในด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ว่าโรงเรียนปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ในทุกเรื่อง

โดยเฉพาะในเรื่องดังต่อไปนี้คือ ห้องส้วมมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อาคารเรียนมั่นคงถาวร สวยงามและถูกสุขลักษณะ โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณสิ่งแวดล้อมที่ดีงาม โรงเรียนมีที่นั่งพักผ่อนริมทางและใต้ต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีบริเวณกว้างขวางพอให้นักเรียนได้วิ่งเล่นพักผ่อน หรือปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี และบริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตกแต่งให้สวยงาม สะอาด เรียบร้อยและปลอดภัย ส่วนเรื่องที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางมีดังต่อไปนี้ คือ ห้องสมุดได้รับการจัดตกแต่งให้น่าเข้าไปศึกษาหาความรู้ โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีพอเพียงกับนักเรียน ห้องสมุดใหญ่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัย และโรงเรียนมีอุปกรณ์การเล่นกีฬาสำหรับนักเรียนอย่างพอเพียง

ด้านการจัดบริการต่าง ๆ พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตฯ ในด้านการจัดบริการต่าง ๆ ว่าโรงเรียนปฏิบัติจริงได้อยู่ในระดับมากในเรื่องดังต่อไปนี้คือ อาจารย์ร่วมมือในการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเป็นอย่างดีเมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่ง โรงเรียนจัดครูแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านต่าง ๆ และโรงเรียนจัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้บริสุทธิ์ถูกอนามัย ส่วนในเรื่องที่โรงเรียนปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางคือ โรงเรียนมีบริการสอนพิเศษให้แก่เด็กที่สนใจ และโรงเรียนให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาอันจะส่งผลกระทบต่อกระเทือนต่อการเรียน ส่วนเรื่องที่โรงเรียนปฏิบัติจริงได้อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีหอพักสำหรับนักเรียนและโรงเรียนมี

บริการขายอาหารและเครื่องดื่ม

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตฯ ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองว่า โรงเรียนปฏิบัติจริงได้อยู่ในระดับมากเฉพาะในเรื่อง โรงเรียนเชิญผู้ปกครองร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยส่วนมากผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องดังต่อไปนี้คือ โรงเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่อจำเป็น โรงเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนด้านการเงินเมื่อจำเป็น โรงเรียนแจ้งข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบและโรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความชำนาญในบางอาชีพมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

4. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ก่อนที่จะนำบุตรธิดาเข้ามารับการศึกษารวมทั้งความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในสภาพที่เป็นจริงภายหลังจากบุตรธิดาเข้ารับการศึกษารวมทั้งความคิดเห็นของผู้นักเรียนด้านบุคลากรผู้สอน ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ด้านการจัดบริการต่าง ๆ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองก่อนที่จะนำบุตรธิดาเข้ารับการศึกษารวมทั้งความคิดเห็นของผู้ปกครองหลังจากนำบุตรธิดาเข้ารับการศึกษารวมทั้งความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่าแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้ โดยพิจารณาจากค่าร้อยละเป็นรายข้อในแต่ละด้าน

1. ด้านการเรียนการสอน

1.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากในเรื่องดังต่อไปนี้คือ

อบรมนักเรียนให้มีความรู้ควบคู่กับมีคุณธรรม สอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาทุก ๆ ด้าน สนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยเข้าช่วยในการสอน และรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองสม่ำเสมอ

1.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองจนสุดความสามารถ

1.3 ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงโดยพาไปทัศนศึกษาตามความเหมาะสม

2. ด้านบุคลากรผู้สอน

2.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ใน

ระดับมากที่สุด แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ในเรื่องดังต่อไปนี้

อาจารย์มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน อาจารย์มีความรู้ด้านวิชาการสำหรับสอนได้เป็นอย่างดี อาจารย์มีความสามารถในการสอน อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน อาจารย์เสียสละอุทิศเวลาให้นักเรียนในด้านการสอน อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองเมื่อไปติดต่อที่โรงเรียน และอาจารย์มีความประพฤติดี

2.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องดังต่อไปนี้คือ

อาจารย์สามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนได้ถูกต้อง อาจารย์เสียสละอุทิศเวลาให้นักเรียนในการให้คำปรึกษาแนะนำในทุกเรื่อง และอาจารย์มีความเข้าใจถึงปัญหาและนิสัยใจคอของนักเรียนแต่ละคน

3. ด้านกิจการนักเรียน

3.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ในเรื่องดังต่อไปนี้คือ

โรงเรียนดูแลเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมที่จะสร้างความสัมพันธ์ภายในของนักเรียน โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ไขความประพฤติของนักเรียนทันที เมื่อมีปัญหาทางพฤติกรรมที่ไม่ถูกไม่ควรเกิดขึ้น โรงเรียนมีการทำโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบวินัยด้วยวิธีการที่เหมาะสม

3.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ใน

ในระดับปานกลาง ในเรื่องโรงเรียนยินดีรับฟังและแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

4. ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์

4.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากในเรื่องดังต่อไปนี้คือ

โรงเรียนตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีงาม บริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ตกแต่งให้สวยงามสะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย โรงเรียนมีที่นั่งพักผ่อนริมทางเดินและใต้ต้นไม้ในบริเวณโรงเรียนอย่างเพียงพอ อาคารเรียนมั่นคงถาวรสวยงามและถูกสุขลักษณะ ห้องส้วมมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และได้รับการดูแลให้สะอาดเสมอ

4.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องดังต่อไปนี้คือ

โรงเรียนมีบริเวณกว้างขวางพอให้นักเรียนได้วิ่งเล่น พักผ่อนหรือปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ห้องสมุดใหญ่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัย ห้องสมุดได้รับการจัดตกแต่งให้น่าเข้าไปศึกษาหาความรู้ โรงเรียนมีโต๊ะเก้าอี้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีเพียงพอแก่นักเรียน และโรงเรียนมีอุปกรณ์การเล่นกีฬาสำหรับนักเรียนอย่างพอเพียง

5. ด้านการจัดบริการด้านต่าง ๆ

5.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ในเรื่องดังต่อไปนี้คือ

โรงเรียนจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ บริสุทธิ์ถูกอนามัย โรงเรียนจัดครูแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านต่าง ๆ อาจารย์ร่วมมือใน

การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเป็นอย่างดีเมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่ง

5.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีหอพักสำหรับนักเรียน และโรงเรียนมีบริการขายอาหารและเครื่องดื่ม

6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

6.1 ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ในเรื่องดังต่อไปนี้

โรงเรียนเชิญผู้ปกครองร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเพื่อให้เข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน

6.2 ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องดังต่อไปนี้

โรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความชำนาญในบางอาชีพมาเป็นวิทยากรบรรยายให้นักเรียนฟัง และโรงเรียนแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

6.3 ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องดังต่อไปนี้

โรงเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนด้านการเงินและในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่อจำเป็น

ในเรื่องต่าง ๆ ที่กล่าวมาในทุก ๆ ด้าน โรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากในแทบทุกเรื่อง หากแต่ไม่ได้แจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุก ๆ โครงการ

หรือทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น อาทิเช่น โครงการอบรมนักเรียนประจำเดือนเพื่อส่งเสริมจริยธรรมและธรรมประสานใจ โครงการปรับปรุงห้องสมุด โครงการปรับปรุงและพัฒนาปฏิบัติการภาษา ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ โครงการเคาะประตูที่พักอาศัย หรือแม้แต่ในเรื่องของการพัฒนาบุคลากรผู้สอนของโรงเรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพประกอบไปด้วยความรู้ คุณธรรมจริยธรรม โดยการสนับสนุนให้บุคลากรผู้สอนได้มีโอกาสศึกษาคือ หรือเข้ารับการอบรมในหลักสูตรระยะสั้น และระยะยาว ทั้งในและต่างประเทศในด้านวิชาการ ด้านจิตวิทยาในการเรียนการสอน และด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น ทางโรงเรียนจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเฉพาะโครงการหรือกิจกรรมเพียงบางกิจกรรมที่ต้องขออนุญาต หรือขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง อาทิเช่น โครงการเชิญวิทยากร หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ มาให้คำแนะนำ หรือให้ความรู้แก่นักเรียน โครงการสอนเสริมแก่นักเรียนเพื่อส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด และระดับประเทศ โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น โครงการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ของสมาคมคณิตศาสตร์ โครงการสอบแข่งขันฟรังเศสของสมาคมฟรังเศส โครงการกีฬาสาธิตสามัคคี นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการจัดพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามความเหมาะสม อาทิเช่น โครงการทัศนศึกษาจังหวัดปัตตานีและยะลา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการทัศนศึกษาตลาดหลักทรัพย์ และโครงการทัศนศึกษาโบราณสถาน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดทำเอกสาร วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบเป็นระยะ ๆ
2. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี
3. โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงโดยพาไปทัศนศึกษาตามความเหมาะสม
4. โรงเรียนควรจัดห้องสมุดที่ใหญ่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียนและมีหนังสือที่ทันสมัยอยู่เสมอ
5. โรงเรียนควรจัดให้มีอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนอย่างพอเพียง
6. โรงเรียนควรจัดให้บริการสอนพิเศษให้แก่ นักเรียนที่สนใจ
7. โรงเรียนควรจัดให้มีบริการหอพักสำหรับนักเรียน
8. โรงเรียนควรจัดให้มีการบริการขายอาหารและเครื่องดื่มแก่นักเรียนในโรงเรียน
9. โรงเรียนควรขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่อจำเป็น
10. โรงเรียนควรขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนด้านการเงินเมื่อจำเป็น
11. โรงเรียนควรเชิญผู้ปกครองที่มีความชำนาญในบางอาชีพมาเป็นวิทยากรบรรยายให้นักเรียนฟัง
12. โรงเรียนควรแจ้งข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

บรรณานุกรม

- เกษม สุธอม และคณะ. 2515. ระเบียบวิธีสอนทั่วไป. พิษณุโลก : โรงพิมพ์ตระกูลไทย.
- คู่มือนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ. 2526-2532. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ม.ป.ท. : ม.ป.พ.
- ธนู แสงศักดิ์. 2525. "ครูดี". วิทยากรย์. ปีที่ 2, (กุมภาพันธ์ 2525), 65-100.
- นพพงษ์ บุญญจิตรดุสีย์. 2517 "กิจกรรมของนักเรียน" แนวการจัดกิจกรรมนักเรียน เอกสาร
ประกอบคำสอน ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กทม : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ประดิษฐ์ ชวบเจริญ และคณะ. ม.ป.ป. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- _____ . 2521. คู่มือ Objective Test. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- พนัส หันนาคินทร์. 2524. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- พรทิพย์ รัตนิเชียร. 2522. "ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียน สาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)", วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สาร. 2519. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- รุ่งทิวา จักรกร. 2526. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองธรรม.
- เริงชัย หมั่นชาญ. 2535. มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วินิจ เกตุขำ. ม.ป.ป. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. ม.ป.ท. :
ม.ป.พ. (สำเนา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. 2519. คู่มือการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ : ครูสภา.

สมคิด บุญเรือง. 2517. รายงานการวิจัยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต
“พินุลบำเพ็ญ” วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน ม.ป.ท. : ม.ป.พ. (สำเนา) อ้างถึงใน
สมคิด อิศระวัฒน์และคณะ. 2520. รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ระบบโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. ม.ป.ท. : ม.ป.พ. (สำเนา)

สุมิตร คุณากร และคณะ. 2519. เกณฑ์การประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
วัฒนาพานิช.

สุวกิจ ศรีปัตตา. 2522. การบริการทางการศึกษา, มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.

สำนักราชเลขาธิการ. 2523. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท พุทธศักราช 2522.
ม.ป.ท. : กรมแผนที่ทหาร.

อภิรมย์ ณ นคร. 2521. หลักการบริหารโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อมร พรหมมีฤทธิ์. 2511. “การศึกษาปัญหาในการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตในสังกัดกรมศึกษาธิการ”
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.

Lesterler Anderson,W. and Van Dyke, Lauren. 1963. Secondary School Administration.
Houghton : Mifflin Co.

Cambell, Ronald F., et al. 1976. Introduction to Education Administration. Fourth ed.,
Boston, Mass. : Allyn and Bacon, Inc.

V.Good, Carter. 1959. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book Company.

Hignet, Gilbert. 1951. The Art of Teaching. London : Methun & Co.Ltd.

F.Ohles, John. 1970. Introduction to Teaching. New York : Random Inc.

John Ramseyer, et al, n.d. "Factors Affectioning Education" อ้างถึงใน วิทยุโณย สาร. 2516.
หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

Glen F, Ovard. 1966. Administration of the Changing Secondary School. New York :
MacMillan Publishing Co.,Inc.

Witty, Paul. 1976. An Analysis of the Personality (Trait & the Effective Teacher.) Journal of
Educational Research. 622-671.