

Instructional Process Circumstance Among Secondary School Teachers Upon The National Education Act B.E 2542 under Department of General Education in Educational Region 2

Teerayout Rascha¹ and Chaiwat Padungpong²

¹M.I.Ed.(Vocational Curriculum and Instruction), Lecturer
E-mail: rteerayo@bunga.pn.psu.ac.th

²M.Ed.(Art Education), Lecturer
Department of Education, Faculty of Education,
Prince of Songkla University
E-mail: pchaiwat@bunga.pn.psu.ac.th

Abstract

The purposes of this research were to study and compare instructional process circumstance among secondary teachers upon the National Education Act B.E 2542 under department of general education in educational region 2 which were classified by instructional experiences. The samples were 331 secondary school teachers under department of general education in educational region 2, selected by stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire with reliability at 0.86. The findings were as follow : 1) In general, secondary school teachers have practiced instructional process in accord with the National Education Act of B.E. 2542 at high level. 2) There was statistical difference in practicing instructional process in accord with the National Education Act of B.E. 2542 among secondary teachers under department of general education in educational region 2 who had different teaching experiences.

Keywords: curriculum content, environment of learning, instruction evaluation, learning experiences, teaching materials

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2

ธีระยุทธ รัชชะ¹ และ ชัยวัฒน์ ผดุงพงษ์²

¹ค.ม.(หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา), อาจารย์

E-mail: rteerayo@bunga.pn.psu.ac.th

²ค.ม.(ศิลปศึกษา), อาจารย์

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

E-mail: pchaiwat@bunga.pn.psu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามประเภทการการสอน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 331 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเที่ยง 0.86 ผลการวิจัยสรุปว่า 1) ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมแตกต่างกัน

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้, การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร, การจัดบรรยากาศการเรียนรู้, การจัดสื่อการเรียนรู้, การวัดและประเมินผล

บทนำ

หลังจากที่ประเทศไทยประสบกับปัญหาด้านต่าง ๆ ในระยะเวลาที่ผ่านมา ทำให้จำเป็นต้องมีการเร่งรัดพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน เช่น การจัดระเบียบสังคม การปฏิรูประบบราชการ และการปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งการเร่งรัดเปลี่ยนแปลงที่มีการเรียกร้องและให้ความสนใจมากที่สุด คือ การปฏิรูปการศึกษาของไทย เพราะการ

ศึกษาเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองได้อย่างแท้จริง (ประเวศ วะสี, 2541, 12-13) เป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ มุ่งสร้างสรรคสังคมให้มีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ และมุ่งสร้างคนภายในประเทศ ซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพ และมีความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมอีกทั้งปัจจุบันได้เกิดการตื่นตัว

เป็นอย่างมากในวงการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับครู ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับวงการศึกษา ทั้งนี้ เนื่องมาจากการจัดการศึกษาจากนี้ไปจำเป็นต้องยึดแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นสำคัญ โดยเฉพาะหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 ที่กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสังคมเป็นหลัก โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหาที่ได้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543, 10) และมาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดประเมินผู้เรียน อีกทั้งการปฏิรูปการศึกษาก็ได้มีการบรรจุสาระสำคัญไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การปฏิรูปการศึกษาเป็นปัจจัยของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนซึ่งการปฏิรูปการศึกษาจะประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย และหลายด้านไปพร้อมกัน หากมีการดำเนินอย่างจริงจังแล้วผลสัมฤทธิ์ของการปฏิรูปการศึกษาจะเกิดผลอย่างแน่นอน การที่จะให้การศึกษเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองอย่างแท้จริงนั้นขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการจัดการศึกษา ที่มุ่งสร้างสังคมให้มีลักษณะเอื้ออาทร มุ่งสร้างคน และพัฒนาให้มีคุณภาพ ซึ่งบุคคลสำคัญที่จะสามารถช่วยให้การปฏิรูปประสบความสำเร็จได้ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน เพราะผู้บริหารและครูผู้สอนนั้น มีหน้าที่เป็นผู้จัดสภาพการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการ สนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน นอกจากนี้ยังต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับวงการศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตหรือสร้างคนให้มีศักยภาพพอที่จะสามารถแข่งขันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันและอนาคต และนำการศึกษาของไทยไปสู่ยุคของการปฏิรูปอย่างแท้จริง

จากการที่ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการ

ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาเป็นเวลาสมควร มีปัญหาหลากหลายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับวงการศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ทั้งนี้ เพื่อนำผลที่ได้เสนอแนะต่อผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงวิธีการเพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาก้าวเดินต่อไปอย่างบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอน

สมมติฐานการวิจัย

ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์

จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนรู้การสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

และมาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา

จากการวิเคราะห์และสรุปองค์ประกอบของการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 คณะผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยประกอบด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 ด้าน ดังนี้

1. การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การจัดสื่อการเรียนรู้
4. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้
5. การวัดและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ด้านการบริหาร และทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ต่อผู้เรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2

2. เขตการศึกษา 2 หมายถึง เขตการแบ่งท้องที่

ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้แต่ละเขตได้ปฏิบัติงานทางวิชาการ ซึ่งมีจังหวัดในท้องที่ 4 จังหวัด คือ บัตตานี สตูล นราธิวาส และยะลา

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมายถึง การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีรายละเอียดดังนี้

3.1 การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร หมายถึง การคัดเลือกเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา

3.3 การจัดสื่อการเรียนรู้ หมายถึง การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับเนื้อหา และสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา

3.4 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5 การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระของหลักสูตร

4. ประสิทธิภาพการสอน หมายถึง ประสิทธิภาพสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 โดยนับจำนวนปีที่ทำการสอนแบ่งออกเป็นดังนี้

- 4.1 ประสิทธิภาพการสอนต่ำกว่า 5 ปี
- 4.2 ประสิทธิภาพการสอนระหว่าง 5-15 ปี
- 4.3 ประสิทธิภาพการสอนมากกว่า 15 ปี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ปี การศึกษา 2545 มีจำนวนทั้งสิ้น 2,400 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 2 ปี การศึกษา 2545 ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้เกณฑ์ตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970, 608) มีจำนวนทั้งสิ้น 331 คน

1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ ประสบการณ์การสอน โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ต่ำกว่า 5 ปี ระหว่าง 5-15 ปี และมากกว่า 15 ปี

2) ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นและปรับปรุงมาจากแบบสอบถามที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในด้านต่าง ๆ โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำนวน 14 ข้อ มีค่าความเที่ยง 0.88
 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 14 ข้อ มีค่าความเที่ยง 0.84
 3. ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเที่ยง 0.92
 4. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเที่ยง 0.82
 5. ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเที่ยง 0.87
- รวมทั้งฉบับ มีค่าความเที่ยง 0.86

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window (Statistical Package for the Social Science) คำนวณหาค่าสถิติ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติการวิเคราะห์หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe'

2.4 เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.50-5.00	มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50-4.49	มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในระดับมาก
2.50-3.49	มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในระดับปานกลาง
1.50-2.49	มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในระดับน้อย
1.00-1.49	มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ใน

ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดเนื้อหาสาระของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รองลงมาคือ จัดเนื้อหาวิชาให้เป็นพื้นฐานที่จะศึกษาในระดับสูงต่อไป ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมโดยปลูกฝังคุณธรรมให้ผู้เรียน รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้อยู่ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดสื่อการเรียนรู้อันเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร รองลงมา คือ จัดสื่อการเรียนรู้อันเหมาะแก่ปัญหา ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง

1.4 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความอบอุ่น ปลอดภัย รองลงมาคือ จัดระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดภัยจากสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอุบัติเหตุ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร รองลงมา คือ จัดการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ และปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2. ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกักันมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมทุกด้านแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกักันมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู้ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี กับ มากกว่า 15 ปี และประสบการณ์การสอนระหว่าง 5-15 ปี กับมากกว่า 15 ปี มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกักัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกักันมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู้พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 5-15 ปี กับ มากกว่า 15 ปี มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกักัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2.3 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้อยู่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกักันมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู้พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี กับ มากกว่า 15 ปี และประสบการณ์การสอนระหว่าง 5-15 ปี กับ มากกว่า 15 ปี มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกักัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2.4 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกักันมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการ

ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 5-15 ปี กับ มากกว่า 15 ปี มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2.5 ด้านการวัดและประเมินผลครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจำเป็นต้องยึดกรอบของหลักสูตรเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาสาระ นอกจากนี้แล้วสถานศึกษาแต่ละแห่งมีการรวมตัวกันเป็นกลุ่มโรงเรียนเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระของแต่ละรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดปริมาณของเนื้อหาให้สอดคล้องกับเวลาเรียนและเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดเนื้อหาสาระของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รองลงมา คือ จัดเนื้อหาวิชาให้เป็นพื้นฐานที่จะศึกษาในระดับสูงต่อไป ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพราะครูผู้สอนยังยึดรูปแบบการสอนแบบเดิมๆ ที่เคยปฏิบัติจนเกิดความเคยชิน จนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหาหรือมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เพราะถือเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ หลังจากจบการศึกษาแล้วสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ มาใช้ใน การเรียนการสอนอยู่เสมอ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมโดย ปลุกฝังคุณธรรมให้ผู้เรียน รองลงมา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษา กับชุมชนขาดความร่วมมือกันในการที่จะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้ศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษา ยังไม่ได้สนับสนุนอย่างจริงจังในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนในปัจจุบันมีความตื่นตัวและมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนมากขึ้น เพราะการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อประกอบจะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้น นอกจากนี้แล้วสถานศึกษาต่าง ๆ ยังให้ความสำคัญเกี่ยวกับการหาสื่อประกอบการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ มาให้ครูผู้สอนได้ใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น เห็นได้จากการให้งบประมาณในการจัดหาสื่อให้กับครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร รองลงมา คือ จัดสื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะในการแก้ปัญหา ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง ทั้งนี้อาจเนื่อง มาจากครูยังขาดประสบการณ์ในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน รวมทั้งขาดประสบการณ์ในการนำสื่อการเรียน

การสอนต่าง ๆ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาสาระสู่สภาพความเป็นจริงและนำไปปฏิบัติได้ในสังคมปัจจุบัน

1.4 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยให้เหมาะสมกับการเป็นแหล่งการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความอบอุ่นปลอดภัย รองลงมาคือ จัดระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดภัยจากสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรมและอุบัติเหตุ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาไม่ได้ให้ความสำคัญในการให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ชำนาญงานด้านต่าง ๆ ในชุมชนมาถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน ทำให้ขาดความร่วมมือด้านวิชาการกับชุมชน รวมทั้งขาดการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลมากขึ้น โดยสามารถเห็นได้จากการจัดอบรมต่าง ๆ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลโดยเน้นดูจากผลงานและการปฏิบัติงานของผู้เรียนจริง ๆ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของชวนชม คำหอมกุล (2527, บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร รองลงมาคือ จัดการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนขาดความรู้เกี่ยวกับการหาคุณภาพของข้อสอบจึงทำให้ไม่ได้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาคุณภาพ และนำผลของการวิเคราะห์มาปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. จากผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 2 ที่มี

ประสบการณ์การสอนต่างก็มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมทุกด้านแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างก็มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี กับ มากกว่า 15 ปี และประสบการณ์การสอนระหว่าง 5-15 ปี กับ มากกว่า 15 ปี มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนมากจะสามารถคัดเลือกเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นได้ดีกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนน้อย เพราะการคัดเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับตัวหลักสูตรและสภาพท้องถิ่นนั้นจำเป็นต้องมีประสบการณ์

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างก็มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 5-15 ปี กับ มากกว่า 15 ปี มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนมากจะเข้าใจธรรมชาติของรายวิชาต่าง ๆ ได้มากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนน้อยจึงสามารถคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่สอน

2.3 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างก็มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณา

เป็นรายคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี กับ มากกว่า 15 ปี และประสบการณ์การสอนระหว่าง 5-15 ปี กับ มากกว่า 15 ปี มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความเข้าใจเนื้อหาสาระต่าง ๆ เป็นอย่างดีและมีการทดลองใช้สื่อต่าง ๆ ในระหว่างการสอนมาเป็นเวลานาน จนสามารถคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสม กับเนื้อหา สาระที่ใช้สอนได้มากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอน น้อย

2.4 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขต การศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การ สอนระหว่าง 5-15 ปี กับ มากกว่า 15 ปี มีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน นอกนั้นไม่ แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการสภาพบรรยากาศ ในห้องเรียนและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ความพร้อมของ สถานศึกษาด้านอาคารและห้องเรียนที่มีความแตกต่างกัน รวมทั้งบุคลิกภาพ การแต่งกาย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้เรียนก็ส่งผลต่อการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทองดี แยมสรวล (2543, 15) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นครูผู้สอน จำเป็นต้องสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างเป็น กันเองระหว่างครูกับศิษย์ นอกจากนี้ความร่วมมือของ ผู้ปกครองก็มีส่วนสำคัญมากต่อการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ของครูผู้สอน (สำนักงานคณะกรรมการการ การศึกษาแห่งชาติ, 2543, 4)

2.5 ด้านการวัดและประเมินผล ครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการ การศึกษา 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจุบันทางสถานศึกษาและหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการศึกษาได้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยเน้นการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีการจัดฝึกอบรมให้ ความรู้กับครูผู้สอนบ่อยครั้ง เพื่อให้สอดคล้องกับพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จึงทำให้ผลการ เปรียบเทียบไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองใบศรี อินสว่าง (2543, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูและ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีการปฏิบัติ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนไม่แตกต่าง กัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขต การศึกษา 2 ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางการนำผลการวิจัย ไปใช้โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร

1) ควรมีการจัดเนื้อหาสาระที่นอกเหนือจากที่ หลักสูตรกำหนดในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้รอบนอกเหนือตำราเรียนเพื่อจะได้ดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระที่ใช้ในการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความ ต้องการ และการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนให้มากที่สุด

3) ควรมีการจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่นนั้น ๆ เช่น การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

4) ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ คัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถช่วย ฝึกทักษะด้านการจัดการให้กับผู้เรียนเพื่อนำประสบการณ์ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2) ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการ บูรณาการเนื้อหาต่าง ๆ เข้าด้วยกันรวมทั้งการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะด้านต่าง ๆ

ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้

1) ควรมีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยฝึกทักษะด้านการจัดการเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

2) ควรมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนการสอนและสามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงของผู้เรียนได้

ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

1) ควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนให้เห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา

2) ควรมีการจัดให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในชุมชนนั้น ๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนมากขึ้น

3) ควรจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เสมือนกับบ้านของผู้เรียนให้มากที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้สึกเสมือนเรียนอยู่ที่บ้าน รวมทั้งการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสถานที่ต่าง ๆ

ด้านการวัดและประเมินผล

1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนและควรใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา

2) ควรมีการรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้ผู้เรียนได้รับทราบเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). *สาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา. ชวนชม คำหอมกุล. (2527). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.

ทองดี แยมสรวล. (2543). *รายงานการปฏิรูปการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ทองใบศรี อินสว่าง. (2543). *การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มอาชีพศึกษาภาคกลาง และภาคตะวันออก*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ประเวศ วะสี. (2541). *ปฏิรูปการศึกษายกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความหายนะ*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *ปฏิรูปการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 608.