Environmental Education in Thai Society

Rapeepun Suwannatchote
Ed.D.(Higher Education), Associate Professor,
Department of Educational Foundation, Faculty of Liberal Arts,
Prince of Songkla University
E-mail: srapeepu@ratree.psu.ac.th

Abstract

The aim of this study was to compile and analyze basic information on the state of the environment and the administration of environmental education in Thai society.

The key research question was to investigate how administration of environmental education had been developed over the period from 1978 to 1997. The study focused on policy development and implementation of the environmental education curriculum, both formal and informal. The study was based primarily on documentary research. Information acquired from the research was analyzed, synthesized, and presented in a narrative manner.

The study revealed that environmental education has emerged in the Thai educational system since 1978, influenced by international organizations, the country’s intensified environmental problems, and increasing environmental awareness among the private sector, NGOs and communities. Several environmental subjects have since been introduced into primary and secondary school curricula. At the tertiary level, relevant subjects have been introduced as part of general education studies. Degrees in environmentally-related fields have been offered at all levels: a Bachelor’s Degree, a Master’s Degree and a Doctorate Degree. The Ministry of Education expressed their concerns over environmental education by developing a Master Plan for Environmental Education (1991-1996), which was enacted in February, 1991.

Besides these initiatives, several other organizations joined the bandwagon in providing environmental knowledge to the public. These included private sector organizations, the media, and environmental NGOs. The Department of Environmental Quality Promotion developed a Master Plan and an Operation Plan for Environmental Education (1997-2001), hoping that it would be adopted as the national policy.
In conclusion, environmentally-related subjects have been part of the national curriculum at all levels for 20 years. Ironically, Thailand’s environmental problems have not been solved, or even reduced. Thailand has not yet succeeded in promoting environmental awareness or problem-solving skills, or encouraging participation in solving environmental problems. This might be because the existing curricula lack continuation, integration, and appropriate activities; as well as deficiencies in qualified teachers, budget, teaching methods and management techniques. Serious remedial actions are needed to tackle these problems.

**Keywords:** environmental education, environment, education, Thai society
สิ่งแวดล้อมศึกษาในสังคมไทย

รศ.ดร. จุ๊บ ตันทิราสกุล
Ed.D.(Higher Education), รองศาสตราจารย์
ภาควิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุรนารี
E-mail: sraneepu@ratree.psu.ac.th

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมและ
การจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในสังคมไทย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยพัฒนาการของการจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในระเบียบการศึกษาของไทย
ตามแกนพ.ศ.2521 จึงทั้งปีพ.ศ.2540 มีพัฒนาการความเป็นมาอย่างไร โดยจะพิจารณารูปแบบและกรอบหลักสูตร
ตลอดจนการจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของระบบโรงเรียน โดยใช้วิธีการศึกษาจากเอกสารแล้วนำไปวิเคราะห์
เรียบร้อย สรุป และนำเสนอเป็นแบบพรรณนาความ

ผลการศึกษาพบว่า การจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทยปรากฏขึ้นในปีพ.ศ.2521 เป็นต้นมา
โดยได้รับอิทธิพลจากองค์กรระหว่างประเทศ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในประเทศและความต้องการขององค์กร
เอกชนและภาคเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม มีการบรรจุเรื่องราวต่าง ๆ ด้านสิ่งแวดล้อมให้เข้าเรียนเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา
ถึงระดับมัธยมศึกษาในทุกชั้นวิชา ในระดับมัธยมศึกษาปลายจะเป็นระดับระดับที่สูงขึ้นแล้ว ฉะนั้นจะมีการระดับปริญญา
ตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก กระทั่งสิ่งแวดล้อม การศึกษาด้านการได้มีความสนใจเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างจริงจัง โดยได้จัดทำ
แผนแม่บทโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (พ.ศ.2534-2539) ขึ้น และประกาศใช้ในเดือนมกราคม 2534

นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานอื่น ๆ เข้าร่วมรับผิดชอบในการให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชนเร็วขึ้นในปัจจุบัน
หน่วยงาน รวมถึงองค์กรเอกชน ภาคเอกชนสังคมและองค์กรต่าง ๆ โดยเฉพาะกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมซึ่ง
ได้ดำเนินแผนกและแผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษา (พ.ศ.2540-2544) โดยคาดหวังว่าจะได้ประกาศใช้เป็นนโยบาย
ระดับประเทศ และจะได้มีการให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชนโดยกระตุ้นให้ประชาชนเกิดความคิดอย่าง 20 ปี แต่
ปัญหาสิ่งแวดล้อมก็จะไม่หยุดชะงัก เพราะยังไม่สามารถสร้างให้ประชาชนเกิดความรู้ซึ่งมีทั่วถึง รวมถึงระดับ
ระดับพื้นที่ และยังไม่สามารถให้ประชาชนเป็นสิ่งแวดล้อมได้ที่ดีที่สุด เพราะหลักสูตรจากกรมส่งเสริมการศึกษาและควบคุมต่อเนื่อง
ของนี้จะนำไปสู่การระดับสูง รวมถึงที่จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการเรียนรู้ภูมิศาสตร์และ
ระดับประเทศ ตลอดจนบัญชาการสำนักงานศึกษาธิการระดับประกาศ ดังนั้นจึงควรดำเนินการปรับปรุงไปในประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้

คำสำคัญ: สิ่งแวดล้อมศึกษา, สิ่งแวดล้อม, การศึกษา, สังคมไทย
บทความ

ความเสื่อมทรุดร่วมอย่างหน่อยและขาดสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสิ่งรบกวนที่ส่งผลร้ายต่อสิ่งแวดล้อมโดยหลักสูตรการศึกษาความรู้และการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นั้นต้องมีการพัฒนาการจะทำให้ประชาชนเข้าใจว่าการรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องที่สำคัญ และต้องการสู่การพัฒนาที่รวดเร็ว (วิธี วิชิต รัตนานนท์, 2535) เพราะรัฐและสังคมศึกษาจะเป็นสถาบันการศึกษาที่จะส่งเสริมความรู้และความตระหนักกับการปรับปฏิบัติที่เหมาะสมในเรื่องสิ่งแวดล้อมให้กับเยาวชนและประชาชน (สิริวรรณ เกษะประยุทธ์, 2534, 214) ซึ่งปรากฏได้ทั้งในกรุงเทพฯและนนทบุรี การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาจะทำให้ประชาชนของประเทศมีความรู้ ความเป็นรู้และความเข้าใจต่อการดำเนินการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของชาติได้ตราหนังสือความรับผิดชอบของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและในอนาคตที่ทำให้เกิดการสิ้นเสียของสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยทุกระดับแล้วที่ทำให้เกิดการจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2534, 4)

ในการจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมนั้น นอกจากจะมีปรากฏในระบบโรงเรียนแล้ว ยังมีการรับการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมของเยาวชนโดยหน่วยงานต่างๆ ของรัฐตลอดจนองค์กรเอกชน และภาคเอกชนที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบโรงเรียน โดยตรงแต่ร่วมมือกันในการให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชนทั่วไป สื่อต่างๆ ได้เป็นแหล่งในการให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมกับเยาวชนมากขึ้นแล้วเป็นที่น่าสังเกตว่าแม้จะมีการส่งเสริมการศึกษาตามแผนการศึกษา 2521 และบัญญัติระดับกฎหมายก็ยังไม่ได้บรรลุผล

รัฐวิสาหกิจการวิจัย

เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่สำคัญในด้านที่เกี่ยวกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม และการให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

จะทำโดยวิธีที่ใช้คือ การวิเคราะห์เอกสาร (documentary research) และการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยมีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. กำหนดปัจจัยการวิจัย ผู้วิจัยมีเป้าหมายในการวิจัยว่า พัฒนาการของการจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในระบบการศึกษาของไทยตั้งแต่ปีพ.ศ.2521 จนถึงปีพ.ศ.2540 มีพัฒนาการความเป็นมาอย่างไร โดยจะพิจารณาถึงนโยบาย การจัดหลักสูตร ตลอดจนการให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในระบบโรงเรียน

2. การรวบรวมหลักฐานข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมหลักฐานและข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของการให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมตลอดจนข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่อไปนี้

การวิจัยเอกสาร ผู้วิจัยศึกษาหลักฐานและข้อมูลจากหลักฐานประเภทหลายแหล่งอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย หลักสูตร แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ บทบาทขององค์กรเอกชน และภาคเอกชนยังมีการอ้างอิงงานวิจัย วิทยานิพนธ์ ตลอดจนเอกสาร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. การศึกษาความเชื่อมโยง ผู้วิจัยนำข้อมูลที่มูลเผลก

สาระและวิเคราะห์ความเป็นมาต่อไปนี้ ที่ได้บันทึกลงในกระบวนการวิจัย จากนั้นนำรายเรียงรายสรุป และนำเสนอเป็นแผนการวิจัยที่มีความคุณภาพ
ผลการศึกษา

1. สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในเฉลี่ย 30 ปีที่ผ่านมานั้นจะทำให้รู้จักได้มากขึ้น แต่ยังคงมีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนและสิ่งแวดล้อมซึ่งทำให้มีการวางแผนและบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาอย่างมีความยั่งยืน ที่ยั่งยืนนี้ไม่ได้หมายถึงไปเพียงแค่การحفظและบูรณะสภาพแวดล้อมที่ดีอยู่แต่ก่อน แต่ยังหมายถึงการปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการพัฒนาของประเทศ

2. แนวทางการจัดการพิทักษ์สิ่งแวดล้อม

การดำเนินการพัฒนาการวิจัยและพัฒนาตามแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 (2520-2524) เป็นต้นมา และมีปรากฏในกฎหมายที่ประกาศในปัจจุบัน โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้มีการจัดการพิทักษ์สิ่งแวดล้อม บรรจุในกฎหมายและมีผลบังคับใช้ รวมทั้งที่ได้แก่ต่อ

การดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

ที่ศักยภาพเรื่องการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยโดยทำเป็นการจัดการอย่างเป็นระบบการยังคงผลสิ่งแวดล้อมที่ดีอยู่ในอนาคต หรือไม่สามารถทำได้ แต่ไม่ได้ทำอย่างที่คาดหวังได้ ทำให้การจัดการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ดีอยู่ในอนาคต กับกฎหมายที่มีความเหมาะสมในการกำหนดให้สิ่งแวดล้อม

2. แนวทางการจัดการพิทักษ์สิ่งแวดล้อม

การดำเนินการพัฒนาการวิจัยและพัฒนาตามแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 (2520-2524) เป็นต้นมา และมีปรากฏในกฎหมายที่ประกาศในปัจจุบัน โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้มีการจัดการพิทักษ์สิ่งแวดล้อม บรรจุในกฎหมายและมีผลบังคับใช้ รวมทั้งที่ได้แก่ต่อ
2539) คือ

1. องค์กรเอกชนด้านการศึกษาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งในขณะนี้มีองค์กรเอกชนจำนวน 49 องค์กร ที่จดทะเบียนกับกระทรวงวิทยาศาสตร์ เกษตรโภชีและสิ่งแวดล้อม

2. องค์กรเอกชนทั่วไป องค์กรเอกชนทั่วไปซึ่งไม่ได้จดทะเบียนกับกระทรวงวิทยาศาสตร์ เกษตรโภชีและสิ่งแวดล้อม และมีกิจกรรมและโครงการที่มีบทบาทในดำเนินการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

3. ภาครัฐกับเอกชน ปัจจุบันภาครัฐกับเอกชนได้เชิญมาเป็นภาคผู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดทำกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ถึง 4 รูปแบบคือ

3.1 การท่องเที่ยวและการชุมนุมพิทักษ์

3.2 การพัฒนาเทคโนโลยีที่ปราศจากพลาสติก

3.3 การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ

3.4 การลดปริมาณของเสียและการนำกลับไปใช้ใหม่

4. องค์กรทางวิชาการ ได้รับการสนับสนุนให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นต่างๆของตนเอง เช่น "สามพันทศวรรษ先锋ป้าวกาได้"

3. พัฒนาการและสิ่งแวดล้อมในสังคมไทย สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องการให้ความรู้และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องต่อการสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยพัฒนาจริยธรรมให้ยุ่งเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ตรวจสอบปัญหาสิ่งแวดล้อมและมีทักษะในการพิจารณาตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม สิ่งแวดล้อมศึกษาปรากฏเป็นศาสตร์ในประเทศไทยในปี 1960 โดยได้รับการให้การศึกษา 3 แนวทางคือ การศึกษาธรรมชาติ (nature study) การศึกษาการอนุรักษ์ (conservation education) และการศึกษาการเรียนรู้ (outdoor education) และต้องมาได้ความสัมพันธ์อย่างส่วนงานปัญหาสิ่งแวดล้อมในมุมมองทางสังคมการศึกษา (social dimensions of environmental problems) โดยมีเป้าหมายให้ประชาชนมีความรู้ที่สำคัญ ความรู้ ทักษะและความต้องการในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม (EPA, 1994) ในช่วงยุคธรรมชาติ ที่ 1970 สิ่งแวดล้อมศึกษาปรากฏเป็นสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยมีการจัดทำแผนภูมิและแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาในท้องถิ่น (Thiisi) เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยได้วางแนวทางหลักในการขับเคลื่อนศึกษา มีการกำหนดวัตถุประสงค์สิ่งแวดล้อมศึกษา วัตถุประสงค์ในการเรียน การสอน การกำหนดเนื้อหาและวิธีการสอนและการประเมินผล ซึ่งได้รับการยอมรับจากประเทศต่างๆและนำมาพัฒนาเป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตร และเป็นหลักการสั่งสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ยังคงยกระดับจนปัจจุบัน การจัดการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยยังได้รับความสนใจอย่างจริงจังตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 มีการจัดการให้การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นพื้นฐานความรู้ที่สำคัญในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและปรากฏข้อมูลเห็นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 โดยได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาไว้ดังนี้

1. ให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสิ่งแวดล้อมศึกษาในทุกระดับ

2. ให้มีการส่งเสริมคุณค่าการดำเนินสิ่งแวดล้อมในระดับสูงสุดศึกษา

3. ให้มีการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตรที่เหมาะสมภายในหน่วยการศึกษา

4. ให้มีการสร้างทัศนคติหลักสูตรและวิธีการสอน

5. ให้มีการรับรู้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชนทั่วไป

6. ให้มีการจัดหลักสูตรการศึกษาในกิจกรรมระดับชั้น แก่ผู้ปฏิบัติงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมรัฐบาลและเอกชน

3.1 นโยบาย แผนปฏิบัติ และโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2531 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการ Environ-
สิ่งแวดล้อมศึกษาในสังคมไทย

ว. รงค์นาคศิริ จานบัณฑิตศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 ก.ย.-ธ.ค. 2543 285

mental Awareness and Education (EAE) ชูเป็นตัว
ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนด้านสิ่
งแวดล้อมโดยได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเอก
ตระกับการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างเสริมสิ่งแวดล้อม
ซึ่งนำไปสู่การจัดทำแผนแม่บทการสื่อสัมพันธ์สิ่งแวดล้อม
และประกาศใช้ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2534 โดยระบุว่า
นักเรียนทั้งหมดแผนที่ 60 เกิดความสนใจถึงในที่จะมีการพัฒนาการ
บรรยายสิ่งแวดล้อมอย่างลึกซึ้งรวมถึงการเรียกร้อง
สิ่งแวดล้อมโดยวิธีการที่ถูกต้องและมีความรับผิด
ภัยอันเกี่ยวกับการพัฒนาอันตรายทาง การพิจารณา
เป็นหมายถึงการ ทำตามที่ จึงได้สั่งถึงสิ่งแวดล้อมศึกษา ว่า 4
การคือ

1) เลือกปัญหาที่วิถีดุที่สุดด้านสิ่ง
แวดล้อมในประเทศและเป็นที่สนใจภายในและภายนอก

2) รวบรวมข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม
ในหลักสูตรที่มีอยู่ทุกชั้น ทุกระดับ ทั้งในและนอกระบบ
โรงเรียน

3) นับรวมกระบวนกับปัญหาโดยรวม
จากปัญหาที่เกิดขึ้นไปสู่ปัญหาที่เกิดต่อ

4) มุ่งมั่นในการปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน

จะเห็นว่าสิ่งแวดล้อมที่ระวังศึกษา-
ธิการก้าวหน้า ต่อสังคมกล่าวกับสิ่งแวดล้อม
ศึกษาที่ได้ก้าวหน้าในปัญญาทางแบบของ
จึงเห็นได้ว่าการระวังศึกษาด้วยได้ให้ความสัมพันธ์และนิยามอย่าง
จริงจังจึงข้อที่ให้ความรู้สัมพันธ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน
โดยกำหนดให้เรียนรู้วิชาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม
ในทุกระดับชั้น และมั่นคงในแนวทางและหลักการในการ
การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิ์

3.2 การจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมในระบบ
โรงเรียน การให้การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแก่เยาวชน
เริ่มต้นจากชั้นเรียนแต่กระหว่างศึกษาธิการได้ประกาศ
ให้หลักสูตรประชุมศึกษาและสมมุติศึกษาควบคุมทุก-
ศึกษา 2521

3.2.1 หลักสูตรสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมศึกษาใน
ระดับประถมศึกษา หลักสูตรประถมศึกษาที่ถือเป็น
บัญชีเป็นหลักสูตรปัจจุบัน 2521 และเกี่ยวก

ปรับปรุงปัจจุบันศึกษา 2533 หลักสูตรนี้นั้นเพื่อให้
วิชาออกแบบเป็น 5 กลุ่ม เนื้อหาสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมที่ให้
นักเรียนเรียนรู้จะปรากฏในกลุ่มสิ่งแวดล้อมประการ
ชีวิต โดยมีดังประนีการศึกษาปีที่ 1-2 จะเรียนเรียงต่อๆ
เช่น กลุ่มที่มีชีวิต อันได้แก่ ต้นไม้ ฟัน และสัตว์ ดังนี้ปัจเจ
ผลภูมิที่认清 ที่สัตว์ ดังนี้ปัจจุบัน แต่ละสัตว์ โดยเป็นไปอยู่รูปแบบกิจ
ชีวิตและอนุบาลวัสดุพืชและสัตว์ และเรียนถึงการที่ยังต้องอยู่
รอบตัวเรา ได้แก่ โรงเรียน ชุมชน และสิ่งแวดล้อมทาง
ธรรมชาติ การสอนจะเน้นให้รู้จักการดำรงการเปลี่ยน-
แปลงสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3-4
กำหนดให้เรียนเรียงถึงการกิจสิ่งแวดล้อม โดยรวม ความ
สัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพทางกายภาพ
ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้เรียนเกี่ยวกับ
การด้านเคมีในสัตว์ รวมถึงสัตว์ป่า มีสัตว์ที่อยู่ใน
ทรัพยากรธรรมชาติ จุด ผลทางและสารเคมี ตลอด
จนการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาชน

นอกจากนี้เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา
จะมีอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาที่มีอยู่
ในกลุ่มสาระสังคมและสิ่งแวดล้อม

3.2.2 หลักสูตรสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น การจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม
ศึกษาครบถ้วนในระดับประถมศึกษาตอนต้นมีวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่
มุ่งเน้นในการสร้างความสุขยุคและมีส่วนรวมในการ
สร้างผลและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เมื่อวิชาเหล่านี้
จะมีอยู่ในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และกลุ่ม
วิชาศิลปศาสตร์ นักเรียนนั้นจะมีการทบทวนในกลุ่มวิชา
พัฒนาบุคลิกภาพชีวิตประกอบด้วยกลุ่มวิชาภาษาฝัน
และกลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

ในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิต-
ศาสตร์นั้น บังคับให้นักเรียนเรียนวิทยาศาสตร์ปีที่ 1-3
เรียนวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ถึง 5 รายวิชา ต้องมีรายวิชาที่บรรจุอยู่ในรายวิชาหลักนี้
เช่น ในรายวิชา ว 101 วิทยาศาสตร์ ความคิดและ
คุณค่าของน้าและการตอบสนอง การรวมธรรมชาติและ
รับผิดชอบในการใช้ชีวิต ผลกระทบในการใช้ชีวิตและ
และเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพและสัตว์ป่าสัตว์ รวมในวัน ว 102
วิทยาศาสตร์ นักเรียนจะเรียนเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ระบบป้องกันและความเสี่ยงต่อระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีรายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่ม
อักษรภาษาไทย

สิ่งแวดล้อมมีการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีการจัดการในกลุ่ม

3.3 การจัดการศึกษาในสังข์เล็ตของ

ระบบโรงเรียน การให้การศึกษาในสังข์เล็ตของ

สังข์เล็ตไทยได้ถูกออกแบบและจัดเรียงเป็นการจัดการ

ทางภูมิศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศใน

สำนักงานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ องค์กรเอกชนและภาค

เอกชน ได้ทั้งในทางสังคมและทางเศรษฐกิจ

ที่มีความสำคัญอย่างมากในเรื่องของสิ่งแวดล้อม ได้แก่

การสร้างเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนา

สังข์เล็ตของประเทศไทย กระบวนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และรัฐบาลไทยที่มีการจัดทำแผนแม่บทและแผนปฏิบัติการ

ในสังข์เล็ตของประเทศไทย โดย

เรียนรู้ จัดทำแผนแม่บทและแผนปฏิบัติการ

ในสังข์เล็ตศึกษาขั้นพื้นฐานปี.2537 เพื่อสนับสนุน

เป็นนโยบายการศึกษาและเป็นแนวทางสำหรับการ

ปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ที่

เกี่ยวข้อง รวมถึงการพัฒนาการเรียนการสอนภาคเอกชน

และรัฐบาลไทยที่มีการจัดทำแผนแม่บทและแผนปฏิบัติการ

ในการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ

รายวิชาเอกบัณฑิตศาสตร์ฟิสิกส์ ได้รับความสนใจจาก

นายกรัฐมนตรีฯ ที่มีการจัดทำแผนแม่บทและแผนปฏิบัติการ

ในสังข์เล็ตศึกษาขั้นพื้นฐานปี.2540 ที่มี

โครงข่ายการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดการเรียนการสอน

ที่มีความเหมาะสมอย่างมากในการจัดที่ส่งเสริม

 นอกจากนี้ยังมีการจัดการในระดับ

รายวิชาศึกษาและระดับอุตสาหกรรมการศึกษาโดยมีรัฐบาลไทยที่

เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการจัดที่ส่งเสริม

รายวิชาเอกบัณฑิตศาสตร์ฟิสิกส์ ได้รับความสนใจจาก

นายกรัฐมนตรีฯ ที่มีการจัดทำแผนแม่บทและแผนปฏิบัติการ

ในสังข์เล็ตศึกษาขั้นพื้นฐานปี.2540 ที่มี

โครงข่ายการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดการเรียนการสอน

ที่มีความเหมาะสมอย่างมากในการจัดที่ส่งเสริม

นอกจากนี้ยังมีการจัดการในระดับ

รายวิชาศึกษาและระดับอุตสาหกรรมการศึกษาโดยมีรัฐบาลไทยที่

เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการจัดที่ส่งเสริม

รายวิชาเอกบัณฑิตศาสตร์ฟิสิกส์ ได้รับความสนใจจาก

นายกรัฐมนตรีฯ ที่มีการจัดทำแผนแม่บทและแผนปฏิบัติการ
Suwannatchote และคณะ (1999) พบว่า นักเรียนได้รับข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อมจากการทบทวน วิจัย และหนังสือพิมพ์ภาคที่สุด และข้อมูลที่ได้จาก老师ที่จะเป็นข้อมูลที่นักเรียนรู้ว่าจะเริ่มต้นด้วยกิจกรรมที่สุดเพราะผู้เรียนสามารถเห็นภายนอก อย่างไรก็ตามสิ่งต่าง ๆ จะมีความมุ่งมั่นหรือจุดในการทำให้การดำเนินการดังกล่าวกัน

สรุปและข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ ทำให้เห็นถึงการร่วมของการจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทยได้อย่างค่อนข้างชัดเจน การจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทยยังมีกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในประเทศและความตัวของจริง องค์กรเอกชน และภาคเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการจะได้จัดทำโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยได้ประกาศถึงการคัดเลือก ที่ทำการและนโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษาแล้วก็ตาม แต่ยังพบว่าภายใน ข้อมูลที่เกิดขึ้นภายในประเทศและความตัวของจริง องค์กรเอกชน และภาคเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

หากพิจารณาจากหลักสูตรในระดับต่าง ๆ จะพบว่าการให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมไม่ใช่เป็นรายวิชาใหม่แต่ได้มีการบรรจุรายวิชาดังกล่าว ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนมากพอสมควร ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรร่วมวิทยาศาสตร์ ศึกษาปัจจุบันที่มีการปรับปรุงข้อเสนอแนะ

การประสานงาน นอกจากนี้ การให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมกับประชาชนในสังคมไม่น้อย ดังนั้นหากจะได้มีการเรียนปัจจุบันที่มีการปรับปรุงข้อเสนอแนะ

smith 2002 และมีการพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ เหล่านี้

1. ปัจจัยการพัฒนาสิ่งแวดล้อม บัตรจัด อุปถัมภ์ที่มีความเข้าข้องทางด้านการศึกษาเพื่อสิ่งแวดล้อมโดยตรงอยู่มีจำนวนมากมายบนพื้นฐาน (อุปถัมภ์ วัฒนธรรม, 2535; UNDP, 1994) การให้สิ่งแวดล้อมสำคัญในการปฏิสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ กับความร่วมมือกับผลกระทบจากด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ ความคิดรวบยอดที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมีอย่างมาก ตลอดจนภูมิคุณทางด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเดียว ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาด้านวิชาการเพื่อให้มีความรู้จริงและสิ่งแวดล้อมไทย รัฐธรรมนูญการศึกษา 2543 ที่ 6 ฉบับที่ 3 ค.ศ. 2543
ศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมยังจะนำไปสู่การปรับปรุง
พฤติกรรมได้ขั้นบันได 2.
การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเอกสาร และ
ศึกษาในแนวทางใหม่ได้ศึกษาจากที่มีรายละเอียดมากที่
นัก การวิจัยครั้งนี้โดยอิงศึกษาวิเคราะห์รายวิชาใน
แต่ละกลุ่ม ตลอดจนวิเคราะห์การสอนและการจัด
กิจกรรมจะทำให้สามารถได้ข้อมูลแน่นในเรื่องการปรับปรุง
รายวิชา วิธีการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมได้
ละเอียดและจัดเรียง
3.
การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเอกสาร การ
ศึกษาครั้งนี้จะเป็น อาจใช้วิธีการศึกษาโดยการสังเกต
ประกอบจะทำให้ทราบข้อมูล ความรู้และบทความ
ของผู้ที่เข้าถึงได้กับการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน
ได้ชัดเจนและละเอียดมากขึ้น ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อการ
จัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งในและระหว่าง
โรงเรียน

เจาะลึกอ้างอิง

การศึกษา การศึกษาศึกษาการ.
(2533). หลักสูตรมูลนิธิ
ศึกษาอุดมใน หมู่ที่ 4 ต.กระโทก จ.นครศรีธรรมราช 2524

การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
(2534). แนวแนวปฏิ
โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (พ.ศ.2534-2539).

การศึกษา
(2535).

การศึกษาด้านการศึกษา.

การศึกษาด้านการศึกษา.
(2521).

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา:

การศึกษา: