

# การประเมินโครงการรับนักเรียนไทยมุสลิมเข้าศึกษา ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปราณี ทองคำ<sup>1</sup>, วิชาดา สันประจักษ์ผล<sup>2</sup>  
เล็ก แซ่จิว<sup>3</sup>, ณัฐวิทย์ พจนตันดี<sup>4</sup>, บัณฑิต ดุลยรักษ์<sup>5</sup>

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการรับนักเรียนไทยมุสลิมเข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2526 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปป (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินจำนวน 1,067 คน ได้แก่ นักเรียนไทยมุสลิมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และสงขลา) คิษย์เก่าจากโครงการ นักเรียนและอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ฐานนิยม การทดสอบไคสแควร์ และการวิเคราะห์เนื้อหา

### ผลการประเมินพบว่า

1. ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ : นักเรียนไทยมุสลิมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 57) ไม่สนใจเข้าเรียนในโครงการนี้ ทั้งนี้ ความสนใจเข้าเรียนในโครงการของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ประเภทของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน ส่วนนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ติดโครงการ

<sup>1</sup> ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

<sup>2</sup> Ed.D. (Reading) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

<sup>3</sup> วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

<sup>4</sup> วท.ม. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

<sup>5</sup> วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้รับอัตรากำลังอาจารย์จากการดำเนินโครงการ 30 อัตรา ส่วนงบประมาณด้านอื่น ๆ ไม่ได้รับการสนับสนุนเป็นพิเศษ นักเรียนในโครงการประมาณ 2 ใน 3 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดปัตตานี บิดามารดามีอาชีพเกษตรกรรวม

3. ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จัดการเรียนการสอนนักเรียนในโครงการเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป มีการสอนซ่อมเสริมเฉพาะกลุ่มนักเรียนในโครงการที่มีปัญหาด้านการเรียนเนื่องจากความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ

4. ด้านผลผลิตของโครงการ : ศิษย์เก่าจากโครงการนี้มีความคิดเห็นที่ดีต่อโครงการ รู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นนักเรียนในโครงการ มีความเห็นว่าโครงการนี้ช่วยเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากขึ้น นักเรียนจากโครงการร้อยละ 95 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ นักเรียนไทยมุสลิม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ รูปแบบการประเมิน  
แบบชิปป

## Evaluation of the Project for Recruiting Thai Muslim Students into the Demonstration School, Prince of Songkla University

Pranee Thongkum<sup>1</sup>, Withada Sinprajakpol<sup>2</sup>  
Lek Seajew<sup>3</sup>, Nathavit Portjanatanti<sup>4</sup>, Bundit Dulyarak<sup>5</sup>

### Abstract

The purpose of this research was to evaluate the project for recruiting Thai Muslim students into the Demonstration School, Prince of Songkla University which had been started since 1983. The evaluation was done by using CIPP Model. The study population were 1,067 subjects who were Thai Muslim students at the Mathayomsuksa three level and administrators from secondary schools in the southern border provinces (Yala, Pattani, Narathivas, Satoon and Songkla), alumni from the project, students and teachers in the Demonstration School, Prince of Songkla University. Data were collected by using questionnaires. Statistics employed in the data analysis were frequency distribution, percentage, arithmetic mean, standard deviation, mode, Chi-square and content analysis.

The results were as follows :

1. Context evaluation : More than half of the Thai Muslim students at the Mathayomsuksa three level in the southern border provinces (57%) were not interested in pursuing their education under this project. Their interest in getting involved in the project was found to associate with the level of the grade point average (GPA), types of schools, and the locations of the schools. Most of the students in the Demonstration School and administrators

<sup>1</sup> M.A. (Educational Research); Asst.Prof., Faculty of Education, Prince of Songkla University

<sup>2</sup> Ed.D. (Reading); Faculty of Education, Prince of Songkla University

<sup>3</sup> M.Sc. (Mathematics); Faculty of Education, Prince of Songkla University

<sup>4</sup> M.Sc. (Biological Science); Faculty of Education, Prince of Songkla University

<sup>5</sup> M.Sc. (Environmental Management); Faculty of Education, Prince of Songkla University

---

from secondary schools in the southern border provinces had positive opinion towards the project.

2. Input evaluation : The Demonstration School had gained 30 additional instructional positions since the implementation of the project. No special financial support was found. Two-third of the students in the project graduated from the lower secondary level in public schools. Most of them were from Pattani and had parents doing agricultural work.

3. Process evaluation : The Demonstration School offered the students in the project the same educational plan as that provided for ordinary students. There were some remedial tutoring groups for the project students with academic problems.

4. Product evaluation : Alumni of this project were positive towards the project. They were proud to be parts of it. They viewed the project as an aid to help provide readiness for their further study at the higher level. About 95% of these alumni pursued higher education.

**Key Word :** project evaluation, Thai Muslim students, the Demonstration School, Prince of Songkla University, Southern Border provinces, The Southern Border Provinces Administrative Center, CIPP Model

## การประเมินโครงการรับนักเรียนไทยมุสลิมเข้าศึกษา ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปราณี ทองคำ, วิธาดา สิ้นประจักษ์ผล

เล็ก แซ่จิว, ณัฐวิทย์ พจนตันติ, บัณฑิต คุณรักษ์

### บทนำ

จากนโยบายความมั่นคงแห่งชาติเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มุ่งส่งเสริมการศึกษาของชาวไทยมุสลิมให้สามารถเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษามากขึ้น ในปี พ.ศ. 2525 ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ กองทัพภาคที่ 4 และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้เห็นชอบร่วมกันให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ดำเนินโครงการรับนักเรียนไทยมุสลิมที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทั้งแผนการเรียนแนววิทยาศาสตร์และแนวศิลปศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนไทยมุสลิมให้สูงขึ้น เพื่อจะได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามโครงการส่งเสริมการศึกษาทั่วไปและการศึกษาวิชาชีพของกระทรวงมหาดไทยและกองทัพภาคที่ 4

โครงการรับนักเรียนไทยมุสลิมเข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เริ่มรับนักเรียนในปีการศึกษา 2526 โดยรับนักเรียนไทย

มุสลิมที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนแนววิทยาศาสตร์และแนวศิลปศาสตร์ รวม 4 กลุ่ม จากการดำเนินโครงการนี้โดยตลอดมามีนักเรียนจบการศึกษาตามโครงการไปแล้ว 10 รุ่น จำนวน 601 คน คณะศึกษาศาสตร์ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงได้มอบหมายให้คณะผู้วิจัยประเมินโครงการนี้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการในด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตของโครงการ

### วิธีดำเนินการประเมิน

1. การประเมินนี้ใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งประเมินโครงการ 4 ด้าน คือ การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) โดยมีระบบข้อมูลในการประเมิน รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ระบบข้อมูลการประเมินโครงการรับนักเรียนไทยมุสลิมเข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

| ด้านการประเมิน                 | ข้อมูล  | กลุ่มตัวอย่าง/ แหล่งข้อมูล  | วิธีวิเคราะห์ข้อมูล  |
|--------------------------------|---|---|--|
| 1. ด้านสภาพแวดล้อม             | 1.1 ความคิดเห็นของนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>1.2 ความคิดเห็นของนักเรียนไทยมุสลิมชั้น ม.3 ที่มีต่อโครงการ<br>1.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีต่อโครงการ | นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>นักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้<br>ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | แจกแจงความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม วิเคราะห์เนื้อหา<br>แจกแจงความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม การทดสอบไคสแควร์ วิเคราะห์เนื้อหา<br>แจกแจงความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม วิเคราะห์เนื้อหา |
| 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น         | 2.1 อัตรากำลัง จำนวนนักเรียนงบประมาณของร.ว.สาธิต<br>2.2 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในโครงการ<br>2.3 ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อโครงการ   | ข้อมูลเอกสาร<br>ข้อมูลเอกสาร<br>อาจารย์โรงเรียนสาธิต  | ค่าเฉลี่ย<br>แจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย วิเคราะห์เนื้อหา   |
| 3. ด้านกระบวนการ               | 3.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในโครงการ   | อาจารย์โรงเรียนสาธิต  | แจกแจงความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม วิเคราะห์เนื้อหา  |
| 4. ด้านผลผลิต                  | 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการ<br>4.2 ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีต่อผลการดำเนินงานตามโครงการ<br>4.3 ความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่มีต่อโครงการ   | ข้อมูลเอกสาร<br>อาจารย์โรงเรียนสาธิต<br>ศิษย์เก่าที่จบจากโครงการ  | ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>แจกแจงความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม วิเคราะห์เนื้อหา                                   |
| 5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ | 5.1 ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน<br>5.2 ข้อเสนอแนะ   | อาจารย์โรงเรียนสาธิต<br>ศิษย์เก่า<br>ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  | วิเคราะห์เนื้อหา<br>วิเคราะห์เนื้อหา จัดอันดับ   |

2. กลุ่มตัวอย่างในการประเมิน จำนวน 1,067 คน จำแนกได้ดังนี้

2.1 อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สุ่มอย่างง่ายจากอาจารย์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปีการศึกษา 2537 จำนวน 36 คน

2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ไม่ได้อยู่ในโครงการ สุ่มแบบชั้นภูมิตามระดับชั้นจากนักเรียนในปีการศึกษา 2537 จำนวน 178 คน

2.3 ศิษย์เก่าที่จบจากโครงการ สุ่มแบบชั้นภูมิตามปีการศึกษาที่จบ (2528-2536) จำนวน 114 คน

2.4 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สุ่มแบบชั้นภูมิตามสังกัดโรงเรียน 50 คน

2.5 นักเรียนไทยมุสลิมชั้น ม.3 สุ่มอย่างง่ายจากโรงเรียนที่สุ่มได้ในข้อ 2.4 จำนวน 689 คน

3. เครื่องมือในการประเมิน เป็นแบบสอบถาม ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน นำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบไคสแควร์ และการวิเคราะห์เนื้อหา

## ผลการวิจัยและประเมินผล

ผลจากการประเมินสรุปและอภิปรายในประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

### 1. ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ

นักเรียนไทยมุสลิมชั้นม.3 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 57) ไม่สนใจเข้าเรียนในโครงการ โดยมีเหตุผลว่าเพราะขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องการเรียนทั้งวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญ กลัวว่าจะเรียนไม่ทันเพื่อนเพราะความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการรับสมัครนักเรียนไทยมุสลิมชั้น ม.3 เพื่อสอบคัดเลือกเข้าเรียนในโครงการ ที่มีจำนวนลดลงทุกปี ทั้งนี้เพราะนักเรียนไทยมุสลิมส่วนมากจะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนศาสนาอิสลามที่สอนทั้งวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญควบคู่กันไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุสุมา ล่ามูญ และคณะ (2535 : 36)

ส่วนผลการวิจัยที่พบว่าความสนใจของนักเรียนไทยมุสลิมชั้น ม.3 มีความสัมพันธ์กับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ประเภทโรงเรียนที่นักเรียนเรียนและจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน โดยที่นักเรียนที่สนใจเข้าศึกษาในโครงการจะเป็นนักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูง เป็นนักเรียนจากโรงเรียนเอกชนศาสนาอิสลาม แต่นักเรียนไทยมุสลิมชั้น ม.3 จากจังหวัดสงขลามีความสนใจโครงการน้อยที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนไทยมุสลิมชั้น ม.3 ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำคิดว่าตนเองมีความรู้ไม่

เพียงพอ นักเรียนไทยมุสลิมในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปมีความสนใจโครงการน้อยเพราะมีความเห็นว่าการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสาธิตตามโครงการนี้ไม่แตกต่างจากการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป

ส่วนนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ติดต่อโครงการ

## 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้รับอัตรากำลังอาจารย์ในการดำเนินโครงการ 30 อัตรา รับนักเรียนเพิ่มปีละ 4 กลุ่ม คือ นักเรียนไทยมุสลิมจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแนววิทยาศาสตร์และแนวศิลปศาสตร์ นักเรียนไทยมุสลิมจากห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้ แนววิทยาศาสตร์และแนวศิลปศาสตร์ ส่วนงบประมาณด้านอื่น ๆ ไม่ได้รับการสนับสนุนเป็นพิเศษ ทำให้โรงเรียนสาธิตต้องใช้จ่ายเงินรายได้ของโรงเรียนมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนตามโครงการ เช่น การจ่ายค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพื่อทำงานด้านต่าง ๆ ที่เพิ่มขึ้น เช่น พนักงานพิมพ์ดีด พนักงานห้องสมุด เจ้าหน้าที่ทะเบียน เป็นต้น บางปีการศึกษาโรงเรียนสาธิตได้รับงบประมาณสนับสนุนการสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับความรู้พื้นฐานของนักเรียนไทยมุสลิมก่อนเข้าเรียนจากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ.2526-2528) และจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (พ.ศ. 2535-2536) ซึ่งเป็น การสนับสนุนที่ไม่ต่อเนื่อง

นักเรียนไทยมุสลิมในโครงการประมาณ 2 ใน 3 จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งนี้เพราะนักเรียนจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีพื้นฐานการศึกษาต่ำกว่านักเรียนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป (โนรี ใจใสและคณะ, 2532:52) จึงผ่านการสอบคัดเลือกได้น้อย นักเรียนในโครงการมีภูมิลำเนากระจายอยู่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนใหญ่บิดามารดามีอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาคืออาชีพค้าขาย แสดงว่าโครงการประสบความสำเร็จในการกระจายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในท้องถิ่น แต่การที่นักเรียนไทยมุสลิมในโครงการส่วนใหญ่มีบิดามารดาเป็นเกษตรกร ซึ่งมีรายได้ไม่แน่นอน เมื่อมาเรียนที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์นักเรียนต้องเช่าที่พัก ทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงกว่าการเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไทยมุสลิมสนใจเข้าศึกษาในโครงการน้อย

## 3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการพบว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนในโครงการเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป มีการสอนซ่อมเสริมในบางรายวิชาที่นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนมาก นักเรียนบางส่วนมีปัญหาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ บ้าง ซึ่งแตกต่างจากในช่วงต้น ๆ ของโครงการ (พ.ศ. 2526-2529) ที่มีการจัดแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอนแตกต่างจากนักเรียนปกติทั่วไป (วิรัช บุญสมบัติ, 2528 : 16) มีการจัดคาบเรียนพิเศษจากหลักสูตรใน



รายวิชาที่นักเรียนมีปัญหา เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาฟิสิกส์ วิชาภาษาอังกฤษ

#### 4. ด้านผลผลิต

จากผลการประเมินพบว่าศิษย์เก่าที่จบจากโครงการมีความคิดเห็นที่ติดต่อโครงการ มีความรู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นนักเรียนในโครงการ และคิดว่าการเรียนในโรงเรียนสาธิตทำให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากขึ้น ศิษย์เก่าจากโครงการร้อยละ 95 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยที่ร้อยละ 53 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามโครงการพิเศษสำหรับนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2 โครงการคือ โครงการของกระทรวงมหาดไทย ซึ่งรับนักเรียนไทยมุสลิมจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศปีละประมาณ 46 คนและโครงการส่งเสริมการศึกษาทั่วไปที่ทางศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้มอบหมายให้สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในจังหวัดชายแดนภาคใต้รวม 20 สถาบัน รับนักเรียนไทยมุสลิมเพิ่มพิเศษปีละประมาณ 210 คน โครงการนี้เป็นโครงการเร่งด่วนกำหนดแผนปฏิบัติงานไว้ระหว่างปี พ.ศ. 2526-2530 ตามโครงการนี้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์รับนักศึกษาไทยมุสลิมเข้าเรียนในคณะต่างๆ ปีละ 50 คน(คณิต ไซมุกด์ และคณะ, 2529:2-5) ปัจจุบันนี้โครงการนี้ได้สิ้นสุดลงแล้ว

#### สรุป

โครงการรับนักเรียนไทยมุสลิมเข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็น

โครงการที่ริเริ่มขึ้นมาจากนโยบายความมั่นคงแห่งชาติเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ต้องการขยายโอกาสแก่นักเรียนไทยมุสลิมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้มากขึ้น จากผลการประเมินมีข้อเสนอแนะ 2 แนวทางดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการ

##### 1.1 โครงการนี้ควรรับเฉพาะ

นักเรียนไทยมุสลิมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งให้ความสนใจเข้าเรียนในโครงการมากกว่านักเรียนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป และควรรับเข้าเรียนแผนการเรียนแนววิทยาศาสตร์ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่สนใจ อีกทั้งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั่วไปยังไม่มีความพร้อมในด้านนี้เท่าที่ควร

1.2 เนื่องจากบุคลากรในโรงเรียนสาธิตมีการโอนย้าย ดังนั้นโรงเรียนสาธิตควรดำเนินการให้ผู้ปฏิบัติงานในโครงการทุกคนได้เข้าใจเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิธิตำเนินงานตามโครงการ ทั้งด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ

1.3 ควรมีการแนะนำแนวให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพิ่มเติมจากการประชาสัมพันธ์แบบเดิม เพื่อให้นักเรียนตื่นตัวและสนใจโครงการมากยิ่งขึ้น

1.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรให้งบประมาณสนับสนุนโครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประสิทธิผลของโครงการ

## 2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโครงการ

2.1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะศึกษาศาสตร์ และโรงเรียนสาธิต ควรพิจารณา ร่วมกันเพื่อเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือทางวิชาการแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยร่วมมือกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

## 2.2 คณะศึกษาศาสตร์ และ

โรงเรียนสาธิตอาจจะจัดทำโครงการส่งเสริมนักเรียน ไทยมุสลิมที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจาก โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เรียนดี ความ ประพฤติดี ให้เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายในโรงเรียนสาธิต โดยให้โควตาในระดับจังหวัด เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ

## บรรณานุกรม

- กุสุมา ล่ามูย์ และคณะ. 2535. ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปัตตานี
- เขตการศึกษา 2. 2533. รายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. ฝ่ายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 ยะลา.
- เขตการศึกษา 2. 2533. สรุปผลการประเมินคุณภาพการเรียนรู้วิชาสามัญระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 . ยะลา.
- คณิต ไข่มุกด์ และคณะ. 2529. การติดตามและประเมินผลโครงการส่งเสริมการศึกษาทั่วไปแก่นักศึกษาชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2528. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปัตตานี
- โนรี ใจใส และคณะ. 2532. การติดตามและประเมินผลคุณภาพการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปัตตานี
- ปราณี ทองคำ และคณะ. 2528. การศึกษาเชิงประเมินโครงการรับนักเรียนไทยมุสลิมเข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี
- วิรัช บุญสมบัติ. 2529. "โครงการส่งเสริมการศึกษาทั่วไปสำหรับนักเรียนไทยมุสลิมจังหวัดชายแดน ภาคใต้ เข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี" มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และโครงการส่งเสริมการศึกษาทั่วไปของนักศึกษาไทยมุสลิม จังหวัดชายแดนภาคใต้.กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปัตตานี
- สุพัฒน์ สุกมลสันต์ (บรรณาธิการ). 2524. แนวคิดและแบบจำลองประเมินโครงการ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.