

สำนัก ของ ครูเต่า

ชาตรี สาราภิ

๑.

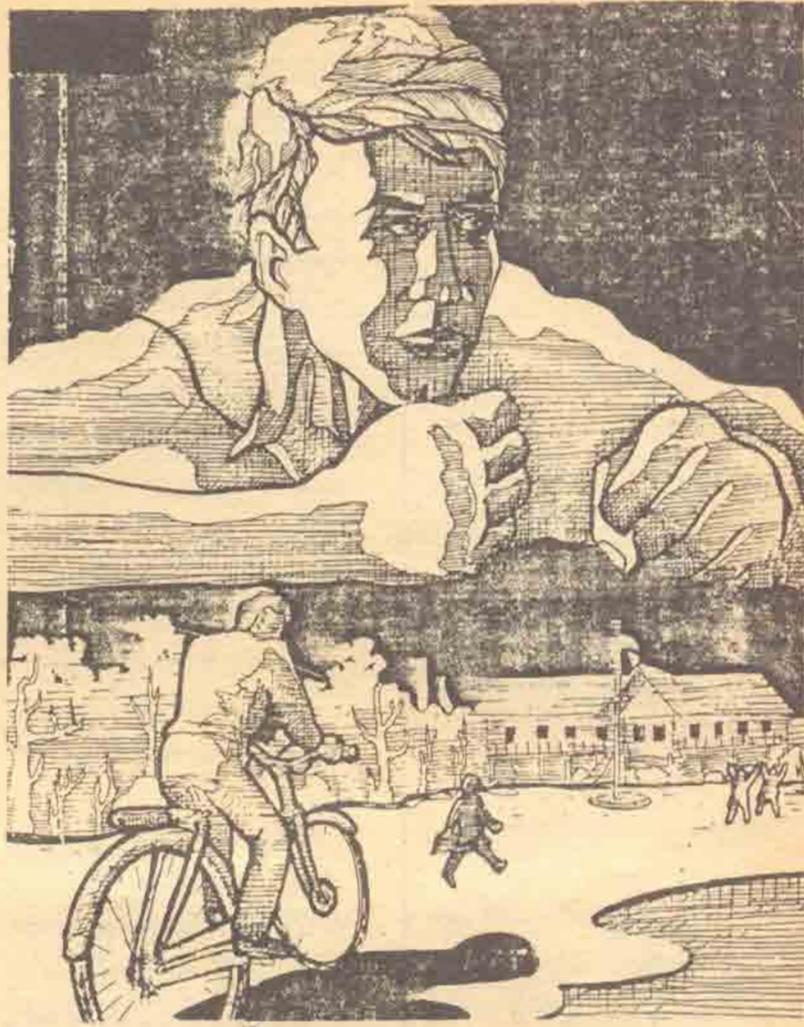
“ครูจำมะลาเช็งได้ไหม”

เด็กหนุ่มพมหัยกหอย ผู้คล้ำกระามผมที่ติดตามเข้าวันนี้เอง ความจริงไม่แล้วที่ผมไม่เคยออกไปจ่ายตลาด เพราะเมื่อความหลัง พล่านของหมู่บ้านหรือเพราะเบื้องตัวเองมันกินไก่ราไวย์ได้ ก้าให้มดซ้อง ขลุกเจียนบอยกับน้านนานนันนาน วันนี้นิกสุดท้ายขึ้นมาจึงทิ้งกระร้า ตามหลังภาระไปปั๊ช่องห้องทำให้ได้ พบกับเด็กหนุ่มคนนี้ ตอบเสาะ ปีกสอง

ตอบเสาะเป็นกระเบ้ากระเม็ด สายยะลา-เป็นเน้งพتا ผมเคบสอน แกมน้ำเมื่อติบปีก่อนในนั้น เมื่อพม บ้านมาทำงานในที่ใหม่นี้ ผมก็ยังคง พบกันบอยๆ เพราะพมมีอาชีพ ต้องขึ้นล่องระหัวงหมู่บ้านต่อ หมู่บ้าน เพื่อเร้าไปทำงานจึงทำให้มีโอกาสพบกันตอนเสาะบอยๆ

“มะลอนเช็งที่นั้นโดยเดียวกับ ผมหนันแหะครู” ตอบเสาะพูดต่อ เมื่อเห็นผมแสดงท่าที่ว่า “จำมะลาเช็ง ไม่ได้ ผมต้องนีกอยู่ครู” ใหญ่ก็จ้าให้ จึงย้อนถามว่า

“ไอ้เช็งปากแหว่งใช้ไฟไหม”



เท่านั้นเอง ตอบเสาะก็หัวเราะ เพราะค่าว่า “ไอ้เช็งปากแหว่งเป็น คำเรียกที่ดอยเสาะเป็นคนตั้งขึ้นมา เรียกมะลาเช็ง แล้วคำนี้ก็เป็นคำ เนพะของมะลาเช็งไป” ครูฯ ก็ พลอบเรียกมะลาเช็งว่า “ไอ้เช็งปาก แหว่ง เมื่อพมจ้าเดาหน้าและพื้น เรื่องราวดของมะลาเช็งขึ้นมาได้แล้ว ผมจึงต้องถูกอกไปว่า

“ทำไง มะลาเช็งเป็นอะไร”

“มันถูกอย่างตายแล้วครู” ตอบเสาะกล่าวต่อไปอีกกว่า “เมื่อคืนนี้ เองที่มันถูกยิงตาย มันໄไปลักษณะเชา ครู”

ผมไม่ถูกต้องไปพรากกว่า

ครูเป็นคนยัง เพราะผมเชื่อเหลือ ก็เงินว่า ดอยเสาะจะต้องตอบผมว่า

“ไม่ทราบครับครู” และเป็น อาย่างนี้มาตลอดสำหรับชาวบ้าน ทุกอย่างในหมู่บ้านจะต้องสืบสุก ในหมู่บ้าน

ผมจำ มะลาเช็ง อิตับได้แล้ว เด็กคนนี้มีส่วนสำคัญพันธุ์ลึกๆ กับผม บันเป็นเรื่องราวของชีวิตกับชีวิต ระหว่างผมกับ มะลาเช็ง ความจริง แล้วมันนานมากถึงแปดเก้าปีแล้ว แต่ผมบังจานเหตุการณ์นั้นได้ และ ผมเชื่อว่า ถ้าเป็นท่านฯ ก็ต้อง จำเหตุการณ์นั้นได้เดือนผม ครับ แล้วผมจะเล่าให้ฟัง...

๒.

“ผู้ไม่อาจเรียนแล้วครู”
เด็กน้อยปากแหว่งวิ่งมาหากายาณ
ผู้พร้อมกับอกว่าเราไม่ต้องการ
จะเรียนหนังสืออีกแล้ว ผู้ต้องด่าน
ว่า

“ทำไมล่ะ”

“ผู้ไม่อาจเรียนแล้ว หนังสือ
ไม่ออกอ่านครู” เด็ก ๆ ในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ ส่วนหนึ่งมักจะพูด
อย่างนี้ เริงค่าหันนำไปไว้หลัง
เอกสารหลังมาวางไว้ข้างหน้าทำให้
ประกายใจ นางครัวมั่นต้องบลีน
แปลงไป แต่พวกรำครูคงต่อเมือง
ใจกัน และพยานยานที่จะแก้ไขสิ่ง
เหล่านี้ให้เข้า

“ขออ่านหนังสือได้บ้างแล้ว
เห็นไห่มพุตถูกน้ำรูเข้าใช้คำพูด
เชօแล้ว”

“ไม่อ่าครูผู้ไม่เก่งพูด ผู้
อ่านครู ผู้ให้ญี่แฉ้นแต่ผู้บังเรียน
ปลีกอู” มะลาเช็งรูปร่างโถกวา
เด็กรุนแรงคร้านดียากแม่แกกบัง
เรียนอยู่ในชั้นประถมปีที่ ๓ ใน
ขณะที่เพื่อน ๆ ของแกเรียนชั้น
ประถมปีที่ ๕ มะลาเช็งพูดไม่เก่ง
อ่านหนังสือไม่ค่อยจะออก หลาย
ครั้งที่มะลาเช็งขอลาออกจาก
โรงเรียนผู้สอนไม่ยอมให้ออก ถึง
แกจะอ้างว่าไม่มีเงิน ไม่มีเสื้อผ้า
พวกรูปถูกน้ำรูเข้าไปในช่วงหลัง
ความจริงเราถูกซ้ายเด็กเหล่านี้หลาย
คนและเด็กที่ร้าวซ้ายหัวหนึ่งพ่อ
เขานี้เข้าไปเป็นใจ เมื่อเรา
ซ้ายถูกก่อใจก็ทำให้กระเสื่อม
ว่าเราสนับสนุนใจ ถ้าเรามีซ้าย
เด็กก็จะเข้าไปแล้วจะให้เราทำ
อย่างไร...

ผู้ไม่ยอมให้มะลาเช็งลาออกจาก
โรงเรียนพระรามเชื่อว่า เด็ก
น้อยคนนี้จะต้องตามพ่อแกเข้าไป
ไปเป็นใจ มีเด็ก ๆ อีกหลายคน
ในเขตติดต่อกันเข้าไปเป็นใจ
ตั้งแต่บังอู ผู้ไม่พึงแต่สอน
หนังสือ ผู้ต้องการจะสอนความ
ไม่เป็นใจให้กับเด็กด้วย

วันต่อมามะลาเช็ง ขาดเรียน
ไปสองวัน ตามเพื่อน ๆ ถูกไม่
ทราบเข้าพบพระบ้านของมะลาเช็ง
อยู่ใกล้ ติดเนินเขาชายป่ายาง
ไม่ค่อยมีครรภ์ล้าไปบ้านนั้น เพราะ
กลัวว่าพ่อของมะลาเช็งกลับมา
พบกับตัวรัวเขากลัวอุกหง

ผู้จึงตัดสินใจชวนครูซู-
เกียร์ที่กับครูสุธรรมไปบ้านมะลา
เช็ง

“มะลาเช็ง เจ็บชารู มันเป็น
เริมครู” แม่ของมะลาเช็งบอก ผู้
กับเพื่อนครูไปคุยข่องมะลาเช็ง
ตรงข้อเท้ามีเม็ดพองเป็นน้ำใส
เกาะกุ่มกันจนจะร้อนข้อเท้าแล้ว

“งูสวัดดี” ผู้บอกน้อง
สุธรรมกับน้องซูเกียร์ดี

“ครูใหญ่ช่วยได้ไหม” สุ-
ธรรมตามผู้สอนครู “กับซูเกียร์ดี

“ได้ดี” ผู้ดึงแหงบยวาน
ตั้งกรัม-ตรีชีวะออกจากกระเบ้า
เป็นสมุนไพรที่ผู้พกติดตัวเสมอ
พระยาสามารถรักษาราโรคได้
หลายอย่างชั้น ถูกน้ำร้อนลวก
ถูกไฟ ผลพุพอง

ผู้ขออ้างดินเหมามาพร้อม
กับน้ำฝน ฝนวันสังกรีนีตรีชีวะ
กับกันอ่างเมตมน้ำฝน ชาโถมไปบ่น
รอยต่อแมลง ครั้งแล้วครั้งเล่า ประ-
มาณ ๕ นาที อาการทุรุนทุราย
ของมะลาเช็งก็หายไปพร้อมเสียง

ร้อง ผู้ยังคงหยดน้ำยาต่อไป
ลักษณะใจให้ญี่ เด็กน้อยก็พูดได้
เรางีงลักษณะไปโดยทั่วไปให้ได้
และหลังจากนั้น สามวันก็มี
ค่าสั้งตัวเข้มงวดยกจากโรงเรียน
บ้านก้าปงถูฟื้นตัว ห้ามสอนใน
เมือง ห้ามกลางความประหลาดใจ
ของพื่อนครูทั้งหลาย แต่ก็ไม่
แบบใจหราอุกเพราะวันที่ผ่านมา
รายงานตัวต่อท่านนายอำเภอ ท่าน
บอกรุมว่า

“ชาตรี ผู้เข้าเป็นต้องทำ
อย่างนี้ เพื่อรำมั่นว่าหลักการและ
แจ้งว่าใจจะต้องพากศูนย์ให้ได้
ภายในอาทิตย์นี้เพื่อระกันนั่นใจ
เข้าใจว่าคุณเป็นสายตัวรุวะ”

ชาตรีเชื่อหรือไม่ว่า พ่อของ
เด็กที่คุณไปรักษาไว้คุณต้องให้
เมื่อวันนี้ เป็นจุดหมายถึง
ผู้ว่าราชการจังหวัดและออกตัวว่า
วันที่คุณไปบ้านเขานั้นเหละคือ
วันที่เข้าได้รับคำสั่งให้มาถูก แต่
เขากำไม่ได้ เพราะคุณต้องบันดา
เจ้า”

๓.

เข้าวันของมะลาเช็งตาย ทำให้
ผู้ไม่ชอบใจ ไม่สบายใจที่ผู้
ทำหน้าที่ของครูได้มีตัวที่ควร
ถูกตีชี้บ้องผู้จึงต้องเป็นใจ
ผู้อย่างมากจะกลับไปเป็นครูเหมือน
เดิม ไปเพื่อสอนเด็ก สอนหนังสือ
และสอนความเป็นพ่อเมืองต้องให้กับ
แกด้วย ผู้หวังว่าครูถูกคนต้องทำ
อย่างนี้ ต้องสอนเด็กให้เป็นพ่อเมือง
ดีเพื่อประเทศชาติจะได้มีแต่ผล
เมืองตี

เมื่อไหรenhกความผัน
ผันจะเป็นจริง □